

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» сентября 2021 г.

Согласовано  
«30» сентября 2021 г.  
Зам. директора по УВР



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы села Русский Турек  
Уржумского района Кировской области**

2021г

## Содержание

### 1. Целевой раздел программы.

Пояснительная записка.....	4-28
Планируемые результаты освоения программы.....	28-49

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... 49-64

#### 2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям ...	64-115
Описание вариативных форм, пособов, методов, средств реализации Программы.....	16-149
Коррекционная работа.....	150-155
Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования...	156-157
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	158-159
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	159-165
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	165-178
Взаимодействие ДОУ с социумом.....	179-184

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... 185-190

#### 3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы.....	191-195
Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения.....	196-206
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	207-209
Традиции ДОО.....	230-231
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	231-235
Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.....	236-252

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... 253-259

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего программу дошкольного образования	260-261
Мониторинг.....	261-270

Дополнительный раздел (презентация программы для родителей).....	270-274
--	---------

Приложение:

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Русский Турек Уржумского района Кировской области (далее Организация) расположена по адресу: 613560 Кировская область Уржумский район село Русский Турек ул.Советская, д. 73.

В настоящее время Организация имеет право осуществления образовательной деятельности на основании Лицензии №1319 от 10.03.2016 серия 43Л01 №0001067 от 10.03.2016 № 3-306 действительна бессрочно.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2016 №1319 приказ от 22.03.2016 №3-459 серия 43 П 01 №0002531;

Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2016 №1319 приказ №3-306 от 22.03.2016 43 П 01 №0002532.

Свидетельством о государственной аккредитации № 92 от 27.04.2016 срок действия свидетельства до 27.04.2028 серия 43 А 01 №0000718.

В МКОУ СОШ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

613560 Кировская область Уржумский район село Русский Турек ул. Пристанская, д. 28.

Отделение дошкольного образования с. Шевнино расположено по адресу: 613551 Кировская область Уржумский район с.Шевнино, ул. Кирова д.31 А.

Отделение дошкольного образования д.Собакино расположено по адресу: 613551 Кировская область Уржумский район д.Собакино, ул. Лесная д.1.

Разнообразно природное окружение Организации: лес, луга, поля, речка. Все это дает нам возможность непосредственного общения с природой, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, городу.

Количество и соотношение групп детей в МКОУ СОШ определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством и санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Дошкольные группы реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного (далее Программа).

Программа является психолого-педагогической поддержкой позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1.1.Целью Программы является:** – полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач.

**1.1.2.Задачи реализации Программы:**

- 1) Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) Создавать условия для равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **1.1.3. Подходы:**

- *Личностный*
- *Деятельностный*
- *Культурологический*

### **1.1.4. Программа соответствует следующим основным принципам:**

- 1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Становится субъектом образования.
- 2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 3) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 4) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 5) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **1.1.5. В программе учтены:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**1.1.6. Содержание Программы:** включает обеспечение развития личности, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие.**

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие;**

#### **Задачи:**

- развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие.**

#### **Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.1.7. Виды деятельности:**

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**1.1.8. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**1.1.9.** Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Психолого-педагогическое сопровождение** можно рассматривать как особый вид помощи ребёнку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Сама идея сопровождения как воплощения гуманистического и личностно-ориентированного подходов связана с реализацией права каждого ребёнка на полноценное развитие и, как следствие, с качественной модернизацией системы образования

эпидемиологическое обследование детей показывает, что более 30% младших школьников могут быть отнесены к группе риска с пограничной нервно-психических нарушений (Козловская С.В., Горюнова Л.В., Смирнова А.Ю.).

Причины, приведшие к такому положению, общеизвестны. Обращает на себя внимание почти полная беспомощность и недостаточная подготовленность к коррекционно-педагогической работе педагогов и воспитателей дошкольных групп. Они организуют и непосредственно осуществляют процесс развития, воспитания и обучения ребенка в условиях дошкольных групп, поэтому обязаны владеть оптимальными формами и содержанием коррекционной психолого-педагогической работы с детьми.

Особо важным является умение педагога видеть и понимать возрастные закономерности и отклонения в психическом развитии детей, что позволит наметить необходимые пути коррекционно-педагогической работы с ребенком в соответствии с выявленными проблемами развития:

- 1. Теоретические основы сопровождения.**
- 2. Сопровождение гиперактивного ребенка.**
- 3. Сопровождение агрессивного ребенка.**
- 4. Сопровождение тревожного ребенка.**

#### **1 направление «Теоретические основы сопровождения»:**

1. Сбор информации о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка.
4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;
5. Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
6. анализ выполнения рекомендаций.
7. Дальнейший анализ развития ребенка.

#### **Основные этапы системного сопровождения:**

1. Диагностический.
2. Поисковый.
3. Консультативно-проектный (договорной).
4. Деятельностный.
5. Рефлексивный.

#### **2 направление «Сопровождение гиперактивного ребенка»:**

**Коммуникативные игры-оптимизаторы:** «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хожение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.

**Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей:** «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.

**Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме:** «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.

#### **3 направление «Сопровождение агрессивного ребенка»:**

**Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей:** «Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарик», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др.

**4 направление «Сопровождение тревожного ребенка»:**

**1. Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми:** «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.

**I. Теоретические основы сопровождения**

Основные понятия и принципы сопровождения.	История отечественной системы сопровождения ребенка. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой как новая образовательная технология. Источники создания отечественной системы сопровождения. Сущность понятия «сопровождение». Субъекты сопровождения. Основные принципы сопровождения: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения, стремление к автономизации.
Виды сопровождения: индивидуальное, системное.	Индивидуальное сопровождение, направления деятельности. Системное сопровождение, направления деятельности: формирование здорового образа жизни; личностные проблемы развития ребенка; выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в обучении.
Технология сопровождения детей с проблемами в развитии (по Александровской Э.М.).	Социально-психологические и биологические факторы, влияющие на распространенность психического недоразвития, личностную деформацию и дезадаптацию у детей. Понятие и «особые дети»: гиперактивные, агрессивные, тревожные, аутичные. Условия эффективности сопровождения. «Технологическая цепочка»: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий аналитический, консультативно-методический.
Содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами в развитии.	<p>Основные этапы индивидуального сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 Сбор информации о ребенке.</li> <li>6 Анализ полученной информации.</li> <li>7 Совместная выработка рекомендаций для ребенка.</li> <li>8 Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;</li> <li>9 Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</li> <li>10 анализ выполнения рекомендаций.</li> <li>11 Дальнейший анализ развития ребенка.</li> </ol> <p>Основные этапы системного сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Диагностический.</li> <li>7. Поисковый.</li> <li>8. Консультативно-проектный (договорной).</li> <li>9. Деятельностный.</li> <li>10. Рефлексивный.</li> </ol> <p>Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Основные области деятельности субъектов сопровождения (функции).</p>

## II. Сопровождение гиперактивного ребенка.

Характеристика гиперактивности и синдрома дефицита внимания.	Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.).
Особенности проявления гиперактивности и СДВ у детей.	Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, особенности проявления гиперактивности, импульсивности, нарушения, внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.).
Проблемы гиперактивного ребенка при поступлении в школу.	Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислексия и дисграфия, признаки дискалькуляции. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками слабая психоэмоциональная устойчивость.
Анализ причин возникновения и развития СДВГ у детей.	Факторы возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др.
Основные направления коррекционной работы с гиперактивными детьми.	Развитие дефицитных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме.
Технология сопровождения гиперактивного ребенка.	Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей.
Методики, направленные на выявление СДВГ у детей.	Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Выявление критериев гиперактивности с помощью анкеты Дж. Коннерса. Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Психолого-педагогическое обследование: 1) уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления); 2) эмоциональных особенностей (тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Букка, графическая методика «Кактус», автор Панфилова М.А.); 3) уровня сформированности двигательной сферы; 4) личностных особенностей детей; 5) социальных условий жизни; 6) особенностей поведения дома и в детском саду.
Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий.	Структура занятий: 1) введение в занятия; 2) основное содержание занятия; 3) заключительный этап. Принципы организации коррекционного процесса. Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др.

Методика проведения коррекционно-развивающих занятий.	Форма проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, пространственно-временной ресурс, содержание каждой структурной части: 1) введение в занятие (ритуал приветствия, новости, коммуникативная игра-энергизатор); 2) основное содержание – развитие дефицитарных функций (внимания, двигательного и межличностного контроля произвольности поведения, домашнее задание; 3) заключительный этап: подвижная тематическая игра или коммуникативная игра оптимизатор, традиционное признание.
Коммуникативные игры – энергизаторы.	Цели и содержание игр «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.
Коммуникативные игры-оптимизаторы.	Цели и содержательные игры «Пожелание», «Клубок», «Комплименты», «Давайте похлопаем», «Цветик-семицветик», «Мир без тебя», «Горячий стул», «За что мы любим», «Птенцы», «Представь, «Ласковое имя», «Я люблю себя за то...», «Хочу быть» и др.
Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей.	Содержание игр на развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.
Игры на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей.	Цели и содержание игр: проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игры на сотрудничество.
Игры на развитие произвольности поведения.	«Не ошибись», «Графические диктанты», «Зашифрованное послание», «Срисовывание по образцу», «Закодированное слово», «Наоборот», «Что изменилось», «Запоминание узора», «Кто я?», «Действуй по инструкции», «Карлики и великаны», «Нос – ухо – нос», «Три движения», «Пожалуйста», «Плавает – летает – рычит», «Светофор», «Зевака».
Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме.	Игры с соревновательным элементом: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.
Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей.	Упражнения «Лимон», «Апельсин», «Кошечки», «Черепашки», «Жвачка», «Муха», «Слоник», «Лужа» и др.
Психолого-педагогическая коррекция – консультирование родителей.	Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Диета. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки. Территория.
Работа педагога с гиперактивными детьми.	Продолжительность урока как одна из проблем для гиперактивного ребенка. Цикличность сознания у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Направления работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписка. Дневники сотрудничества.

Социально – педагогическая работа с гиперактивными детьми.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей: информирование, консультирование, коррекция поведения ребенка. Побуждение к наиболее эффективному взаимодействию родителей и ребенка, педагогов и родителей (рекомендации, советы).
Профилактическая работа с гиперактивным ребенком.	Терпение, последовательность и настойчивость взрослых, доброжелательность. Рекомендации.
Рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с гиперактивным ребенком.	Три «западни» для родителей гиперактивного ребенка (Р. Кэмпбелл). Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми. Рекомендации для учителя. Рекомендации для родителей.

### III. Сопровождение агрессивного ребенка.

Определение понятия «агрессия», ее происхождение.	Теория влечений (психоэнергетическая модель). Фрустрационная теория (гомеостатическая модель). Теория социального научения (бихевиоральная модель).
Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности.	Определение понятий агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность – свойство личности, готовность к агрессии (А.А. Реан).
Классификация агрессии.	Виды агрессии: физическая, вербальная, раздражение, негативизм, косвенная (направленная, ненаправленная) – А. Басс, А. Дарки «Доброкачественная и злокачественная агрессия» (Э. Фромм) Защитная, деструктивная, демонстративная агрессия (О. Хухлаева). Основные признаки для классификации агрессии (А.А. Романов).
Возрастные различия в проявлении детской агрессивности.	Особенности агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста. Появление агрессивных группировок в младшем школьном возрасте. Подростковая агрессивность.
Ситуативные предпосылки возникновения агрессивности.	Детерминанты агрессии: Негативизм матери (отчужденность, критика, равнодушие); терпимость матери (поощрение агрессивного поведения); суровость наказания, игнорирование, унижение); индивидуальные особенности темперамента (возбудимость, вспыльчивость). Ситуативные факторы.
Методы диагностики агрессивности у детей.	Метод наблюдения. Беседа и анкетирование. Проективные методики: «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, «Кактус» (авторская методика М.А. Панфиловой), Кинетический рисунок семьи. Опросник Баса-Дарки. Опросник родительского отношения (Варги и Столина).
Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности (эмпатия, доверие к людям, доброжелательность и др.).
Социализация агрессивности.	Научение контролю собственных агрессивных устремлений, выражение агрессивности в приемлемой форме. Стадии проявления гнева. «Лестница гнева» (Р. Кэмпбелл). Упражнения «Стоп», «Возьми себя в руки» и др. Способы выражения

	гнева в неопасной косвенной форме (с помощью игры).
Методы сопровождения агрессивного ребенка.	Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия). Тематическая беседа. Проигрывание ситуаций с последующим их анализом. Метод рисунка. Песочная терапия. Сказкотерапия. Работа с мягким материалом. Использование воды.
Технология сопровождения агрессивных детей.	Принципы сопровождения. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей.	«Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др
Работа с родителями агрессивного ребенка.	Информирование: лекции, сообщения на родительских собраниях, наглядная информация, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми: лекции, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары и диспуты, наглядная информация, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с агрессивным ребенком.

#### IV. Сопровождение тревожного ребенка.

Общепсихологические представления о тревоге и тревожности.	Определение понятий «тревога» и «тревожность». Тревога – эмоциональное состояние, тревожность психическое свойство. Дифференциация тревоги и страха. Функции тревоги. Личностная и ситуативная тревожность. Мобилизирующая и расслабляющая тревога. Уровни тревоги (Ф.Б. Березин). Поведенческие проявления тревоги. Исследования А.М. Прихожан: формы тревожности (открытая, скрытая) варианты переживания и преодоления тревожности.
Тревога и тревожность у детей.	Возрастная специфика тревожности (Прихожан А.М.). Причины возникновения тревожности у детей.
Психологическая специфика школьной тревожности.	Причины школьной тревожности. Неконструктивное протекание процесса адаптации, школьная образовательная среда. Факторы, способствующие формированию и закреплению школьной тревожности. Динамика школьной тревожности. Проявления школьной тревожности в поведении учащихся.
Направления коррекционной работы с тревожными детьми.	Повышение самооценки ребенка. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.
Технология сопровождения тревожного ребенка.	Цель, задачи и содержание этапов сопровождения: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми.	«Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.

Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе.	«Превращение сказочного злодея», «Сказочный город», «Путешествие к Бабе-Яге», «Играем в привидение», «Маски страха», «Готовимся к бою», «Сюрпризы», «Потеряшка», «Смелый разведчик», «Кукольные прятки», «В темной норе», «Удивительная встреча», «Ищем в плохом хорошее», «Морские разбойники», «Сражение», «Пятнашки», «Сердитый утенок» и др.
---	--

### **В Организации функционирует 2 группы:**

#### **1 младшая группа (дети в возрасте с 2 до 3 лет). Индивидуальные особенности детей:**

Дети данного возраста действуют с предметами в соответствии с их социальным назначением. Способны к элементарному самообслуживанию. Общается со взрослым на основе использования речи. Способны вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. Эмоционально отзывчивы, чувствительны по отношению взрослых к себе, нуждаются в эмоциональной поддержке.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность

обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

4 группы дошкольного возраста:

#### **Вторая младшая (дети в возрасте с 3 до 4 лет). Индивидуальные особенности детей:**

У детей данного возраста происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается как образец, ребенок берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое первоначально вплетено в совместную познавательную деятельность. Ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В данном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру.

Внимание и память произвольны: концентрация на ярких, эмоциональных событиях.

Восприятие. Использование простых сенсорных эталонов (геометрические формы, цвета).

Речь. В 3 года завершается этап активного формирования речи, в словаре ребенка около 1000 (1500) слов, существительные и глаголы.

Постепенно словарь расширяется за счет прилагательных и др. частей речи.

Мышление. Переход от наглядно-действенного (предметно-действенного) к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации.

Предметно-манипулятивная игра – еще ведущая. Важно обеспечить игровое пространство «простыми» игрушками: кубики, пирамидки, ведерки, совочки, бытовые предметы. Начинает зарождаться сюжетно-ролевая игра: ребенок в игре «замещает» одни предметы другими, также можно наблюдать короткие сюжеты с одной-двумя ролями.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

### **Средняя группа (дети в возрасте с 4 до 5 лет). Индивидуальные особенности детей:**

В данном возрасте у детей возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Данный возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании, дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений: это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании. Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

С 4-5 летнего возраста мыслительная активность ребенка освобождается от обязательной опоры на физические действия. Ребенку становится интересно отгадывать загадки, составлять рассказ к картинке, спрашивать, спорить. Ориентировочные действия вместо беспорядочно-шарящих, становятся более организованными и подлинно познавательными. Появляются новые специальные виды деятельности слушание, рассказывание, словотворчество.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения

### **Старшая группа (дети в возрасте с 5 до 6 лет). Индивидуальные особенности детей:**

В данном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Проявляется большой интерес к природе – животным, растениям,

камням, различным природным явлениям. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

У ребенка формируется самосознание, которое проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и проявляется в умении, выполнять практические действия, и моральные качества, которые выражаются в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе. Например, ребенок может правильно оценивать себя в рисовании, переоценивать себя в овладении грамотой и критерии, которые использует дошкольник при самооценке зависят от педагога.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### **Подготовительная группа (дети в возрасте с 6 до 7 лет). Индивидуальные особенности детей:**

Данный возраст отличается высокой двигательной активностью, обладает достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще не велика. Кроме сюжетно-ролевых, у детей интенсивно развиваются и другие формы игр –

режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и складывается новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Дети данного возраста умеют сопереживать, сочувствовать литературным героям, обсуждают их действия. Эмоционально ярко реагируют на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре.

Речь – расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней.

Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты. Игровое поведение – развивается и усложняется, становится оригинальным.

Новообразования: целостная картина мира, воображение, нравственное самосознание, иерархия мотивов.

Психологическая готовность к школе: помимо интеллектуальной готовности (восприятие, тонкие движения руки, умение копировать образец, обобщение и др.) включает социальную готовность (ролевая позиция школьника, умение общаться со сверстниками), и личностную (мотивация, эмоционально-волевая регуляция).

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От

педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка»

*Цель* - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- *физическое развитие*
- *социально – коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие.*

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таблицу форму, могут планировать по своему усмотрению.

#### **Социологическая характеристика семей воспитанников**

##### *критерии*

<b>Общее кол-во семей</b>	<b>61</b>
Из них: полных	51
Неполных	10
Многодетных	14
проблемных	0
опекунство	0
Образовательный уровень родителей:	
Оба родителя имеют высшее образование	9
1 высшее – 1 среднее специальное	20
Оба родителя имеют среднее специальное образование	16
1 среднее специальное – 1 общее	9
Оба родителя имеют среднее образование	7
Социальный состав:	
Служащие	8
интеллигенция	7

рабочие	38
бизнесмены	0
неработающие	8

**1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы:** целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствует возможность вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

**Целевые ориентиры освоения программы по 2 младшей группе**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

### **Целевые ориентиры освоения программы по средней группе**

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. *Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен *наблюдать, экспериментировать*.

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей старшей группы 5 -6 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p><b>1-2года</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Рассматривает игрушки и пособия. Участствует в сооружении построек вместе со взрослым. Ориентируется в помещении группы и на участке.</p>	<p>Наблюдение Задание «Что делать?».</p>	<p>С помощью взрослых Часто Редко самостоятельно</p>
<p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Участствует в уборке игрушек вместе со взрослым. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, иногда делится игрушками с товарищем. После напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p>	<p>Наблюдение, задание «Достань тележку». Наблюдение, беседа, методика «Сюжетные картинки». Наблюдение, экспериментальное задание. Наблюдение, задание «нарисуй». Наблюдение, проблемная ситуация. Наблюдение, задание «Сгруппируй картинки».</p>	
<p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Проявляет интерес к совместным играм со взрослым и сверстниками. Обращается с помощью доступных речевых и невербальных средств к взрослому и сверстнику.</p>	<p>Наблюдение, задание «Опиши игрушку» «Составь рассказ», Наблюдение, задание «Построй из палочек» «Сложи разрезную картинку», «Разбери и сложи матрешку». Проблемная ситуация. Беседа, задание «Что делать?».</p>	<p>С помощью взрослых Часто Редко самостоятельно</p>
<p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Знает своё имя, имена некоторых членов семьи.</p>	<p>Беседа, наблюдение, задание «Кто живет в твоей семье?» Беседа, задание «Моя семья». Беседа, задание «Как мы в садике живем».</p>	
<p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>По словесному указанию взрослого ребенок находит предметы. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого.</p>	<p>Наблюдение, задание «Угадай, чего нет». Наблюдение, задание «Нарисуй». «Расскажи».</p>	

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к окружающему миру, природе. Любит слушать короткие сказки, песни, стихи. Проявляет активность при подпевании, любит двигаться под музыку.	Наблюдение, задание «Достань тележку». Наблюдение, беседа, методика «Сюжетные картинки». Наблюдение, задание «нарисуй». Наблюдение, задание «Сгруппируй картинки».	
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Имеет хороший аппетит, сон. Ходит самостоятельно. Преодолевают значительные препятствия. Бросает мяч двумя руками вдаль. Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным шагом. Сформированы начальные культурно – гигиенические навыки ( моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки).	Измерения(антропометрия, физиометрия), анализ заболеваемости, группы здоровья, методика определения физических качеств и навыков, наблюдение, хронометрирование, беседа	
<b>2-3года</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.	Наблюдение Задание «Что делать?».	С помощью взрослых Часто Редко самостоятельно
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Беседа, наблюдение, задание «Кто живет в твоей семье?» Беседа, задание «Моя семья»Беседа, задание «Как мы в садике живем».	
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшим группами.	Наблюдение, задание «Опиши игрушку» «Составь рассказ», Наблюдение, задание «Построй из палочек»	

названия окружающих предметов и игрушек;	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	«Сложи разрезную картинку», «Разбери и сложи матрешку». Проблемная ситуация. Беседа, задание «Что делать?».	
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.	Наблюдение, задание «Угадай, чего нет». Наблюдение, задание «Нарисуй». «Расскажи». Тестовые задания	
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...) Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Задание «Спрячь шарики», «Разбери и сложи пирамидки». Наблюдение, задание «Группировка игрушек». Наблюдение, задание «Построй из палочек», «Включение в ряд».	
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к играм сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя: рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполняет	Наблюдение, задание «Достань тележку». Наблюдение, беседа, методика «Сюжетные картинки». Наблюдение, экспериментальное задание. Наблюдение, задание «нарисуй». Наблюдение, проблемная ситуация. Наблюдение, задание «Сгруппируй картинку».	

	простейшие танцевальные движения.		
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.	Измерения(антропометрия, физиометрия), анализ заболеваемости, группы здоровья, методика определения физических качеств и навыков, наблюдение, хронометрирование, беседа	
<b>3-4года</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	Наблюдение Задание «Что делать?». Создание проблемной ситуации.	С помощью взрослых Часто Иногда Редко самостоятельно
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления	Беседа, наблюдение, задание «Кто живет в твоей семье?» Беседа, задание «Моя семья», Беседа,	

<p>расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>(мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>задание «Как мы в садике живем».</p>	
<p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умет делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>	<p>Наблюдение, задание «Опиши игрушку» «Составь рассказ», Наблюдение, задание «Построй из палочек» «Сложи разрезную картинку», «Разбери и сложи матрешку». Проблемная ситуация. Беседа, задание «Что делать?».</p>	
<p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>Наблюдение, задание «Угадай, чего нет». Наблюдение, задание «Нарисуй». Задание «Нарисуй человека», «Расскажи». Тестовые задания</p>	

	<p>Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>		
<p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с воспитателем умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	<p>Задание «Спрячь шарики», «Разбери и сложи пирамидки».</p> <p>Наблюдение, задание «Группировка игрушек».</p> <p>Наблюдение, задание «Построй из палочек», «Включение в ряд».</p>	
<p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их</p>	<p>Наблюдение, задание «Достань тележку».</p> <p>Наблюдение, беседа, методика «Сюжетные картинки».</p> <p>Наблюдение, экспериментальное задание.</p> <p>Наблюдение, задание «нарисуй».</p> <p>Наблюдение, проблемная ситуация.</p>	

	<p>назначениями, свойствами. Проявляет интерес к животным, растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях в жизни. Любит слушать разные сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций рисунках, лепке, аппликациях; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, развлечениях.</p>	<p>Наблюдение, задание «Сгруппируй картинки».</p>	
<p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий ( в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>	<p>Измерения (антропометрия, физиометрия), анализ заболеваемости, группы здоровья, методика определения физических качеств и навыков, наблюдение, хронометрирование, беседа</p>	

<p><b>4-5 лет</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсомоторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересные для себя занятия.</p>	<p>Наблюдение Задание «Что делать?».</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>С помощью взрослых Часто Редко самостоятельно</p>
<p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказывать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>	<p>Беседа, наблюдение, задание «Кто живет в твоей семье?» Беседа, задание «Моя семья». Беседа, задание «Как мы в садике живем».</p>	
<p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и</p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему</p>	<p>Беседа, наблюдение Наблюдение, задание «Опиши игрушку»</p>	<p>При участии</p>

<p>просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищу, взрослому. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет изобретательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Имеются постоянные партнеры по играм.</p>	<p>«Составь рассказ», Наблюдение, задание «Построй из палочек» «Сложи разрезную картинку», «Разбери и сложи матрешку». Проблемная ситуация. Беседа, задание «Что делать?».</p>	<p>взрослого о Самостоятельно</p>
<p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания</p>	<p>Наблюдение, задание «Угадай, чего нет». Наблюдение, задание «Нарисуй». Задание «Нарисуй человека», «Расскажи». Тестовые задания</p>	

	со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.		
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложные условия. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 10-15 минут.	Задание «Спрячь шарики», «Разбери и сложи пирамидки». Наблюдение, задание «Группировка игрушек». Наблюдение, задание «Построй из палочек», «Включение в ряд».	
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Наблюдение, задание «Достань тележку». Наблюдение, беседа, методика «Сюжетные картинки». Наблюдение, экспериментальное задание. Наблюдение, задание «нарисуй». Наблюдение, проблемная ситуация. Наблюдение, задание «Сгруппируй картинки».	
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий ( в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические	Измерения (антропометрия, физиометрия), анализ заболеваемости, группы здоровья, методика определения физических качеств и навыков, наблюдение, хронометрирование, беседа	

	<p>процедуры. Знаком с понятиями «здоровье», и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>		
<p><b>5-6лет</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, с, рядом, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>	<p>Наблюдение Задание «Что делать?». Создание проблемной ситуации.</p>	<p>С помощью взрослых Часто Иногда Редко самостоятельно</p>
<p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,</p>	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для</p>	<p>Беседа, наблюдение, задание «Кто живет в твоей семье?» Беседа, задание «Моя семья».</p>	

<p>расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказывать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>	<p>Беседа, задание «Как мы в садике живем».</p>	
<p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник получаемой информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и др.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	<p>Наблюдение, задание «Опиши игрушку» «Составь рассказ», Наблюдение, задание «Построй из палочек» «Сложи разрезную картинку», «Разбери и сложи матрешку». Проблемная ситуация. Беседа, задание «Что делать?».</p>	
<p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет</p>	<p>Наблюдение, задание «Угадай, чего нет». Высокоформализованные тестовые задания Наблюдение, задание «Нарисуй». Задание «Нарисуй человека», «Расскажи».</p>	

	<p>соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>	Тестовые задания	
<p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>	<p>Задание «Спрячь шарики», «Разбери и сложи пирамидки». Наблюдение, задание «Группировка игрушек». Наблюдение, задание «Построй из палочек», «Включение в ряд». Задание «Спрячь шарики», «Разбери и сложи пирамидки». Наблюдение, задание «Группировка игрушек». Наблюдение, задание «Построй из палочек», «Включение в ряд».</p>	
<p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и т.п.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной</p>	<p>Наблюдение, задание «Достань тележку». Наблюдение, беседа, методика «Сюжетные картинки». Наблюдение, экспериментальное задание. Наблюдение, задание «нарисуй». Наблюдение, проблемная ситуация. Наблюдение, задание «Сгруппируй картинки».</p>	

	деятельности.		
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.	Измерения(антропометрия, физиометрия), анализ заболеваемости, группы здоровья, методика определения физических качеств и навыков, наблюдение, хронометрирование, беседа	
<b>6-7лет</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе и др.	Наблюдение Задание «Что делать?». Создание проблемной ситуации.	
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.	Беседа, наблюдение, задание «Кто живет в твоей семье?» Беседа, задание «Моя семья». Беседа, задание «Как мы в садике живем».	
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и	Наблюдение, задание «Опиши игрушку» «Составь рассказ», Наблюдение, задание «Построй из палочек» «Сложи разрезную картинку», «Разбери и сложи матрешку». Проблемная ситуация. Беседа, задание «Что делать?».	

	сверстником в зависимости от ситуации.		
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Поведение преимущественно определяется не ситуационными потребностями и желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).	Наблюдение, задание «Угадай, чего нет». Высокоформализованные тестовые задания Наблюдение, задание «Нарисуй». Задание «Нарисуй человека», «Расскажи». Тестовые задания	
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Задание «Спрячь шарики», «Разбери и сложи пирамидки». Наблюдение, задание «Группировка игрушек». Наблюдение, задание «Построй из палочек», «Включение в ряд».	
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	Интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в разных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Наблюдение, задание «Достань тележку». Наблюдение, беседа, методика «Сюжетные картинки». Наблюдение, экспериментальное задание. Наблюдение, задание «нарисуй». Наблюдение, проблемная ситуация. Наблюдение, задание «Сгруппируй картинки».	
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Измерения(антропометрия, физиометрия), анализ заболеваемости, группы здоровья, методика определения физических качеств и навыков, наблюдение, хронометрирование, беседа	



<p>-увствует и воспринимает музыку;  -эмоционально откликается на услышанный ритм, точно воспроизводит услышанный ритмический рисунок в заданном темпе; ощущает равномерность движения в разных темпах; выполняет речевые упражнения в заданном размере, выделяя первую – сильную долю в размере 0/4 4/4 ¾, а также безударную долю – вторую в размере 2/4 (синкопа);  -осознает и воспроизводит сочетание звуков различной деятельности.</p>		<p>Позиций по всем уровням («самый красивый», «самый умный»). Низкие оценки свидетельствуют о наличии внутри и межличностных конфликтов. Самооценка своего здоровья-определяющая.</p>	<p>Самостоятельно</p>
---	--	---	-----------------------

### **Методика комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков при массовых врачебных осмотрах.**

#### **Критерии оценки здоровья (по С.М. Громбаху).**

В настоящее время дети по группам здоровья распределяются на основании Инструкции по комплексной оценке состояния здоровья детей, утвержденной приказом Минздрава России от 30.12.2003г. №621. Понятие «группа здоровья» больше статистическое, чем врачебное, позволяющее оценить состояние здоровья любого пациента по совокупности данных. Критерии оценки по группам здоровья учитываются при проведении всероссийской диспансеризации детей и подростков, составления ежегодных отчетов любого учреждения здравоохранения и т.д. Кроме того, с их помощью можно сравнивать состояние здоровья детей в различных учреждениях города.

Комплексная оценка состояния здоровья школьников дается на момент обследования и достигается с использованием как минимум четырех критериев, предложенных НИИ гигиены детей и подростков. Она включает следующее:

- 1.Определение остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцова
- 2.Диагностика нарушений опорного свода стопы по данным плантографии
- 3.Выявление при анкетировании и опросе субъективных признаков психоневрологических заболеваний, нарушений со стороны желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей, наличие аллергических реакций и др.
- 4.физическое и нервно-психическое развитие.

Определяются также:

- наличие или отсутствие на момент обследования хронических заболеваний. Выявляется при врачебном осмотре с участием специалистов;
- уровень функционального состояния основных систем организма. Выявляется клиническими методами с использованием в необходимых случаях функциональных проб.
- уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности. Для детей и подростков этот критерий имеет особо большое значение, так как организм их находится в процессе непрерывного роста и развития. Уровень и степень гармоничности физического развития определяется антропометрическими исследованиями с использованием региональных стандартов физического развития

### ***Первая группа***

Здоровые дети, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие без функциональных и многофункциональных отклонений. Дети с патологическими отклонениями в анамнезе, анатомическими дефектами, нормальными уровнями физического и нервно-психического развития, функциональных показателей (пульс, дыхание, артериальное давление). Гемоглобин находится в пределах нормы; нет отклонений в поведении; хорошая устойчивость к острым респираторным вирусным инфекциям (1-3 случая в год), нет хронических заболеваний.

### ***Вторая группа***

Дети с отклонениями в биологическом анамнезе, физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций, общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, признаками дисгармоничного физического развития, проявляющимися в отставании и превышении массы тела по отношению к длине тела в пределах от 1,1 до 2 сигм.

Выявляется начальная степень отклонения нервно-психического развития; регистрируется ухудшение функционального состояния организма. В поведенческих реакциях отмечаются умеренные отклонения; снижена устойчивость организма к ОРЗ, частота заболеваний 4-7 случаев в год. Регистрируются непостоянные патологические отклонения (аллергические проявления, функциональные изменения в системах организма, аденоиды, гипертрофия миндалин 1-2 степени)

### ***Третья группа***

Дети с хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциональными возможностями при отсутствии осложнений основного заболевания, с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. Может отмечаться выраженное отставание нервно-психического развития и/или дисгармоничное физическое развитие (отставание или превышение массы по отношению к длине тела от 2.1 сигмы и более). Показатели функционального состояния организма не нарушены, регистрируется низкая устойчивость к ОРЗ (7 и более случаев в год)

### ***Четвертая группа***

Дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей. С хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями, физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, ограничивающих возможности нахождения на общем режиме в дошкольном коллективе. Основное заболевание требует поддерживающей терапии, возможны его осложнения.

### ***Пятая группа***

Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с редкими клиническими ремиссиями, наличием осложнений, требующими постоянной терапии, с непрерывно рецидивирующим течением основного заболевания или частыми обострениями, выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма. Дети-инвалиды. Дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения и труда.

**Учебно-тематический план (первый год обучения 5-6 лет)**

**Первое занятие – организационное (знакомство с детьми, с предметом «Вокал») обсуждение творческих планов.**

Методика	Количество времени,ч		
	Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>СЛУШАНИЕ</b>			
Музукотерапия (слушание музыкальных фрагментов и музыкальных произведений композиторов-классиков; слушание и просмотр музыкальных видеосюжетов: «Музыка в природе», «Музыка и животные», «Музыка в сказках»)	2	----	2
«Эффект Моцарта»( прослушивание музыки произведений Моцарта В.А. с использованием игры на колокольчиках)	1	---	1
Сказкотерапия (сочинение и прослушивание сказок)	2	2	---
<b>ПЕНИЕ</b>			
Вокалоткрапия:	2	1	1
-вокально-хоровая работа(пение учебно-тренировочного материала);			
-пение музыкальных произведений	1	---	1
Дыхательная гимнастика ( по методу А.Н.Стрельниковой)	1	---	1
Артикуляционная гимнастика	1	---	1
Физвокализ	0,5	---	0,5
Фонопедическое упражнения В.В. Емельянова	0,5	---	0,5
Дикционные упражнения	0,5	---	0,5
<b>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ И РИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>			
Ритмотерапия (ритмические игры , упражнения , игры -импровизации)	0,5	---	0,5
Логоритмика	0,5	---	0,5
Терапия творчеством (мелодизация образы, звучащие жесты, мимика;игра на музыкальных инструментах)	1	---	1
<b>ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>			
Игровой массаж ( рук, пальцев, спины)	0,5	---	0,5
Пальчиковая гимнастика	0,5	---	0,5
Музыкальные игры	2	---	2
<b>РЕЛАКСАЦИЯ</b>			
Психогимнастические игры	0,5	---	0,5
Музыкальный аутотренинг	1,5	0,5	1
Улыбкотерапия	0,5	---	0,5
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>2,5</b>	<b>16,5</b>

**Учебно-тематический план (первый год обучения 6-7 лет)**

Методика	Количество времени,ч		
	Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>СЛУШАНИЕ</b>			
Музукотерапия (слушание музыкальных фрагментов и музыкальных произведений композиторов-классиков; слушание и просмотр музыкальных видеосюжетов: «Музыка в природе», «Музыка и животные», «Музыка в сказках»)	2	----	2
«Эффект Моцарта»( прослушивание музыки произведений Моцарта В.А. с использованием игры на колокольчиках)	1	---	1
Сказкотерапия (сочинение и прослушивание сказок)	2	2	---
<b>ПЕНИЕ</b>			
Вокалоткрапия:	2	1	1
-вокально-хоровая работа (пение учебно-тренировочного материала);			
-пение музыкальных произведений	1	---	1
Дыхательная гимнастика ( по методу А.Н.Стрельниковой)	1	---	1
Артикуляционная гимнастика	1	---	1
Физвокализ	0,5	---	0,5
Фонопедическое упражнения В.В. Емельянова	0,5	---	0,5
Дикционные упражнения	0,5	---	0,5
<b>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ И РИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>			
Ритмотерапия (ритмические игры , упражнения , игры -импровизации)	0,5	---	0,5
Логоритмика	0,5	---	0,5
Терапия творчеством (мелодизация образы, звучащие жесты, мимика;игра на музыкальных инструментах)	1	---	1
<b>ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>			
Игровой массаж ( рук, пальцев, спины)	0,5	---	0,5
Пальчиковая гимнастика	0,5	---	0,5
Музыкальные игры	2	---	2
<b>РЕЛАКСАЦИЯ</b>			
Психогимнастические игры	0,5	---	0,5
Музыкальный аутотренинг	1,5	0,5	1
Улыбкотерапия	0,5	---	0,5
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>2,5</b>	<b>16,5</b>

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Социально-коммуникативное развитие

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

### *Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;  
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;  
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Стандарт дошкольного образования, определил обязательный минимум который педагоги дошкольных групп стараются выполнять :

- развиваем положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- в дошкольных группах созданы условия для формирования у ребенка положительного самоощущения-уверенности в свои возможности, в том, что он хороший, что его любят;
- формируем у ребенка чувство собственного достоинства Осознания своих прав и свобод;
- воспитываем положительное отношение ребенка к окружающим людям -уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,вероисповедания, пола,возраста,личносно-поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
- Приобщаем детей к ценностям сотрудничества с людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, учим планированию совместной работы, соподчинению и контролю своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий;
- Развиваем у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- Создаем коммуникативную компетентность ребенка-распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- Формируем у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Продолжаем восстановление преемственности в воспитании и освоении традиционной отечественной культуры: формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физического и трудового воспитания. Системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей; взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.

Педагоги ДОУ стараются посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех кого зовут соотечественники.

### **Познавательное развитие**

#### ***Развитие любознательности и познавательной мотивации:***

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

#### ***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

#### ***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

***Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:***

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Художественно-эстетическое развитие**

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:***

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру:***

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

***Формирование элементарных представлений о видах искусства:***

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:***

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):***

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;
  - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
  - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
  - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Педагоги дошкольных групп используют произведения искусства в трех направлениях:

- Искусство в том числе народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды. Так на занятиях и вне их может звучать музыка, а произведения изобразительного искусства используются в оформлении дошкольного учреждения и групп.
- Искусство (изобразительное, музыкальное, литературное, архитектура и др.) составляет содержание образования. Детей знакомим с искусством разных видов, событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами выразительными средствами.
- Используем искусство в разных видах художественной деятельности, развиваем детское художественное творчество.

Художественная культура является способом духовно-практического освоения мира и включает в себя различные виды художественно-творческой деятельности, которые мы используем в своей работе:

- освоение произведений искусства;
- собственное участие в том или ином виде художественной деятельности;
- создание своих произведений искусства;
- сохранение и защита художественных ценностей;
- распространение художественных знаний.

Влияния комплекса искусства на процесс развития личности дошкольника требует определения понятий, связанных с использованием произведений различных видов искусства в педагогическом процессе:

- взаимодействия искусств;
- комплекс;
- синтез;
- интеграция.

На музыкальных занятиях предусматриваем изучение музыкальных и немusикальных звуков, их происхождение, способов распространения с помощью простейших опытов и дидактических игр.

Расширяем кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами;

Способствуем созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальность.

Вовлекаем дошкольников в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогая им освоить различные средства, материалы и способы изготовления музыкальных игрушек-инструментов.

Поддерживаем инициативу и стремление детей к импровизации при игре на самодельных музыкальных игрушках -инструментах.

Наиболее эффективной является собственная хореографическая деятельность детей, где каждый ребенок становится на время актером, творчески осмысливающим происходящее. На занятиях отводится немного времени для занятий хореографией которая:

- Развивает силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю.
- Укрепляет здоровье детей.
- Способствует становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса.
- Формирует красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижения и поз.

- Избавляет от стеснительности, зажатости, комплексов.
- Учит радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Старинное русское село Русский Турек представляет интерес для детей своими улочками и купеческими особняками, архитектурными ансамблями XVIII-XIX веков. Рускотурекская земля связана с именами А.Твардовского, лесопромышленника В.Бушкова и многих других. Недалеко от села город Уржум, который связан с именами В.М. и А.М. Васнецовых и С.М.Кирова. Для знакомства детей с местными достопримечательностями организуются прогулки и экскурсии по знаменательным местам села и школьный краеведческий музей (Краеведческий; музей имени Кирова). В Уржумском районе много святых источников. Дети совместно с родителями приглашаются на организованные формы обучения. На мероприятия, посвященные праздничным датам, на прогулки, на родительские собрания, на консультации по вопросам подготовки детей к школе с целью организация эффективного взаимодействия дошкольной группы с семьями неорганизованных детей дошкольного возраста, пропаганде педагогических знаний, организации консультационной и диагностической помощи детям и их родителям.

#### **Физическое развитие**

***Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:***

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

#### ***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),***

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за

головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В нашем ДОУ забота о здоровье – едва ли не самое главное. При правильном и системном использовании физкультура не имеет ограничений, она переходит из лечебно – профилактического в оздоровительное и тренировочное направление. Мы продолжаем искать новые формы оздоровительной работы, чтобы в нашем учреждении царила атмосфера здоровья, которое мы понимаем не только как отсутствие болезней, но и как психологическое и социальное благополучие. Так и пришла идея проведения регулярных Дней здоровья, когда ему было бы подчинено все время, включая занятия, игры, свободную деятельность. К подобной форме подтолкнуло и то, что предстоит освоение нового

стандарта образования, одной из составляющих которого являются требования к программе, включающие новые принципы, в том числе интеграции образовательных областей, комплексно – тематический, реализации задач не только на занятиях, но и в режимных моментах. При интеграции основным, базовым элементом мы сделали образовательную область «Физическое развитие» и «Здоровье» - на наш взгляд, неразлучные. В каждой из остальных областей находим моменты, тесно связанные со здоровьем человека

Образовательная область	Интегрированное содержание.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Техника безопасности при движении, прогулках, спортивных играх. Назначение специальной спортивной одежды и обуви. Необходимость прививок. Понятие об экологической безопасности.</p> <p>Воспитание активной жизненной позиции. Сильный человек - не угроза, а опора для слабого.</p> <p>Управление эмоциями через движение. Самоконтроль и саморегуляция собственных действий. Правила спортивных игр. Забота о себе – обязанность гражданина. Освоение культурно – гигиенических норм.</p> <p>Физическое развитие повышает трудовые возможности. Рациональность трудовых действий.</p> <p>Профессии, связанные с физкультурой и здоровьем..</p>
Познавательное развитие	<p>Строение человеческого организма. Способы передвижения человека и животных. Развитие сенсорики, мелкой моторики (дорожки здоровья). Пополнение словаря. Математические представления, связанные с движением: бег с ускорением, прыжки в длину и высоту, количество повторений, ориентирование по плану и т.д. Формирование пространственных представлений и ориентации в пространстве.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие умения понимать словесную инструкцию, подчиняться определенным правилам, участвовать в коллективных действиях, общаться .</p> <p>Чтение произведений по теме («Мойдодыр», «Веселый турист», «Румяные щечки», «Два Мороза» и др.), разучивание пословиц, считалок, речевок, девизов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность – рисование спортсменов, изготовление атрибутов, эмблем для игр и спорта.</p> <p>Музыкальное оформление всех спортивных мероприятий. Ритмические движения и упражнения.</p> <p>Развитие положительных эмоций. Песенное творчество.</p>

Для комфортного физического состояния ребенка нужно продумывать чередование движений различной интенсивности. Обязательна и правильная одежда. Нам потребовалась много усилий, чтобы изменить взгляд родителей на детскую одежду (соответствие погоде, удобство, натуральность и т.д.). Педагоги выносят максимальное количество спортивного оборудования на спортплощадки. На улице дети разных групп больше общаются друг с другом. Если в старшей группе затевается игра в футбол, то мальчишки из подготовительной непременно к ним присоединяются, а в девичьи классики прибегают поиграть подружки. Реализуя такую форму работы, мы ставили также задачу привлечения к идее здорового образа жизни родителей через совместное участие в спортивных мероприятиях дошкольной группы, обмен опытом между семьями. Радость детей, возросшая заинтересованность родителей убеждают нас в правильности выбранного пути.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Лечебно-профилактические	Оздоровительная направленность	Обеспечение психологической безопасности	Формирование основ о здоровье
Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа	Гигиенические требования	Комфортная организация режимных моментов	Осознанное отношение к здоровью
Организация двигательной активности	Создание пространства для двигательной активности детей	Оптимальный двигательный режим	Умение сберечь и поддерживать свое здоровье
Витаминотерапия	Учет интересов детей, предоставление свободы выбора	Правильное распределение физических нагрузок	Немедикоментозные средства сохранения здоровья
Поливитамины	Создание условий для самореализации	Доброжелательный стиль общения с детьми	Обучение основам безопасности жизнедеятельности
	Рациональное построение режима дня	Приемы релаксации в режиме дня	
		Элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия	

### Модель двигательного режима детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Вид непосредственно образовательной деятельности и формы двигательной активности.	Особенности организации.
1. Физкультурно – оздоровительная под.	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут.
1.2. Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 минуты).
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, утром и вечером (30 минут).
1.4. Прогулка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами.	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 минут).
1.5. Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, после пробуждения и подъема детей (5 минут).
2. Непосредственно образовательная деятельность.	
2.1. По физической культуре	2 раза в неделю (10 минут).

2.2. Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
2.3. Физкультурный досуг.	1 раз в месяц (15 минут).
3. Совместная физкультурно- оздоровительная работа дошкольной группы и семьи.	
3.1. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья, посещения открытых занятий.

**Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).**

<b>Вид непосредственно – образовательной деятельности.</b>	<b>Особенность организации.</b>
<b>Физкультурно – оздоровительная нод.</b>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, 10-12 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между нод.	Ежедневно, 7-10 минут.
Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, 3-5 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20-25 минут.
Игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время вечерней прогулки, 12-15 минут.
Прогулки-походы в лес (пешие).	1-2 раза в месяц, во время, отведенное для целевых прогулок, 30-60 минут.
Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами.	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна, 5-7 минут.
Гимнастика после пробуждения.	Ежедневно, по мере пробуждения.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	
По физической культуре.	3 раза в неделю, одно на улице, 30-35 минут.
Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
<b>Физкультурно – массовые занятия.</b>	
Неделя здоровья.	2 раза в год.
Физкультурные праздники.	2-3 раза в год, 40-50 минут.
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 30-50 минут.
<b>Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи.</b>	
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, посещения открытых занятий.
Домашние задания.	Определяются воспитателем.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Рекомендуемая наполняемость групп на занятиях физкультурой и их длительность в зависимости от возраста детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре один раз в неделю с детьми 3 - 7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное время НОД по физической культуре проводится на открытом воздухе.

**Закаливание детей включает систему мероприятий.**

**Оздоровительный режим.**

**Младший дошкольный возраст (от 1 года до 3 лет).**

<b>Оздоровительные мероприятия.</b>	<b>Особенности организации.</b>
Прием детей на воздухе.	Ежедневно, до температуры -15гр.
Утренняя гимнастика.	Ежедневно, 6-10 мин.
Воздушно – температурный режим: - в группе; - в спальне;	Ежедневно +18-...+20гр +16-...+18гр.
Сквозное проветривание помещения.	2 раза в день, в течение 10-15 мин, до +14-..+16гр.
Одежда детей в группе.	Облегченная.
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 -10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, не менее 2 раз в день.
Целевые прогулки, походы.	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет.

**Оздоровительный режим.**

**Старший дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).**

<b>Оздоровительные мероприятия.</b>	<b>Особенности организации.</b>
Прием детей на воздухе.	Ежедневно, до -15гр.
Утренняя гимнастика.	Ежедневно, 10 -12 мин.
Воздушно – температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно, + 18...+20гр + 16...+18гр.
Сквозное проветривание помещения.	3 раза в день, в течение 10 -15 мин, до +14 ...+16гр.
Одежда детей в группе.	Облегченная.
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 -10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 -20 мин.

Целевые прогулки, походы.	1 раз в месяц, 60-120 мин.
Физкультминутки.	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 -5мин.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся 3 раза в неделю.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 1 - 7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводятся на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

#### Ступени закаливания.

##### Водные процедуры.

Душ (летом)  
Обтирание (летом)

Обширное умывание

##### Полоскание.

Охлажденной водой  
Водой из-под крана

Водой комнатной температуры

##### Воздушные процедуры.

Утренняя гимнастика  
Гимнастика на свежем воздухе  
Гимнастика в облегченной одежде.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

#### Схема закаливания

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1 младшая группа	3 6 8 12	3 6 8 12	3 6 8 10 12	1 3 4 5 6 7 8 10 11 12
2 группы 2-ых младших групп	3 6 7 8 10 12	3 6 8 10 12	3 6 7 8 10 12	1 3 4 5 6 7 8 10 11 12
Средняя группа	3 5 6 7 8 9 10 12	3 5 6 8 9 10 12	3 5 6 7 8 9 10 12	1 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Старшая группа	2 3 5 6 7 8 9 10 11	2 3 5 6 8 9 10 11	2 3 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготови-	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

тельная группа	9 10 11	11		
----------------	---------	----	--	--

Условные обозначения:

1 – утренний прием и гимнастика на воздухе

2 – оздоровительная пробежка

3 – воздушные ванны

4 – солнечные ванны

5 - облегченная одежда

6 – ходьба по ковру босиком до и после сна

7 – сон при открытых фрамугах

8 – умывание прохладной водой

9 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры

10 – дыхательная гимнастика

11 – ходьба по ребристой дорожке

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

**Физкультурно – оздоровительная работа на летний период  
( с 1 июня по 31 августа).**

№ п/п.	Проводимое мероприятие	Ответственный	Дата
<b>1.</b>	<b>Медико – оздоровительные мероприятия.</b>		
1.1.	Соблюдение питьевого режима, гигиена песочниц, и участков, режима пребывания на солнце.	воспитатели	ежедневно
1.2.	Витаминация.	повар	ежедневно
1.3.	Фитонцидотерапия (использование бактерицидных свойств лука и чеснока).	младшие воспитатели	ежедневно
<b>2.</b>	<b>Закаливающие процедуры.</b>		
2.1.	Воздушные и солнечные ванны.	воспитатели	ежедневно
2.2.	Босохождение.	воспитатели	ежедневно
2.3.	Полоскание полости рта (ясли) и горла (сад) кипяченой водой, отварами трав с бактерицидными свойствами.	воспитатели	ежедневно
<b>3.</b>	<b>Водные процедуры.</b>		
3.1.	Обширное умывание для детей младшей группы.		

		воспитатели	ежедневно
3.2.	Контрастное обливание ног.	воспитатели	ежедневно
4.	Специально организованные мероприятия.		
4.1.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на воздухе.	воспитатели	ежедневно
4.2.	Свободная деятельность на площадке.	воспитатели	ежедневно
4.3.	Игры в плескательном бассейне.	воспитатели	ежедневно
4.4.	Пальчиковые игры.	воспитатели	ежедневно
4.5.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	воспитатели	1 июня
4.6.	Веселые старты.	воспитатели	1 раз в месяц

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы НОД физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

При систематически и правильно организованной физкультурно-оздоровительной работы:

- увеличиться количество детей имеющих первую группу здоровья
- сформированы у детей представления о здоровом образе жизни
- развита потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Профилактические и оздоровительные мероприятия планируются и организуются на основании аналитических данных за несколько лет о массовых вспышках заболеваемости детей, посещающих Учреждение. При организации профилактических и оздоровительных мероприятий в Учреждении соблюдаются следующие требования:

- прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.
- ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.
- медицинский работник осуществляет прием детей в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

Режим дня всех возрастных групп соответствует возрастным особенностям детей с 1-7 лет и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4- 4,5 часа. Прогулку организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 1-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с, для детей 1-7 лет.

Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста 2,0 -2,5 часа отводится дневному сну.

Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Самостоятельная деятельность детей 1 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

При реализации основной общеобразовательной программы учреждения максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: ясельная группа-8 занятий; первая младшая группа-9 занятий; вторая младшая группа-10 занятий; средняя группа-11 занятий; старшая группа-14 занятий; подготовительная группа-15 занятий.

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах младшего дошкольного возраста не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 2-го года жизни 8-10 минут, 3-го года жизни-15 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой Программы (занятий).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями.

В ноябре, декабре и марте месяце для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. А проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в утренние и вечерние часы в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в

первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводится при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами(жалюзи).

Занятия с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет проводятся один раз в неделю, не более 10-15 минут. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Занятия детей с компьютером проводятся в присутствии воспитателя .

Профилактические и оздоровительные процедуры в Учреждении проводит врач-педиатр и медицинская сестра в соответствии с графиком детской поликлиники Уржумской ЦРБ.

Санитарно - гигиенические мероприятия в Учреждении проводятся в соответствии с нормативными документами министерства образования и науки РФ, регионального и муниципального уровня.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинская сестра ВОП проводит:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение с целью выявления больных	1 раз в год
2.	Медицинские осмотры детей на педикулез	еженедельно
3.	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников	ежедневно
4.	Работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок	по графику детской поликлиники
5.	Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;	При поступлении в Учреждение
6.	Информирование руководителей Учреждения, воспитателей, о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	еженедельно
7.	Сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения	в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом	ежедневно
9.	Организация и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий	По плану м/с
10.	Работа по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения	еженедельно
11.	Работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организация "дней здоровья", игр, викторин на медицинскую тему;	Один раз в квартал

12	Медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;	3 раза в неделю
13	Контроль за пищеблоком и питанием детей	ежедневно
14.	Ведение медицинской документации.	ежедневно

**Профилактические и оздоровительные мероприятия планируются** и организуются на основании аналитических данных за несколько лет о массовых вспышках заболеваемости детей, посещающих Учреждение. При организации профилактических и оздоровительных мероприятий в Учреждении соблюдаются следующие требования:

- Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.
- \* Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, в группе детей младшего дошкольного возраста измеряется температура.
- \* Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра, с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 3,5 часа. Прогулку организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста 12 -12.5 часов, из которых 2.0-2.5 ч отводится дневному сну. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимаем раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

При реализации основной общеобразовательной программы учреждения для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1.5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин; в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни)- 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет не более 10 мин; для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5-3 допускается осуществлять НОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) НОД с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводить физкультминутку. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

При проведении НОД с использованием компьютеров, НОД по иностранному языку группу делим на подгруппы.

Нод физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведённого на НОД.

Непосредственно образовательную деятельность, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В ноябре, январе, марте месяце для воспитанников дошкольной группы организуются недельные каникулы, во время которых проводим непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводим, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. НОД с использованием компьютеров для детей 5–7 лет проводится один раз в день во вторник до обеда. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр 15 мин. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Нод с использованием компьютера с детьми проводят педагог или воспитатель.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов утренние вечерние часы в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще двух раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребёнка или чуть ниже. Если ребёнок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач вечернее время проводится при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются светлыми шторами (жалюзи).

Образовательные области развития	Приобретение опыта в видах деятельности детей	Содержание образовательной работы с детьми от 1 года до 2 лет
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Формирование основ игровой деятельности. Формирование элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч., моральным). Развитие игровой деятельности. Формирование элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч., моральным). Формирование первичных личностных представлений, представление об обществе.
	Трудовая	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и

		раздевания (одевание и раздевание в определённой последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	Развитие познавательной активности.
	<b>Конструирование из разного материала</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр) и «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба). Учить способом конструирования – прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении со взрослым по самым разным поводам. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Учить слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Учить детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b>	Вызывать у детей интерес к действиям с красками, пластилином. Формировать представление о том, что красками рисуют, а из пластилина лепят. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения цвета формы предметов. Развивать мелкую моторику, цветовосприятия.
	<b>Музыкальная</b>	Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов. Стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно, с изменением характера звучания музыки изменять движения. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Создавать условия формирования правильной осанки, сохранять её в разных и. п. Продолжать развивать координацию движений.

		<p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов. Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трёх колёсный велосипед, кататься на нём и сходить с него. Учить выполнять и соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
<b>Образовательные области развития</b>	<b>Приобретение опыта в видах деятельности детей</b>	<b>Содержание образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая</b>	<p>В совместной с взрослым игре постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении бытовой деятельности.</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников.</p> <p>Обогащать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p>
	<b>Трудовая</b>	<p>Дать представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов, разными инструментами.</p> <p>Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.</p> <p>Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса. Постепенное освоение процессов самообслуживания. Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках.</p>

		Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предмета. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы. Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осязательных действий. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами. Воспитывать добрые чувства, любознательный, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Формировать представление об основных свойствах объемных геометрических фигур. Обучать умениям воссоздавать из объемных геометрических фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов. Учить называть цвета и формы, расположения предметов, их размер. Организовывать деятельность наглядно показывающую уменьшение или увеличение количества предметов.
	<b>Конструирование из разного материала</b>	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называтьназывать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндр, трехгранные призмы) разного цвета, используя приемы – накладывание, представление, прикладывание. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно к друг другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или настраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол , стул , диван – мебель для кукол.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	Помочь детям освоить разговорную речь. Воспитывать умение: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Дать первые уроки культуры общения.
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Открыть ребёнку мир словесного искусства. Воспитать интерес и любовь к книге. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b>	Развивать интерес, внимание, любознательность , эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качество предметов окружающей действительности. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые

		<p>образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям . Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду. Развивать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Развивать моторику для формирования способности к изобразительной деятельности.</p>
	<b>Музыкальная</b>	<p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость детей.</p> <p>Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах.</p> <p>Формировать вокальные певческие умения в процессе подбывание взрослому.</p> <p>Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	<p>Учить детей согласовывать свои действия с движениями других; реагировать на сигналы и действовать в соответствии с ним; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.</p> <p>Привлекать к активному участию в подвижных играх. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.</p>
<b>Образовательные области развития</b>	<b>Приобретение опыта в видах деятельности детей</b>	<b>Содержание образовательной работы с детьми от 3 до 4 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая</b>	<p>Побуждать интерес детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Учить детей например в зло взрослого элементарного договариваться о совместных действиях.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь.</p> <p>Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении бытовой деятельности.</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников.</p> <p>Обогащать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о</p>

		<p>семье и родственных отношениях. Расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении.</p>
	<b>Трудовая</b>	<p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу. Учитывать вычленять и называть компоненты трудового процесса. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><u>Развитие сенсорной культуры:</u> Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей их представлений и многообразия свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способов обследования. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливать тождества и различия; подбирать пары и группы предметов на основе исходного сенсорного признака. <u>Мир природы:</u> Обогащать представления о растениях, животных, человеке, а также объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их и называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Привлекать к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. <u>Математическое представление:</u> Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности (такое же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Развивать активность и самостоятельность познания. Поощрять проявление элементов творчества инициативы.</p>
	<b>Конструирование из разного материала</b>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать и называть использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) разного цвета, используя приемы – накладывание, приставление, прикладывание.</p>

		<p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на определённом расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину (низкая и высокая башенки). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	<p>Воспитывать умение: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать высказывания детей в форме сложного предложения.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представления о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения, использовать доброжелательный спокойный тон, здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Учить использовать элементы монологической речи в общении.</p>
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>Обогащать внимание на простые традиционные средства языковой выразительности. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b>	<p>Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях в играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.</p> <p>В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке.</p> <p>Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение детьми способов изображения.</p>

		Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов.
	<b>Музыкальная</b>	<p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость детей. развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкальные художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, ОРУ, участию в подвижных играх.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p>
<b>Образовательные области развития</b>	<b>Приобретение опыта в видах деятельности детей</b>	<b>Содержание образовательной работы с детьми от 4 до 5 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая</b>	<p>Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию всех компонентов детской игры.</p> <p>Создавать основу для развития содержания детских игр. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, правильно по примеру взрослого реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.</p> <p>Расширять общее представление детей об окружающем мире, углублять представление о людях – взрослых и детях: особенности внешности, пол, профессии и т.п.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать углублять представление о семье и родственными отношениями, городе, стране. Развивать в детях уверенность стремление к самостоятельности, жизнерадостность привязанность к семье, воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.</p>
	<b>Трудовая</b>	Дать представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда.

		<p>Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей.</p> <p>Обучать связному рассказываю о трудовом процессе по предметно-схематической модели.</p> <p>Способствовать включению в игровой процесс деятельность людей разных профессий.</p> <p>Учить ребёнка</p> <p>выполнять трудовые процессы самообслуживания. Способствует освоению некоторых специальных трудовых умений. Воспитывать добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><u>Развитие сенсорной культуры:</u> Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования</p> <p>Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать менее заметные, скрытые свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>Способствовать усвоению ребёнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки качества, действия обследования.</p> <p>Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонными (трава зелёная, яблоко похоже на шар, и т.п.). Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира.</p> <p><u>Мир природы:</u> Знакомить детей с новыми растениями, животными, людьми, признаками живых организмов, объектами неживой природы, свойствами природных материалов (воды, глины, почвы и др.).</p> <p>В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность детей, обогащать опыт исследовательских действий. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущих рядом.</p> <p><u>Математические представления:</u> Развивать умение различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству. Развивать умение обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередование исследования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.</p>
	<b>Конструирование из разного материала</b>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (Устойчивость, форма, величина).</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и</p>

		<p>соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытия, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданные воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания украшения построек. Учить конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	<p>Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, потребность в деловом интеллектуальном общении. Обучать формам монолога, составлять описательный рассказ.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Продолжать расширять активный словарь детей, посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов.</p> <p>Развивать умение чистого произношение сложных звуков родного языка. Формировать навык грамматически правильной речи.</p> <p>Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью речевого этикета, воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</p>
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию текста.</p> <p>Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать рифмы, загадки, участвовать в литературных играх. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прочитанном в разных видах художественной деятельности: рисунках, изготовление декораций, элементов костюмов для театрализованных игр, в игре драматизации.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b>	<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентация на проявление прекрасного в разнообразных предметах явлений их природного и социального характера. Формировать образное представление о предметах и явлений окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений.</p> <p>Развивать художественное восприятие произведений искусства. Формировать у детей</p>

		навыки умения собственной творческой, изобразительной, декоративно, конструктивной деятельности.
	<b>Музыкальная</b>	Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать умение общаться и сообщать о себе, о своём настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух осваивать с детьми элементарную музыкальную грамоту. Развивать координацию слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих навыков. Осваивать с детьми приёмы игры на музыкальных инструментах. Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью по сочинению танцев , игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	Уверенно и активно выполнять основные элементы техники ОРУ, основные движений, спортивных упражнений , воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений. Соблюдать и контролировать правила правила в подвижных играх , самостоятельно их проводить. Развивать умение ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества , общую выносливость, гибкость, содействовать развитию координации, силы.
<b>Образовательные области развития</b>	<b>Приобретение опыта в видах деятельности детей</b>	<b>Содержание образовательной работы с детьми от 5 до 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая</b>	<p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлением и социальной действительности и отношениями людей. Создавать условия для активной разнообразной , самостоятельной , совместной, творческой и игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Развивать умение в режиссёрских игр вести действия и повествование от имени персонажей, согласовать свой замысел с замыслом партнёра.</p> <p>Обогащать представление детей о людях, их взаимоотношениях, нравственных качествах, гендерных отличий, социальных и профессиональных ролях , эмоциональных и физических состояниях.</p> <p>Учить дошкольников прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации соответственно реагировать.</p> <p>Побуждать детей к активному проявление эмоциональной отзывчивости. Продолжать приобщать детей к культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Углублять представления детей о семье родственных отношениях, о родном городе и стране. Развивать у детей умение элементарного самоконтроля и саморегуляция своих действий, взаимоотношений с окружающими. Развивать у детей чувство самоуважения, собственного достоинства.</p> <p>Формировать у дошкольников интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на</p>

		земле, жизни народов мира. Развивать патриотические и гражданские чувства.
	<b>Трудовая</b>	<p>Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности.</p> <p>Продолжать знакомить с разнообразием профессий.</p> <p>Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах. Учить строить наглядно-схематическую, затем мысленную модель трудового процесса. Воспитывать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь, проявляя заботу, внимание. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><u>Развитие сенсорной культуры:</u> Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связи между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p> <p><u>Мир природы:</u> Обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях.</p> <p>Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.). Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата.</p> <p>Развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту, следовать доступным экологическим правилам деятельности и поведению.</p> <p><u>Математические представления:</u> Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p> <p>Развивать интерес к познанию простейших зависимости между объектами, порядка следования и изменения в связи с этим, измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещение в пространстве.</p> <p>Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования.</p>
	<b>Конструирование из разного</b>	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми

	<b>материала</b>	<p>постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкции, уметь создавать различные по величине конструкции и постройки одного и того же объекта, заменять одни детали другими.</p> <p>Учить анализировать постройки, находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки . Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить строить по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	<p>Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога), учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного опыта.</p> <p>Развивать речевое творчество, выразительность речи детей.</p> <p>Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности.</p> <p>Развивать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерных людей. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.</p>
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Формировать устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев и т.д.).</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность , звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах, видах, многообразии жанров и их специфических признаков. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов и т.д.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b>	<p>Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях их природного и социального характера.</p> <p>Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесение его результатов в</p>

		художественное оформление окружающей среды.
	<b>Музыкальная</b>	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умение чистого интонирования в пении capella и на два голоса. Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью по сочинению танцев , игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	Учить добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения своих товарищей. Побуждать к проявлению творчества в двигательной активности, воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость .
<b>Образовательные области развития</b>	<b>Приобретение опыта в видах деятельности детей</b>	<b>Содержание образовательной работы с детьми от 6 до 7 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая</b>	Создавать условия для проявления активности , самостоятельности и творчества в разных видах сюжетных игр Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. Развивать умение в режиссёрских играх вести действия и повествование от имени персонажей, согласовать свой замысел с замыслом партнёра. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Развивать начало социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада. Продолжать приобщать детей к культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах. Углублять представления детей о семье, родственных соотношений , детском саду, родном городе, родной стране, воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Формировать представление о мире, многообразии стран народов мира, а некоторых расовых и национальных особенностях. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей позиции школьника. Развивать у детей умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий,

		взаимоотношений с окружающими. Развивать у детей чувство самоуважения, собственного достоинства. Формировать у дошкольников интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира.
	<b>Трудовая</b>	<p>Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности. Продолжать знакомить с разнообразием профессий. Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах.</p> <p>Учить строить наглядно-схематическую, затем мысленную модель трудового процесса. Воспитывать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь, проявляя заботу, внимание. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><u>Развитие сенсорной культуры:</u> Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов: формы, цвета, величин, длительности времени, материалов. Использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых они сделаны.</p> <p>Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов.</p> <p>Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.</p> <p><u>Мир природы:</u> Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях и существовании животных растений в сообществе (на лугу, в лесу, в парке, водоеме, в городе), о взаимодействии человека с природой.</p> <p>Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной лит-ры. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.</p> <p>Поддерживать детей в соблюдении экологических правил.</p> <p><u>Математические представления:</u> Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребёнком вариативных способов сравнения, упорядочивания, классификации объектов окружения.</p> <p>Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путём подбора аналогичных объектов).</p> <p>Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных</p>

		математических играх , в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями.
	<b>Конструирование из разного материала</b>	Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, устанавливать функциональное назначение каждый из них, определять соответствия форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. Учить самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений предметов. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определять какие детали необходимы для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улицы, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	Развивать умение строить общение с разными людьми, умение осознанного выбора этикетные формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога). Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образное сравнение, олицетворение. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей. Развивать умение письменной речи. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности. Воспитывать интерес к языку и осознанная отношение детей к языковым явлениям.
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт за счёт произведений более сложных по содержанию и форме. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование целостной картины мира, способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержание и формы, смыслового эмоционального подтекста. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах, многообразии жанров и их некоторых специфических признаков. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b>	Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях их природного и социального характера. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесение его результатов в художественное оформление окружающей среды.
	<b>Музыкальная</b>	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умение чистого интонирования в пении capella и на два голоса. Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	Учить добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех видов упражнений. Закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях, умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать творчество и инициативу, доливаясь выразительного и вариативного выполнения движений. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.

Содержание для части, формируемой участниками образовательных отношений .

Таблица

Художественно-эстетическое развитие	Виды музыкальной деятельности	Содержание
Музыка	Слушание музыкальных произведений	<b>Музукотерапия</b> Музыка повышает способность организма к высвобождению эндорфинов

		<p>- биохимических веществ , помогающих справлять с болью, стрессом, регулирует дыхание . С 2003 года Минздравом РФ является официальным методом лечение</p> <p><b>«Эффект Моцарта»</b></p> <p>Благотворно влияет на развитие детей.</p> <p>Под влиянием музыки дети быстро развиваются , лучше учатся , становятся более спокойными. Подобный эффект наблюдается и при прослушивании звуков природы: шума дождя, морского прибоя , пения птиц и т.п.</p> <p>При прослушивании музыкальных произведений используется звуковое сопровождение- ига на колокольчиках. Помогает детям зонировать окружающее пространство, т.е. «очищает пространство от болезнетворных бактерий».</p> <p><b>Сказкотерапия</b></p>
	Пение музыкальных произведений	<p><b>Вокалоткрапия</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика ( по методу А.Н.Стрельниковой)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Физвокализ (по методу А.И. Попова)</b></p> <p><b>Фонопедическое упражнение развития голоса ( по методу В.В. Емельяновой)</b></p> <p><b>Дикционные упражнения (скороговорки, пословицы, дразнилки, поговорки; произношение текста шепотом и без звука; ритмодекламация)</b></p>
	Музыкально-ритмические и ритмические упражнения	<p><b>Ритмотерапия (ритмические игры , упражнения , игры - импровизации)</b></p> <p><b>Логоритмика</b></p> <p><b>Терапия творчеством (арттерапия) - мелодизация образов , звучащие жесты, мимика; игра на шумовых и музыкальных инструментах)</b></p>
	Игровое творчество	<p><b>Игровой массаж( рук, пальцев, спины)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Музыкальные игры</b></p>
	Релаксация	<p><b>Психогимнастические игры</b></p> <p><b>Музыкальный аутотренинг (по методу М.А. Давыдовой)</b></p> <p><b>Улыбкотерапия</b></p>

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее-образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст с 1 года до 3 лет	Старший дошкольный возраст с 3 лет до 7 лет
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li>   <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно диагностическая</li> <li>• Деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная по сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная по сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов ,</li> <li>• видеофильмов , телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задачи</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
--	--	---

### Содержание коррекционной работы

Планируемые итоговые результаты освоения программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями в развитии. Для комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении. Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи различной степени тяжести пользуемся услугами логопеда. Перечень коррекционных мероприятий:

1. обследование детей
2. изучение документации (заключение врачей-специалистов)
3. заполнение речевых карт
4. анкетирование родителей
5. диагностирование детей
6. консультирование, индивидуальные беседы с родителями
7. консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

Проведено логопедическое обследование воспитанников д/г с целью определения количественного состава детей, нуждающихся в логопедической помощи, становления структуры степени выраженности речевого нарушения. Таких детей в Д/Г 17 человек. Есть ребёнок – инвалид (по результатам ПМПК). Дети с нарушениями речи зачислены на коррекционно-логопедические занятия, согласно приказу директора, их 17. С ними занимается учитель –логопед по разработанной программе на основе «Примерной адаптированной основной Образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Н.В.Нищевой – спб «Детство-Пресс» 2017).

Система в коррекционной работе рассчитана на девятимесячная пребывания детей в Д/Г. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение уточнение словаря и на формирование связной,

грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Система коррекционных занятий позволяет формировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвития, но и подготовить детей к обучению в школе.

#### **План реализации индивидуальной ориентированных коррекционных мероприятий**

1. Постановка и автоматизация звуков
2. Дифференциация звуков
3. Обогащение словарного запаса
4. Развитие грамматического строя речи
5. Развитие темпо-ритмической стороны речи
6. Развитие связной речи
7. Преодоление нарушений слоговой структуры речи
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
9. Развитие слогового анализа и синтеза
10. Развитие мелкой, общей артикуляционной моторики
11. Развитие слуховой и зрительной памяти
12. Развитие зрительного восприятия
13. Развитие мышления
14. Развитие пространственных представлений
15. Развитие временных представлений

#### **Система комплексно-методико-педагогического сопровождения.**

##### **Специальные условия образования.**

1. Безбарьерная среда жизнедеятельности
2. Использование программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина)
3. Использование методических пособий и дидактических материалов:
  - диагностика языковые способности у детей дошкольного возраста
  - логопедическое обследование: методическое пособие альбом для логопеда. Обследование О.Б. Иншакова Москва «Владос», (2010)
  - Логопедические занятия с детьми 5-6 лет под ред. Н.В.Нищевой – спб «Детство-Пресс» 2017
  - Учимся говорить правильно. Комратова Н.Г. (2004)
  - Уроки логопеда. Исправление нарушений речи Н.С. Жукова Москва «Эксмо» (2007)
  - Говорим правильно Е.М.Косинова Москва «Росмэн» (2009)
  - Уроки домашнего логопеда М.Л.Зубарева Москва «Росмэн» (2010)
  - Автоматизация сонорных звуков. Альбом №3,4 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Москва издательство «Гном» (2011)
  - Использование технических средств обучения
  - Предоставление услуг учителя-логопеда
  - Проведения фронтальных, под групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционной помощи детям начинается со средней группы – с 3 лет.

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

### **Особенности осуществления коррекционной направленности в музыкальной деятельности.**

В условиях дошкольных групп образовательные и коррекционные задачи решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счёт применения специальных технологий и упражнений. В то же время структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) представляют собой:

– Внедрение в НОД специальных коррекционных упражнений (разминок, этюдов), способствующих развитию зрительного восприятия социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, по развитию осязание мелкой моторики, коррекции речевых нарушений, ориентированы на зрительные нарушения у ребёнка и направлены на преодоление психофизических недостатков у детей с нарушением зрения.

- Развитие слуховых навыков, знакомство с характером музыки, соотношения движений с её темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др.; развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, обеспечение условий для лучшего его видения за счёт использование световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

Музыкальный руководитель на основе мониторинга развития на начало года составляет индивидуальный маршрут для коррекции музыкальной деятельности (приложение 2), по которому в течение года ведётся работа с детьми и отражается в журнале учёта и содержания индивидуальной работы музыкального руководителя по коррекции музыкальной деятельности (приложение 3).

Закрепление педагогами группы музыкального материала во время, отведённое для коррекционной работы с детьми.

Эффективность коррекционной работы увеличивается, если у педагогов группы есть регулярная возможность выборочно закреплять материал, который вводится на музыкальных занятиях. Это могут быть слова песен, игры с движениями, хороводы и т.д. Во всех формах взаимодействия специалистов заложена вариативность. К тому же, кажется правильным, когда у специалистов сопровождающих ребёнка есть право совместно выбирать и решать, какие из форм взаимодействия приемлемые доступные в конкретных образовательных условиях и в работе с конкретной группы детей. Работа воспитателей по коррекционной работе музыкального материала отмечается в журнале взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями (приложение 4).

## **Совместная деятельность учителя – логопеда и музыкального руководителя в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР**

Издавна речь человека считалась основным средством общения между людьми (помимо мимики, жестов и т.д.). Также многогранно она использовалась в музыке для выражения людьми своих эмоций настроений и т.д. Анализируя работу с детьми прошлых лет, приходим к выводу, что у большей части детей речь не развита и требует организации большой дополнительной коррекционной работы. Необходимо уделять внимание артикуляции, речевому дыханию, вокальному исполнению, а также способам танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общих развивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи соответствующие методы их решения. Коррекционной работы с детьми осуществляется специалистами в рамках функционирования занятия. Коррекционной работы с детьми по развитию речи проводит учитель – логопед. На основании его рекомендации музыкальный руководитель проводит свою коррекционную работу по развитию речи. В коррекционной работе с детьми с ОНР положительную роль играет скоординированная работа учителя – логопеда и музыкального руководителя. Логопедические задания и упражнения, включённые в канву музыкальных занятий сочетают в себе движение, речь и музыку, и способствуют нормализации моторики и ритмической стороны речи, что помогает более интенсивной адаптации детей. Во время проведения таких занятий развитие речи идёт с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение

помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность и эмоциональную сферу.

Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, упражнения на различие музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определённому музыкальному звуку, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребёнка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее и информационно-консультативное. В процессе работы логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, также всесторонне развивают личность дошкольника.

**Учитель-логопед осуществляет:** постановку диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляционной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

**Музыкальный руководитель развивает :** слуховое внимание и память , пространственное представление , координацию движений , умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок , а также воспитывает методико-интонационную сторону речи и фонематический слух. Анализ литературы по данной теме показал, что в основном разработаны программы по проведению логоритмических занятий. Направление работы по коррекции звукопроизношения на музыкальных занятиях не систематизированы не в одном литературном источнике.

**Цель совместной работы с учителем-логопедом:** повышение эффективности работы , по коррекции звукопроизношения используя закон безусловной активности детей в познавательной деятельности.

Предлагаемое планирование помогает реализовать следующие задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. Автоматизация звуков в результате запоминания большого количества речевого материала .
4. Дифференциация поставленных звуков.

Данное ниже перспективное планирование на основе программы «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»(под ред. Н.В. Нищевой - спб «Детство-Пресс» 2017).

Воспитание и обучение рассчитано на два года.

**Содержание перспективного планирования основывается на следующих принципах логопедии:**

1. Онтогенетический принцип. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем все больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь . Позднее появляются звуки , составляющие периферию. Специалистам следует соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.
2. Принцип системности. Логопедическая работа должна способствовать формированию языка в целом как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
3. Принцип опоры на сохранённые функции или принцип обходного пути. Принадлежность речевых звуков к единой фонетической системе и артикуляционной базе, на которой они формируются , являются основой их взаимосвязи и взаимозависимости. Результатом такой связи является то, что

работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука «с» полностью подготавливает артикуляционный уклад звука «з» и частично укладки шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

4. Принцип учета уровня развития ребёнка Л.С. Выготский предложил выделять в развитии ребёнка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребёнка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребёнка и этапа коррекционного воздействия.

5. Патогенетический принцип. Основным содержанием коррекционно-логопедической работы является преодоление патологического механизма речевого дефекта.

6. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.

7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков. Форма коррекционных занятий - групповая, два раза в неделю, включены в канву музыкальных занятий.

Длительность фонетической зарядки (произнесение звуков, слоговых сочетаний, слов и фраз с изменением интонации, силы и высоты голоса) - 2-5 минут. Работу начинать с формирования вне- и речевого дыхания. Обучая детей внеречевому дыханию, учить спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно, протяжно выдыхать без произнесения звуков с различной силой. Использовать игры «Погрей ладошки», «Ветер», «Чей одуванчик улетит дальше?». Затем развивать переключаемость органов артикуляционного уклада на материале звуковых и слоговых сочетаний с чисто произносимыми звуками с подключением движения и мимики. Воспроизведение звуковых и слоговых рядов ведётся с опорой на наглядность, и преподносится в игровой форме. Например, «мама Гусыня просит гусенка не ходить далеко», произносятся слоги низким голосом: га-га-га. Гусенок не послушался. Произносятся слоги гя-гя-ги высоким голосом. Он пошёл и заблудился. Слоги произносятся печально. Его увидела кукушка (ку-ку ку) и рассказала, где Гусёнок. Гусыня ругает гусенка (га-га-га) сердитая интонация. Используем следующие звуковые сочетания: па-пу-пы, пы-по-па, та-ту-ты-тэ, до-ду-дэ, ди-дя-де, пта-пто-пту-пты-птэ, бда-бдо-бду-бдэ, фта-фто-фту-фтэ, мна-мно-мну-мны, пти-птя-пте-птю, бди-бдя-бде-бдю-, па-та-ка, то-ко-хо. Для утепления мышц губ энергично произносим «п-б», «п-б». Длякрепления мышц языка «т-д», «т-д», чтобы укрепить мышцы подрали глотки - высунув язык, энергично произносим «п-б». В процессе постановки звуков работа усложняется. Таким образом, для развития голоса и речевой моторики используя гласную и правильно произносимые согласные звуки. Примерное перспективное планирование работы по коррекции развития речи на музыкальном занятии в старшей - подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Логопед	Музыкальный руководитель
Сентябрь	1	Диагностика	Развитие внеречевого дыхания, слухового восприятия. Д/и «Рыбка ловит корм», «Сдуй ватку», «Где звенит колокольчик?», «Какие часы тикают?»
	2		
	3	Звук «А»	Пение вокализов «А», д/и «На приеме у доктора Айболита»; «Плачет малыш», чистоговорки звук «А»
	4	Звук «У»	Пение вокализов «У», д/и «Воет волк»
	5	Звуки «А-У»	Пение вокализов «А-У», д/и «В лесу»
Октябрь	1	Звук «И»	Ослик кричит «иа», «Ишак». Песенки птиц (и-и-и). Произнести коротко (и-и-и) фортепиано.
	2	Звук «М-м»	«Ма-му», «му-ма» пропевание гласных.
	3	Звук «П-п»	«Лепим ком» (па-пу-по). «Шарик лопнул» (п-п-п). «Мышки разговаривают» (пи-пи-пи)

	4	Звук «Н-н»	«Песенка слонёнка»
	5	Звук «О»	Болит зуб. Наматываем клубок . Длительно, коротко . Произнести три раза на одном выдохе.
Ноябрь	1	Звуки «А-У-О»	Пропеваем гласные звуки длительно, коротко. Тренинг у зеркала .
	2	Звук «Б-б»	«Играем на барабане». Играем в теннис . «Бананы»
	3	Звук «Ы»	«Песенка Рёвы» психогимнастика
	4	Звук «Т-т	» Разговор зверят(ти-ти-ти-ти ). Забиваем гвозди (т-т-т). Птенчик пробивает скорлупку. Распевка. «Тень-тень», «Утки»
	5	Звук «Д-д»	Громко забиваем гвозди (д-д-д). Дятел долбил клювом. Распевки. Потешки «Дон-дон», «Дождик», «Дудочки»
Декабрь	1	Звук «Х-х»	Погреем ручки. Ритмич. Игра. Клоуны смеются . «Дровосеки» Ритмич. Игра
	2	Звук «В-в»	Вьюга воет. Распевки
	3	Звуки «А-У-О-	Развитие силы голоса, на пройденных звуках. Подготовка к утреннику, хороводы.
	4	Ы»	
Январь	1	Диагностика	
	2	промежуточная	
	3	Звук «К-к»	Пистолет стреляет. Кукушка поёт. Распевка «Киса», «Куд-куда», «Кукушка»
	4	Звук «Г-г»	Гуси разговаривают. Позовём голубей в (гули– гули). Потешка «Гули», «Гусь», «Га-га-га»
Февраль	1	Звук «Э	Пение вокализов. Распевка . Эхо
	2	Звук «Ф-ф»	Фырканье
	3	Звук «П-Б»	Звукокомплексы «П-Б, К-Г» Распевки с гласными. Элементы игрогимнастики
	4	Звук «В-Ф»	Распевки с гласными. Элементы игрогимнастики
Март	1	Звук «Т-Д»	Звуко сочетание «т-д;т-д». Гудит мотор, пропеваем (та-да), «Радисты». Поезд едет «ту-ду» Ритмич. игра
	2	Звук «С-с»	«Проколотый мяч», «Шарик». Распевка «Верба»
	3	Звук «З-з»	«Комар и комарики»
	4	Звук «С-З»	Распевка с гласными.
	5	Звук «Ш»	«Густ» - ш. Спускается по ступенькам. Распевка «Лягушка», «Петушок», «Индюшата»
Апрель	1	Звук «Ж»	Жук жужжит. Близко – далеко. Распевка «Жук»
	2	Звук «Ш-Ж»	Разговор шмеля с жуком. Распевки
	3	Звук «С-Ш»	Распевка «Подснежник», «Кормушка»
	4	Звук «З-Ж»	«Пилим дерево» (за-жа; за-жа). Ритмич. Игра «Комар и жук»
	5	Звук «Л-л»	Песенки. Распевка «Мамочка»
Май	1	Звук «Л-л»	Потешка «Лягушка», чистоговорки со звуком «Л»
	2	Звуки йотированные	Распевки
	3	Диагностика	Диагностика

Также раз в неделю проводятся отдельные индивидуальные занятия с некоторыми детьми по 5-7 минут. По рекомендации учителя-логопеда с детьми разучиваются логопедические песенки, музыкальные пальчиковые игры. Работа отслеживается в журнале взаимосвязи с логопедом (приложение 5). Таким образом, совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции звука произношения позволяет повысить уровень развития речевой моторики, улучшить фонематическое восприятие, значительно улучшить уровень форсированности звукопроизношения у детей.

**Модель включения коррекционных заданий вида музыкальной деятельности.**



## План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя на учебный год.

Цель: преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Объект : ребёнок с речевой патологией.

Предмет: многообразные нарушения психомоторных функций и система движений в сочетании с музыкой и словом.

	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
	Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь Май	Музыкальный руководитель, учитель логопед
	. Консультация «Особенности развития темпа ритмической речи у дошкольников».	Сентябрь	Музыкальный руководитель
	Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми по запросу логопеда.	В течении года	Музыкальный руководитель, учитель логопед
	Работа по коррекции просодических сторон речи.	В течении года	Музыкальный руководитель, учитель логопед
	Тетрадь взаимодействия с родителями.	В течении года	учитель логопед
	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.	В течении года	Музыкальный руководитель, учитель логопед
	Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционной-развивающей работы.	В течении года	Музыкальный руководитель, учитель логопед
	Рекомендации: «Использование музыкального материала на логопедических занятиях».	Октябрь	Музыкальный руководитель
	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика и сферы её применения».	Ноябрь	учитель логопед
0	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках».	Декабрь	учитель логопед
1	Составление картотеки «Игры на развитие чувство ритма».	Март	Музыкальный руководитель
2	Выступление на педсовете «Роль музыки в развитии речи детей дошкольного возраста»	Февраль	Музыкальный руководитель
3	Изготовление дидактических игр по логоритмике «Игры со звуками».	Апрель	Музыкальный руководитель, учитель логопед
4	Участие учителя-логопеда в празднике «До свиданья, детский сад»	Май	Музыкальный руководитель, учитель логопед

Эффективность коррекционной работы с детьми определяется чёткой организацией их пребывания в дошкольных группах, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с педагогами дошкольных групп. Для обеспечения коррекции нарушений развития детей оказанием квалифицированной помощи используются следующие специальные

методические пособия, дидактические материалы: программа «Музыка здоровья» М.В. Анисимово пособия и упражнения для дыхательной гимнастики, Иванов А.А. «Пальчиковая гимнастика» с диском, Е.Железнова диск «10 мышек», «Логоритмические распевки», «Тюк-тюк кулачок», М.Ю.Картушина «Логоритмические упражнения», М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду», С.В. Крупа-Шушаника «Логопедические песенки», Т.И.Сакулина «Практический материал для логоритмических занятий». А.В.Щеменко «Топотушки-хлопушки», О.Замураева «Развиваем музыкальный и ритмический слух», Е.А.Поддубная «Музыкальные пальчиковый игры», О.И.Арсеньева «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика», И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм».

### **Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования**

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия ( п.3.2.1. ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорения, так и искусственное замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.**

##### **Обеспечение эмоционального благополучия:**

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

##### **Поддержка индивидуальности и инициативы детей:**

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности( игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

##### **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умений детей работать в группе сверстников.

**Построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности ( зона ближайшего развития каждого ребенка)

- Через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно эстетического развития детей;
- Через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Через оценку индивидуального развития детей.

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, для выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

#### **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.**

Обеспечение накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала , способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	
<b>Организация форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»</b>		
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей	
<b>Организация разнообразных форм взаимодействия</b>		
Позиция педагога при организации жизни детей в ДОУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ходе	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности
-------------------------------------	--

режимных моментов				
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная: Игры по выбору; Игры –«секреты»	Групповая: Игры рядом; Игра по инициативе детей; Игры – «предпочтения»	Коллективная: Игры – «времяпровождения»; Игры-«события»; Игры – «сотворчество».	
	Непосредственная образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Прямое руководство игрой: Игр-беседа; Игровые обучающие ситуации; Игра-занятие; Игра-драматизация; Игра-экспериментирование; Игра-моделирование.	Косвенное руководство игрой		Через сверстников; Совместно-игровые действия; Игра – диалог; Игра – тренинг; Режиссерские игры.
		Через предметно-игровую среду; Проблемные ситуации; Игры, провоцирующие изменения игровой среды; Игры-путешествия; Игры-развлечения; Игры – аттракционы.		
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
<b>Индивидуальная:</b> Народные игры; Развивающие игры; Строительные игры; Технические игры; Спортивные игры.	<b>Групповая:</b> Игры на установление детско-родительских отношений; Игровые тренинги; Досуговые игры	<b>Межгрупповая:</b> Игры-конкурсы; Неделя игры и игрушки в детском саду; Игровые досуги и праздники.		

### Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности.

### **Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

**При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:**

- **Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- **Вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- **Креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Полноценной развивающей среды и условий, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми дошкольного возраста по формированию познавательной активности, успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,

- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей. Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные НОД ( путешествия)
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

#### **Особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников.**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения « доверительный контакт»

Эта работа предполагает несколько этапов:

- Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.  
**Цель:** Установление доверительных отношений с родителями.
- Трансляция родителям знаний, которые могли быть полезными в семье.  
**Цель:** формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.
- Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.  
**Цель:** ознакомление воспитателя с проблемами семьи.
- Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе»

**Цель:** перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей
- Организация педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности)

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ, родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания детей;
- Открытость ДОУ для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- Изучение и продвижение лучшего родительского опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Работы родительского комитета, участие в обсуждении планов спортивных и культурно-досуговых мероприятий;
- Целенаправленную работу, продвигающую дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых НОД

**Модель сотрудничества  
дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

Одним из важных условий реализации Программы дошкольного образования является сотрудничество с семьями воспитанников. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

<b>Критерии</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответ-ый</b>
<b>I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК</b>			
Маркетинговые исследования	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услуг; соцопрос.	В течении года	воспитатели
Создание презентационного имиджа дошкольных групп	Дни открытых дверей. Использование ИКТ, сайт ДОУ, видеоролики, презентации.		
<b>II. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ</b>			
База данных по семьям	Выявление особенностей семей воспитанников	В течении года	воспитатели
Нормативные документы	Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения Заключение договоров с родителями	сентябрь	воспитатели
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательной и оздоровительной услугах. Выявление индивидуальных особенностей ребенка, сбор информации о состоянии здоровья Социологическое исследование семей: состав семьи, семейные традиции.	В течении года	м\с, ВОП воспитатели
Родительские собрания	Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей Обсуждение освоения программы воспитанниками Особенности адаптационного периода Критерии готовности ребенка к школьному обучению	Сентябрь Январь май	Воспитатели, специалисты
Дни открытых дверей	Консультации согласно заявленной тематике Презентация деятельности дошкольных групп через открытые показы НОД, режимных моментов	1 раз в год	воспитатели
Работа с родителями детей не посещающих дошкольные	Обмен информацией Консультирование специалистами	По графику работы	специалисты

группы			
Методическая помощь	Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок. Создание и предоставление фото и видеоархивов, ознакомление с периодическими изданиями. Распространение опыта семейного воспитания	В течении года	Специалисты воспитатели
Помощь родителей	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Участие в подготовке праздников для детей.	В течении года	педагоги
<b>III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ.</b>			
Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольных групп.	Творческий проект: рисунки на семейные темы, оформление семейных альбомов, выставки поделок из природного материала. Открытые мероприятия с участием родителей. Недели творчества. Выпуски семейной газеты. Школа родителей будущих первоклассников. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры и конкурсы.	В течении года	педагоги
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>			
Участие родителей в управлении дошкольных групп	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных групп. Информирование родителей о выполнении социального заказа: Бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнерами. Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие дошкольных групп. Участие родителей в контрольно-оценочной деятельности. Работа родительского комитета.	В течении года	заведующая

**Перспективный план  
взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей раннего возраста.**

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптация детей в группе раннего возраста»	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей». Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи.
Октябрь	За круглым столом Субботник на территории детского сада «День добрых	Общение за чаепитием, разговор о проблемах.

	дел».	
Ноябрь	Создание папки информационных материалов «В помощь родителям»	Консультации на различные темы
Декабрь	Совместное оформление группы к празднику	Интернет-консультации «Расти здоровым, малыш!» «Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят» Праздник Новогодней ёлки в детском саду.
Январь	Информация для родителей в буклетах и листовках	Информация на стенде с»Давайте поиграем. Давайте почитаем»
Февраль	Информация для родителей в буклетах и листовках	Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста.
Март	Чаепитие «Мамочку мою, очень я люблю»	Совместное чаепитие после праздника посвященного *8 Марта.
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду». День открытых дверей	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома Присутствие родителей в группе
Май	День добрых дел родительское собрание	Субботник на территории детского сада и в группе. Совместное чаепитие. Просмотр видеoarхива группы, обсуждение планов на будущее.
Июнь	Консультации по легнему оздоровлению детей Вечер вопросов и ответов	Рекомендации
Июль - август	Помощь в подготовке группы к новому учебному году.	Коллективная уборка группы: совместный труд - сближение родителей и воспитателей.

#### Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Формы взаимодействия	
	Информационно- ознакомительная деятельность	
Посещение родителями дошкольных групп. Знакомство с семьей.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ; преодоление у родителей поверхностных суждений о роли ДОУ; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье. Встречи – знакомства, анкетирование семей.	
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. День открытых дверей.	Наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни.  Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек, переписка по электронной почте.  Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх.НОД и другой деятельности.	
Видеофильмы и	Внедрение в образовательный процесс разнообразных ТСО. Информирование родителей о развитии ребенка в	

презентации о жизни и событиях группы	дошкольных группах.
Выставки детских работ.	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Фотовыставки, фотогазеты.	Ознакомление родителей с жизнью дошкольных групп, Выставки по материалам, предоставленным родителями.
Информационные проспекты.	Формирование у родителей первоначальных представлений о дошкольных группах. Демонстрация стремления к сотрудничеству с семьями.
<b>Информационно-просветительская деятельность.</b>	
Образование родителей.	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации тематических вечеров досуга.
Информационные стенды.	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки – передвижки.	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания( памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей.
Мини – газеты.	Информирование о жизни дошкольных групп ( благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.) Информация по проблемам дошкольной педагогики, и психологии.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.**

##### **«Социально-коммуникативное развитие.»**

- Привлечение родителей к участию в детском празднике ( разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят, о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение». Ауди- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь и др.)

##### **«Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольных группах, их достижениях и интересах.

- Чему мы научимся. (Чему научились).
  - Наши достижения.
  - Познавательные-игровые мини – центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДТ.
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности ( рисунки, поделки, рассказы, проекты).
2. «Академия для родителей». ( с целями- выявление психолого – педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников)
- Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрация возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.
  - Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
  - Ознакомление родителей с деятельностью детей ( видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
  - Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
  - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов ( изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
  - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей.
  - Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем», «Я живу в Уржуме и т.д.
  - Совместная работа родителей, ребенка, педагога по созданию альбома «Мои достижения и интересы» и др; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год».
  - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
  - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
  - Создание в группе «Коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов, и других предметов для познавательно-творческой работы.
  - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», и т.д.
  - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
  - Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно- трудовой деятельности и детских играх.

#### **«Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДТ, их достижениях и интересах:
- Чему мы научимся ( Чему научились)

- Наши достижения.
  - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Д/Г.
  - Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект)
2. «Академия для родителей» (с целями – выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников)
  3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрацией возможностей ребенка. Опосредственно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.
  4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
  5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
  6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  7. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения.
  8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День памяти А.С.Пушкина», «Сказки К.И.Чуковского» и т.п.)
  9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
 

Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

    - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
    - Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год». Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
    - Тематические литературные и познавательные праздники «Вечера сказок», «любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная- художественная литература, энциклопедии).

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», «Альбомы семейного воспитания» и др.)

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов.
  - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
  - Проведение праздников, досугов литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
  - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио – и видеотеку.
  - Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
  - Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
  - Организация встреч с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
  - Организация совместных посиделок.
  - Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).
- «Физическое развитие».**
- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой Д/Г, родителями. Ознакомление родителей с результатами.
  - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
  - Формирование базы данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми направленной на укрепление их здоровья.
  - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Д/Г и семье (зоны физической активности; закаливающиеся процедуры; оздоровительные мероприятия).
  - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Д/Г.
  - Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.
  - Согласование с родителями программ профилактических мероприятий организованных в Д/Г.
  - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физической сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.
  - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
  - Консультативная, санитарно-просветительская и медико – педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих вопросов родителей на основе связи Д/Г с медицинским учреждением.
  - Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
  - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы Д/Г.
  - Педагогические наблюдения с детьми, ознакомление родителей с результатами диагностических наблюдений. Отслеживание динамики развития детей.
  - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

### **Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.**

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с общественными и социальными партнерами, имеющие свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

#### Педагогические организации:

1. МКОУ СОШ с.Русский Турек отделение основного образования с. Шевнино
2. МКУ КИЦ «с. Шевнино»
3. Сельская библиотека

#### Общественные организации:

1. ВОП села с. Шевнино
2. ООО «Почта России»

#### Контролирующие организации:

1. Роспотребнадзор
2. ОНД Уржумского района
3. МКУ Управление образования

Организации предоставляющие услуги.

### **Система организации совместной деятельности ДООУ с социумом.**

- Заключение договора о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам года.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с ЦРБ. Состояние ребенка с момента поступления в дошкольные группы до выпуска в школу фиксируется воспитателем группы: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и специалистами.

### **План взаимодействия с Уржумской ЦРБ.**

Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
-------------------------------------	-----------------------

- Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости.
- Углубленный осмотр врачами-специалистами
- Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую

- Проведение профпрививок
- Профосмотры врачами – специалистами
- Осмотр детей врачом-педиатром
- Туб.диагностика
- Рекомендации по закаливанию и витаминам

Для создания у ребёнка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоение им общечеловеческих ценностей, формирование базиса личностной культуры мы установили тесное сотрудничество с МУКИЦ села Шевнино и сельской библиотекой. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки воспитателей Д/Г позволяет добиться эффективного педагогического результата.

#### **Преемственность в работе дошкольных групп со школой.**

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывность образования мы понимаем как обеспечение необходимой связи между старым и новым, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования). Осуществление преемственности между дошкольными группами и школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды.

При осуществлении преемственности мы выделяем следующие параметры:

- Преемственность в содержании обучения и воспитания;
- Преемственность в формах и методах образовательной работы;
- Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Направления работы:

- Согласование целей надшкольном и начальном уровнях,
- Обогащение содержательной части образовательного процесса в начальной школе и ДООУ.

Через эти направления проводится:

- Методическая работа
- Работа с детьми
- Работа с семьями воспитанников

#### **Формы взаимодействия Д/Г со школой.**

<b>Содержание работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы</b>		
Взаимопосещение школы и детского сада (НОД, уроки)	В течении года	методист
Участие в педагогических советах		
Взаимное консультирование		
Изучение ООПДО ДО и программы первого класса школы.		
<b>Содержание работы по ознакомлению детей со школой</b>		

Посещение торжественной линейки в школе	сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
Экскурсия к зданию школы	октябрь	
Экскурсия в библиотеку школы		
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя ( с приглашением учителя начальных классов)	Ноябрь	
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы		
Выставки детских работ « Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики.		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «скоро в школу»	В течении года	
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течении года	
Экскурсия в спортивный зал школы	декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	январь	
Экскурсия в актовый класс школы(2 этаж)		
<b>Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	сентябрь	методист
Родительское собрание «Скоро в школу»	сентябрь	Методист Учителя начальных классов
Консультация «Леворукий ребенок»	январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	февраль	

**Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой.**

месяц	Участники образовательного процесса		
	педагоги	дети	родители
сентябрь	- Педсовет «День знаний» - Мониторинг - Обсуждение результатов мониторинга ( педагоги, методист, специалисты,	- Беседа – игра « Чему учат в школе» - Тематические мероприятия совместной и непосредственной образовательной деятельности с	- Папка – передвижка для родителей «Представления о готовности к обучению или школьной зрелости» - Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогического обследования детей - Анкетирование

	заведующая)	детьми «Школа» - Театрализованная игра «Мы будущие первоклассники»	
октябрь	- Семинар – практикум «Пять компонентов готовности к школе»	- Сюжетно-ролевая игра «библиотека»	- Папка – передвижка для родителей «Готовимся в школу!» - Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе.
ноябрь	- Консультация « Шестое чувство»; «Шестицветки: психологический портрет»	- Совместная деятельность с детьми по взаимодействию в школе: работа в детском коллективе; общение со взрослыми и сверстниками.	- Папка – передвижка для родителей «Как помочь будущему первокласснику» - Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе.
декабрь	- Викторина «Что должен знать воспитатель о ПДД»	- Тематические мероприятия совместной и непосредственной образовательной деятельности с детьми « Безопасность на дороге»	- Папка – передвижка для родителей «лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство»
январь	Беседа о балансе между предметной и психологической подготовке к школе	- Сюжетно-ролевая игра «Школа»	- Папка – передвижка «Готовность ребенка к школе. - Родительское собрание - Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе.
февраль	- Создание методических пособий, дидактических игр, картотек по школьной тематике	- НОД, направленная формирование «детской компетентности» в различных сферах деятельности человека.	- Папка – передвижка для родителей «Формы обучения детей в домашних условиях» - Наглядный информационный материал по теме «Психологическая готовность детей к школе» - Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе.
март	- Круглый стол «Школьное собеседование» - Открытые мероприятия для родителей и учителей начальных классов	- Экскурсия в школу  - Досуг «Лесная поляна»	- Папка – передвижка для родителей «знакомство родителей с методами образовательного процесса» - Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе. - Родительское собрание « «Подготовка выпускного праздника»
апрель	- Изучение литературы по здоровьесбережению	- НОД, направленная на формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	- Папка-передвижка для родителей «хочет ли ребенок в школу?» - Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе.
май	- организация и проведение	- Сюжетно-ролевая игра	- Папка- передвижка для родителей « Когда начинается школа»

	праздника «До свидания детский сад!» - Готовность к школе - Педсовет – подведение итогов работы	«Путешествие в страну знаний» - Праздник «До свидания, детский сад!»	- Подготовка и выступление родителей на празднике «До свидания детский сад!» -Родительское собрание
--	---	---	--

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в ДОУ, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассником, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

### **ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

**Имеются следующие помещения и территории:**

- групповые комнаты 3
- совмещенный музыкально-физкультурный зал 1
- медицинский блок (процедурный; изолятор; кабинет медсестры) 1
- пищеблок 1
- прогулочные площадки 2
- физкультурная площадка. 1

В учреждении есть **методический кабинет**, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в Интернет.

В каждой возрастной **группе Д/Г** созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в Д/Г.

#### **Обеспечение безопасности**

Д/Г оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В Д/Г регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организованы экскурсии, игры.

#### **Медицинский блок включает:**

- \* процедурный кабинет
- \* изолятор
- \* приемная

**Целевая группа участников:** воспитатели, родители (законные представители) воспитанников Д/Г.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в Д/Г.
- Разработаны организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС.
- Нормативно - правовая база наполнена необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС.
- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС, и имеется перспективное планирование работы в данном направлении.

Территория дошкольных групп озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Территория ограждена забором. Детскольные группы имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Работа всего персонала Д/Г направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Д/Г соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в Д/Г и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей

среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). В переходный период происходит реорганизация предметно-развивающей среды в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **Групповые комнаты.**

Организованная предметная среда в д/г предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп д/г оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения дошкольных групп имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности (уголки ряжения), музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в жюшкольных группах материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В дошкольных группах, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

*Дошкольные группы оснащены мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Требуется: приобрести спортивный инвентарь (мячи).*

Приобрести малые формы для участков. Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая литература.

#### **Музыкально - физкультурный зал.**

В наших дошкольных группах созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал, совмещённый с музыкальным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий.

В дошкольных группах имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, батут, гимнастическое бревно, тренажеры-беговая дорожка, велосипед, шагоход, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, маты, и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано.

В целях поддержания двигательной активности ребёнка занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю – 2 занятия в физкультурном зале, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия детей. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

#### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Физкультура для малышей/ Е.А. Синкевич. – С-Петербург «Детство-Пресс», 2003.</li><li>➤ Занятия физической культурой в ДОУ/ Л.Г.Горькова,Л.А.Обухова М. «5 Знания», 2005</li><li>➤ Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Л.И.Пензулаева, М.: Просвещение, 1988</li><li>➤ Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/ Г.А.Прохорова, М. «Айрис пресс», 2004</li><li>➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2000.</li><li>➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</li><li>➤ Учите бегать, прыгать, лазать, метать/ Е.Н.Вавилова М.: Просвещение, 1983</li><li>➤ Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду/ А.И.Фомина, М.: Просвещение, 1984</li><li>➤ Детские подвижные игры народов СССР/ А.В.Кенеман, М.: Просвещение, 1989</li><li>➤ Развивающие игры для детей дошкольного возраста/ З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова, М.: Просвещение, 1991.</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растите малышей здоровыми/С.А.Пономарев, М.: Советский спорт, 1989</li> <li>➤ Зеленый огонек здоровья/ М.Ю.Картушина– С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.</li> <li>➤ Общеразвивающие упражнения в детском саду/ П.П.Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П.Лескова М.: Просвещение, 1990.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>➤ «Мир общения. Этикет для детей» О.А.Соколова С-Петербург,2003.</li> <li>➤ «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника» Л.В.Куцакова, «Владос» , 2005</li> <li>➤ «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Т.П.Клековкина, Киров, 2009</li> <li>➤ «Нравственное воспитание в детском саду» В.Г.Нечаева, М.: Просвещение, 1984.</li> <li>➤ «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Е.В.Алешина, М. «Педагогическое сообщество России», 2001</li> <li>➤ «Нравственно- трудовое воспитание ребёнка дошкольника», Л.В. Куцакова, «Владос» , 2005</li> <li>➤ «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» М.А.Васильева</li> <li>➤ «Учите детей трудиться» Р.С. Буре, Г.Н.Година, М.: Просвещение, 1983</li> <li>➤ «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Т.А.Маркова, М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина Москва 2003</li> <li>➤ Беседы об изобретениях и открытиях Т.А.Шорыгина ООО «ТЦ Сфера» 2016</li> <li>➤ Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова ООО «ТЦ Сфера» 2005</li> <li>➤ Беседы об экономике Т.А.Шорыгина ООО «ТЦ Сфера» 2009</li> <li>➤ «Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения» , Сорокина М-АРКТИ 2011</li> <li>➤ Серия пособий «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» <ul style="list-style-type: none"> <li>-Злаки. Какие они?</li> <li>-Рыбы. Какие они?</li> <li>-Насекомые. Какие они?</li> <li>-Травы. Какие они?</li>   <li>-Мебель. Какая она?</li> <li>-Транспорт. Какой он?</li> <li>-Посуда и стол.принадлежности. Какая она?</li> <li>-Инструменты. Какие они? Т.А.Шорыгина, К.П. Нефедова Издательство «Гном»</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Пальчиковые игры» А.Е.Белая , В.И.Мирясова. М. «АСТ», 2000</li> <li>➤ «Чего на свете не бывает» под ред. О.М.Дьяченко, М. «Просвещение»,1991</li> <li>➤ «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова М. «Просвещение», 1987</li> <li>➤ «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой, М «Сфера» 2003</li> <li>➤ «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» В.В.Цвынтарный, С-Петербург, 2000</li> <li>➤ «Приобщением детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. «Наша Родина» Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова, М. «Просвещение», 1984</li> <li>➤ «Русские народные сказки», М. «Детская литература», 1976 Маханева С-Петербург, 2004</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Математика в детском саду» Л.С. Метлина, М. «Просвещение» 1984.</li> <li>➤ «Малокомплектный детский сад», под ред. М.А. Васильевой, М. «Просвещение» 1988</li> <li>➤ «Графические диктанты 5 – 7 лет» В. Т. Голубь, М. «Вако», 2006</li> <li>➤ «Математическое развитие детей 4 – 7 лет» Л.В.Колесова издательство «Учитель» 2011. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А. Арапова – Пискарёва Москва Синтез 2009</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Работа с бумагой: поделки и игры.» И.И.Кобитина, М. «Сфера», 2000</li> <li>➤ «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, М. «Сфера», 2006</li> <li>➤ «Аппликация» Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова, М. «АСТ», 1998</li> <li>➤ «100 поделок из природного материала» Т.В. Новикова, Д.В.Базулина, Ярославль «Академия развития», 2001</li> <li>➤ «100 поделок из бумаги» Г.И. Долженко, Ярославль «Академия развития», 2001</li> <li>➤ «Разноцветные поделки из природных материалов» С.Гирндт, М. «Айрис-пресс», 2008</li> <li>➤ «Музыкальное воспитание младших дошкольников» И.Л.Держинская, М. Просвещение 1985</li> <li>➤ «Музыка и движение» С.И.Белкина, Т.П.Ломова, И.Н.Соковнина, М. Просвещение, 1984</li> <li>➤ «Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина, И.Л.Держинская, Л.Н.Комиссарова, М. Просвещение 1984</li> <li>➤ «Утренники в детском саду» Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова, М. «Айрис-пресс» 2003</li> <li>➤ «Традиционные праздники и развлечения в детском саду» З.Ф.Аксёнова, М. «Сфера» 2003</li> <li>➤ «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина, М. «Аркти» 2001</li> <li>➤ «Праздники в детском саду» М.А.Михайлова, Ярославль «Академия развития», 2000</li> <li>➤ «Танцы, игры упражнения для красивого движения» М.А.Михайлова, Н.В.Воронина Ярославль «Академия развития», 2000</li> <li>➤ «Весёлые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова, Ярославль «Академия развития», 2000</li> <li>➤ «В гости праздник нам пришел» Т.А.Ежикова, Т.Я. Кляйн, Волгоград «Учитель», 2003</li> <li>➤ «Праздники в детских садах: музыкальное сопровождение оформление», Волгоград «Учитель», 2003</li> </ul>

### РАСПОРЯДОК ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

Режим дошкольной группы продиктован требованиями здоровьесбережения и разработан в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». (Постановление от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049 – 13» Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в дошкольной группе и не прерывается в ходе проведения режимных моментов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи. Особое место в режиме

дня уделяется непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также времени для самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в дошкольную группу, время сна, дополнительные выходные в течение рабочей недели).

В период адаптации малышей к условиям дошкольной группы и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении, или укороченную рабочую неделю (с непосещением дошкольной группы в понедельник или пятницу, исходя из возможностей семьи).

При соблюдении режима дня учитываются возраст детей, их функциональные возможности и состояние здоровья. В связи с этим существует необходимость соблюдения баланса между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), в индивидуальном порядке возможна организация гибкого режима пребывания детей в дошкольной группе (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.), а также проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Вариант гибкого режима, реализуемый в практике дошкольных групп:

для плохой погоды:

**Организация прогулки в помещении:**

- музыкально-физкультурный зал хорошо проветривается;
- согласно расписанию деятельности в зале дети, соответственно одетые, приходят в зал поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание;
- помимо самостоятельных игр, проводятся организованные подвижные игры, хороводы, а также просмотр мультфильмов (не более 10-20 минут, для каждой группы соответственно).

**Режим дня  
младший возраст**

№ п/п	Режимные моменты	Время	Педагогическое содержание
1.	Утренняя встреча	7.30 – 8.20	Поддерживать ритуалы общения утреннего приветствия; игры, учитывать настроения и пожелания детей при планировании общей жизни.
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	Цель: функциональное пробуждение организма, умывание лица прохладной водой.

3.	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	Закрепление основных культурно-гигиенических ритуалов, подготовка к еде,еда.
4.	Завтрак	8.35 – 8.50	Закреплять потребности в чистоте и аккуратности, начинать формировать навыки культурного поведения.
	Свободная деятельность	8.50 – 9.00	
5.	Занятие 1	9.00 – 9.15	
6.	Свободная самостоятельная деятельность	9.15 – 9.25	Поощрять самостоятельную деятельность детей, их стремление и усилия понять или узнать что-либо новое.
7.	Занятие 2	9.25 – 9.40	
8.	Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00	Самообслуживание, закреплять культурно-гигиенические навыки.
9.	Прогулка	10.00 – 11.50	Наблюдение, игры малой и большой подвижности, труд. Индивидуальная работа по физической культуре. Продолжать воспитывать потребность в двигательной активности. Приобщение к совместной двигательной активности.
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.20	Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи.
11.	Обед	12.20 – 12.50	Закрепление навыков культурного поведения за столом.
12.	Подготовка ко сну	12.50 – 13.10	Гигиенические процедуры; спокойные игры.
13.	Сон	13.10 – 15.00	Успокоение и расслабление, колыбельной песни при засыпании.
14.	Пробуждение и разминка в постели	15.00 – 15.30	Постепенное пробуждение, сохранение здоровья детей.
15.	Полдник	15.30 – 15.45	Закрепление навыков культурного поведения за столом.
16.	Ежедневное чтение	15.45 – 16.00	Чтение детям интересных произведений(авторские и народные)
17.	Игровая деятельность и уход детей домой	16.10 – 17.30	Работа с родителями.

### Режим дня

#### старший возраст

№ п/п	Режимные моменты	Время	Педагогическое содержание
1.	Прием детей, общее приветствие	7.30 – 8.10	<p>Цель: постепенное вхождение ребёнка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребёнка; укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребёнком.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные беседы с детьми;</li> <li>– индивидуальный подбор спокойных занятий; возможно продолжение продуктивной деятельности, начатые накануне;</li> <li>– индивидуальные беседы познавательного характера по интересам.</li> </ul> <p>Цель: создание у детей чувства общности, а также создание в группе благоприятного</p>

			психологического климата. Средства: – общее приветствие; – совместное планирование дня жизни.
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	Цель: физиологическая активизация организма ребёнка. Средства: – выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений; – умывание (включая область ушных раковин и шеи.)
3.	Завтрак	8.20 – 8.35	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
4.	Спокойная игра: подготовка к занятиям	8.35 – 9.00	Цель: сохранение здоровья детей
5.	Занятие 1	9.00 – 9.25	
6.	Свободная самостоятельная деятельность	9.25 – 9.35	Цель: сохранение здоровья детей
7.	Занятие 2	9.35 – 10.00	
8.	Свободная самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30	Сохранение здоровья детей.
9.	Подготовка к прогулке	10.30 – 10.50	Совершенствование навыков самообслуживания.
10.	Прогулка	10.50 – 12.05	Выход за пределы детского сада. Цель: создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности: – физические упражнения; – подвижные игры. Цель: развитие познавательной деятельности детей. Средства: – экскурсии за пределы детского сада; Рассказы воспитателя и чтение познавательной литературы. Цель: развитие эстетического восприятия детей. Средства: – содержание красоты природы; – прогулки «по красивым местам». Цель: отдых и создание радостного, приподнятого настроения. Средства: – прогулки за пределы детского сада; – игры. Цель: воспитание интереса к трудовой деятельности. Средства: совместной со взрослыми посильный труд на участке (по желанию).
11.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.20	Цель: совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков.
12.	Обед	12.20 – 12.40	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

13.	Спокойная подготовка ко сну	12.40 – 12.55	Цель: успокоение расслабления. Колыбельные песни при засыпании (народные и авторские).
14.	Сон	12.55 – 15.00	Постепенное физиологическое пробуждение.
15.	Пробуждение и разминка в постели	15.00 – 15.10	Совершенствование навыков самообслуживания, совершенствование гигиенических навыков.
16.	Гигиенические процедуры; полдник; одевание	15.10 – 15.35	Цель: закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе.
17.	Ежедневное чтение	15.35 – 15.50	Цель: закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе.
18.	Общее прощание, подведение итогов дня	15.50 – 16.00	Цель: создание чувства общности; предоставление детям возможности выразить эмоции, как положительные, так и отрицательные; продолжать закладывать в личности каждого ребёнка положительный «образ себя».
19.	Прогулка и уход детей домой	16.00 – 17.30	Работа с родителями.

**Режим дня  
летний оздоровительный период  
младший возраст**

№ п/п	Режимные моменты	Время	Педагогическое содержание
1.	Утренняя встреча	7.30 – 8.20	Поддерживать ритуалы общения утреннего приветствия; индивидуальные беседы, игры, учитывать настроения и пожелания детей при планировании общей жизни.
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	Цель: функциональное пробуждение организма: умывание лица прохладной водой
3.	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	Закрепление основных культурно-гигиенических ритуалов; подготовка к еде, еда
4.	Завтрак	8.35 – 8.50	Закреплять потребности в чистоте и аккуратности, начинать формировать навыки культурного поведения
5.	Свободная самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20	Поощрять самостоятельную деятельность детей, их стремление и усилия понять или узнать что-либо новое.
6.	Подготовка к прогулке	9.20 – 9.40	Самообслуживание, закреплять культурно гигиенические навыки
7.	Прогулка	9.40 – 11.50	Наблюдение, игры малой и большой подвижности, труд. Индивидуальная работа по физической культуре. Продолжать воспитывать потребность в двигательной активности. Приобщение к совместной двигательной активности
8.	Возвращение с прогулки и подготовка к обеду	11.50 – 12.20	Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи
9.	Обед	12.20 – 12.50	Закрепление навыков культурного поведения за столом
10.	Подготовка ко сну	12.50 – 13.10	Гигиенические процедуры; спокойные игры
11.	Сон	13.10 – 15.00	Успокоение и расслабление, колыбельные песни при засыпании
12.	Пробуждение и разминка в постели	15.00 – 15.30	Постепенное пробуждение, сохранение здоровья детей

13.	Полдник	15.30 – 15.45	Закрепление навыков культурного поведения за столом
14.	Ежедневное чтение	15.45 – 16.00	Чтение детям интересных произведений (авторские и народные)
15.	Игровая деятельность или прогулка и уход детей домой	16.10 – 17.30	Работа с родителями

**Режим дня  
летний оздоровительный период  
Старший возраст**

№ п/п	Режимные моменты	Время	Педагогическое содержание
1.	Прием детей, общее приветствие	7.30 – 8.10	Цель: постепенное вхождение ребёнка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребёнка; укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребёнком. Средства: – индивидуальные беседы с детьми; – индивидуальный подбор спокойных занятий; возможно продолжение продуктивной деятельности, начатые накануне; – индивидуальные беседы познавательного характера по интересам. Цель: создание у детей чувства общности, а также создание в группе благоприятного психологического климата. Средства: – общее приветствие; – совместное планирование дня жизни.
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	Цель: физиологическая активизация организма ребёнка. Средства: – выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений; – умывание (включая область ушных раковин и шеи.)
3.	Завтрак	8.20 – 8.35	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
4.	Свободная самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00	Цель: сохранение здоровья детей
5.	Подготовка к прогулке	9.00 – 9.15	Совершенствование навыков самообслуживания.
6.	Прогулка	9.15 – 12.05	Выход за пределы детского сада. Цель: создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности: – физические упражнения; – подвижные игры. Цель: развитие познавательной деятельности детей. Средства: – экскурсии за пределы детского сада;

			<p>Рассказы воспитателя и чтение познавательной литературы. Цель: развитие эстетического восприятия детей. Средства: – содержание красоты природы; – прогулки «по красивым местам».</p> <p>Цель: отдых и создание радостного, приподнятого настроения. Средства: – прогулки за пределы детского сада; – игры. Цель: воспитание интереса к трудовой деятельности. Средства: совместной со взрослыми посильный труд на участке (по желанию).</p>
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.20	Цель: совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков.
8.	Обед	12.20 – 12.40	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
9.	Спокойная подготовка ко сну	12.40 – 12.55	Цель: успокоение расслабления. Колыбельные песни при засыпании (народные и авторские).
10.	Сон	12.55 – 15.00	Постепенное физиологическое пробуждение.
11.	Пробуждение и разминка в постели	15.00 – 15.10	Совершенствование навыков самообслуживания, совершенствование гигиенических навыков.
12.	Гигиенические процедуры; полдник; одевание	15.10 – 15.35	Цель: закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе.
13.	Ежедневное чтение	15.35 – 15.50	Цель: закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе.
14.	Общее прощание, подведение итогов дня	15.50 – 16.00	Цель: создание чувства общности; предоставление детям возможности выразить эмоции, как положительные, так и отрицательные; продолжать закладывать в личности каждого ребёнка положительный «образ себя».
15.	Прогулка и уход детей домой	16.00 – 17.30	Работа с родителями.

### **Проектирование воспитательно – образовательного процесса.**

Образовательный процесс в дошкольных группах, строится на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в учреждении. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной,

увлекательной. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

1. Продолжительность учебного периода в дошкольной группе ОУ в сельской местности 36 недель.  
Учебный период начинается 01.09.2018 г. заканчивается 31.05.2019 г.
2. Регламентирование образовательного процесса на учебный период:
  - 1 полугодие – 17 недель ( 85 дней) 03.09. – 29.12.2018 г.
  - 2 полугодие 20 недель (116 дней) 09.01. – 31.05.2019 г.

Количество возрастных групп – 2.

Недельная непосредственно-образовательная нагрузка-младший возраст – 10 (11) , старший возраст – 16 (17) часов.

Каникулы с 01 января 2019 г. по 08 января 2019г.

Сроки проведения мониторинга (без отрыва от образовательной деятельности) – сентябрь, май.

Праздничные дни:

- 07.11. – День народного единства,
- 31.12. - Новый год
- 07.01 - Рождество Христово,
- 23.02. - День Защитника Отечества ,
- 08.03. - Международный Женский день,
- 01.05. - Праздник Весны и Труда,
- 09.05. - День Победы,
- 01.06. - День защиты детей ,
- 12.06. - День России.

3. Продолжительность учебной недели: 5 дней
4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Продолжительность перерыва между НОД – не менее 10 минут.

5. Адаптационный период  
младший возраст – 03.09. – 14.09.2018  
старший возраст – 03.08. – 14.09.2018
6. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа 2019г.  
Во время каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.  
Образовательные области: художественное творчество; безопасность; физическая культура; музыка; ФЭМП; развитие речи реализуется через организацию свободной деятельности детей совместной деятельности.

Комплексно – тематическое планирование  
(младшая и средняя подгруппа от 3 до 5 лет)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2– 3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно – тематическое планирование (от 3 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения: появилась новая песочница, прудик с лебедями, макет машины), расширять представления о профессиях сотрудников Д/Г (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, сторож, повар и др.)		Праздник «День знаний», организованный сотрудниками ДООУ с участием родителей на линейке в школе. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в выступлении, демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлением неживой и живой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	11 – 30 сентября	Праздник «Осень – дивная сказка». Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей (на площадке). Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях ( в подвижных играх, викторинах)  Выставка детского творчества.
Я в мире	Расширять представление о здоровье и здоровом образе	1 – 20 октября	Открытый день здоровья.

Человек	жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, Формирование уважительного, заботливого отношение к пожилым родственникам.		Участие в концерте-поздравлении дню учителя в школе.  Участие в концерте-поздравлении ко Дню пожилого человека в сельском ДК
Моя Родина, мое село	Знакомить с родным селом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представление о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября – 4 ноября.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября.	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября-31 декабря	Участие в концерте-поздравлении ко Дню матери в сельском ДК.  Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.

Зима.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлением неживой неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирование с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	1– 31 января	Праздник. «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер.), С флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1– 23 февраля.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля-8 марта	Праздник 8 марта: «Мама солнышко моё!», Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления народные игрушки (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9– 20 марта	Фольклорный праздник. «Масленица». Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта.	Заполнение персональных карт детей.

Весна.	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлением неживой неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	1– 20 апреля..	<p>Праздник.</p> <p>«Весна»,</p> <p>«Пасха»,</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	21 апреля – 9 мая.	<p>Праздник, посвященный дню Победы. Участие в концерте-поздравлении в школе.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлением неживой неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	10 – 31 мая.	<p>Экскурсия на пруд, беседа, выставка детских работ.</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выпускной бал: «До свидания, детский сад».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня-20 августа	

**Комплексно – тематическое планирование  
(старшая и подготовительная к школе подгруппа от 5 до 7 лет)**

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2– 3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий

День знаний	<p>Развивать у детей познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя День знаний. детский сад</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками ДООУ с участием родителей на линейке в школе.</p> <p>Дети праздник не готовят, но активно участвуют в выступлении, демонстрируют</p>
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>2 неделя Осень (приметы осени). Осень в стихах русских поэтов и художников)</p> <p>3 неделя Овощи и фрукты</p> <p>4 неделя Хлеб-всему голова</p>	<p>Праздник «Осень – дивная сказка». Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей (на площадке).</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мое село, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами. Знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 неделя Достопримечательности нашего края. Я-человек</p> <p>2 неделя природа нашего края</p> <p>3 неделя Земля – наш общий дом</p> <p>4 неделя Народы России</p> <p>5 неделя Москва – столица нашей Родины</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Участие в концерте-поздравлении ко Дню пожилого человека в сельском ДК</p>
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя Дикие и домашние животные и их детеныши</p> <p>2 неделя подготовка животных к зиме</p> <p>3 неделя В мире вещей</p> <p>4 неделя Труд повара</p>	<p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		
Мониторинг		5-14 ноября.	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	<p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры; Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить родных и друзей с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя Приметы зимы</p> <p>2 неделя Зимние забавы</p> <p>3 неделя Елка в гости к нам пришла</p>	<p>Праздник «Новый год»,</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Январь</p> <p>1 неделя Хвойные деревья</p> <p>2 неделя Комнатные растения</p> <p>3 неделя Животные наших лесов зимой</p> <p>4 неделя Страна доброты</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширение представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, папы. Воспитывать в духе патриотизма,</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя Страна Доброты</p> <p>2 неделя Мое Отечество Россия</p> <p>3 неделя Военные профессии</p> <p>4 неделя Международный женский день</p>	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Март</p> <p>1 неделя Международный женский день</p> <p>2 неделя Весна. Приметы весны в стихах русских поэтов и художников</p> <p>3 неделя Встречаем птиц</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>4 неделя Народная культура и традиции</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг		<p>22-31 марта.</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>

Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Апрель 1-15 апреля 1 неделя Космос 2 неделя животные северных и южных стран 3 неделя животный мир морей и океанов.</p>	<p>Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины : от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>15 апреля – 9 мая 4 неделя Насекомые 5 неделя День Победы</p>	<p>Праздник «День Победы» (Участие в концерте-поздравлении в школе.)</p> <p>Выставка детского творчества</p>
До свиданья, детский сад!  Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формирование эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Май 1 неделя День Победы 2 неделя Цветущие растения, леса и луга 3 неделя Профессии 4 неделя До свиданья, детский сад!</p>	<p>Праздник «До свиданья, детский сад!»;</p> <p>Выставка детских работ.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	1 июня - 20 августа		

## ТРАДИЦИИ ДОО

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В соответствии с ФГОС программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому наши педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы .

#### **Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в дошкольных группах с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды:

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.». Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

*Создавая предметно-развивающую среду учитываем необходимо помнить:*

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **Место в режиме дня для реализации программы «Музыка доровья»**

Программа реализуется в режимных моментах: прогулка, утренний прием, вечернее время

Предметно-программная среда дня для реализации программы «Музыка доровья» М.В.Анисимова

*Основным приоритетным направлением в деятельности дошкольных групп является художественно-эстетическое развитие дошкольников.*

#### **Методическое обеспечение**

Программа «Музыка доровья» М.В.Анисимова

Давыдова М.А. «Музыкальные занятия в детском саду» М-2006

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» методическое пособие М-2013

#### **Список музыкальных источников**

«Музыкальное воспитание младших дошкольников» И.Л.Держинская, М. Просвещение 1985

«Музыка и движение» С.И.Белкина, Т.П.Ломова, И.Н.Соковнина, М. Просвещение, 1984

«Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина, И.Л.Держинская, Л.Н.Комиссарова, М. Просвещение 1984

«Утренники в детском саду» Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова, М. «Айрис-пресс» 2003

«Традиционные праздники и развлечения в детском саду» З.Ф.Аксёнова, М. «Сфера» 2003

«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина, М. «Аркти» 2001

«Праздники в детском саду» М.А.Михайлова, Ярославль «Академия развития», 2000

«Танцы, игры упражнения для красивого движения» М.А.Михайлова, Н.В.Воронина Ярославль «Академия развития», 2000

«Весёлые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова, Ярославль «Академия развития», 2000

«В гости праздник нам пришел» Т.А.Ежикова, Т.Я. Кляйн, Волгоград «Учитель», 2000

«Праздники в детских садах: музыкальное сопровождение оформление», Волгоград «Учитель», 2003

«Справочник логопеда» М.А. Поваляева Ростов-на-Дону «Деникс» 2010

«Дефектология. Словарь – справочник» М- Новая школа» 1996

«Воспитание у детей правильного произношения» Москва-Воронеж 1997

«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» М.Просвещение 1995

Альбом для логопеда О.Б.Шмакова «Владос» 2010

### Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

#### 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### 2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### 3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

#### 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

## Мониторинг

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др.

Обследование должно проводиться с согласия родителей. Родители могут присутствовать при обследовании.

Процедура психолого - педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательно –речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития. Обследование может проводиться индивидуально или в группе. Размер группы – не более 6 человек. Проведение обследования должно быть согласовано с режимом дня старших дошкольников. Желательно его проводить в первой половине дня. Различные виды помощи ребенку необходимо строго дозировать и обязательно фиксировать в протоколе обследования. Все, что необходимо для проведения обследования, должно быть подготовлено и разложено в определенной последовательности заранее.

В ходе обследования не рекомендуется:

- \* торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- \* показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- \* подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

При оценке выполнения ребенком заданий необходимо учитывать, что возможно снижение результатов из-за:

- \* трудностей контактов с незнакомыми взрослыми;
- \* боязни плохих результатов;
- \* неспособности ребенка в оценочной ситуации обследования сосредоточиться, сконцентрировать внимание;
- \* медлительности ребенка;
- \* усталости ребенка;
- \* плохого самочувствия ребенка.

Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Содержание обследования должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Все результаты обследования ребенка заносятся в индивидуальную карту обследования. По результатам обследования составляется индивидуальная программа коррекции и развития ребенка старшего

## ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

**Название:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Русский Турек Уржумского района Кировской области

**Учредитель:** Управление образованием администрации г. Уржума Кировской области

**Форма собственности:** муниципальная

**Юридический, фактический адрес:** 613530 Кировская область Уржумский район село Русский Турек улица Советская ,дом 73

**Телефон:** 8(83363) 6-63-47

**e-mail:**turek-shkola@bk.ru

**Официальный сайт в сети интернет:** turek-shkola.narod.ru/ing

**Количество групп:** 4

**Возрастная категория детей:** с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Русский Турек Уржумского района Кировской области разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом МКОУ СОШ с.Русский Турек Уржумского района Кировской области
- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

**Основная цель работы с родителями:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

### Задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Формирование родительской ответственности.
3. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
4. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
5. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, дошкольные группы и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.