

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Русский Турек Уржумского района Кировской области**

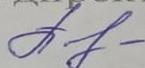
**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

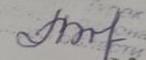
**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

 Попова О. В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Попова Л. В.  
Приказ № 46 ОД  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОДНАЯ ЗЕМЛЯ»**

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Пермяков Андрей Алексеевич

с. Русский Турек  
2024 г.

## **Введение**

Данная программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Занимательное краеведение» в 9 классе составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования №1089 от 5 марта 2004 года)
- Программа основного общего образования по истории и авторская программа Клестовой Галины Анатольевны (методиста Кировского областного ИУУ (2004 ГОД))
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- Москва «Просвещение» 2009 год
- СанПиНа № 189 от 29 декабря 2010 года.
- Устава МКОУ СОШ села Русский Турек.

### **1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование чувства ответственности за свой выбор и готовности нести за него ответственность;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения внеучебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение в перспективе оценивать правильность/неправильность действий при решении предполагаемой проблемы;

4) умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы по темам внеурочной деятельности;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для создания проектов;

6) умение организовывать сотрудничество в группах и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня. Воспитательные результаты внеурочной деятельности для учащихся распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** ученики 9 класса изучают историю своего родного края, благодаря 3-м вспомогательным предметам: истории, обществознанию и географии. Данные предметы помогают лучше понять материал курса, потом уже данные знания ученик может применить непосредственно на практике.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных и оценочных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей малой Родины, формирование оценочных суждений к опыту наших предков и их историческому наследию, которое они оставили для нас.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в проведении анкетирования, активного взаимодействия с одноклассниками и взрослыми людьми, обязательного посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической и краеведческой информации, выделение главного и умение это анализировать, а уже анализ собственной деятельности отображать в виде докладов, создания и представления презентаций и защиты проектов.

Программа по историческому краеведению «Вятский край с древнейших времён до начала XXI века» реализуется за счёт регионального компонента учебного плана школы. Программа рассчитана всего на 34 часа в учебном году (по 1 часу в неделю).

### **Цель курса:**

Знакомство с историей и географией своего края через изучение достопримечательностей Кировской области, Уржумского района, города Уржума – как районного центра и села Русский Турек и развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природная и социальная составляющие рассматриваются в неразрывном единстве.

В ходе изучения курса реализуются следующие **задачи:**

1. Дать основы знаний об историческом пути развития Вятского края с древности до наших дней через систему лекционных занятий.
2. Продолжить формировать основные учебные действия целеполагания, рефлексии, контроля, оценки своей деятельности.
3. Продолжение в рамках внеурочной деятельности этого направления создания условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся.
4. Продолжение формирования общей культуры школьников и правил поведения.
5. Продолжить формировать умение вести дискуссию, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы, аргументировать свою точку зрения по краеведческим вопросам.
6. Продолжить формировать умения работы с историческими источниками.
7. Продолжить работу по формированию умения строить монологическое высказывание.
8. Формировать информационную компетенцию учащихся через использование различных информационных технологий и ресурсов.
9. Развитие личностно-нравственного потенциала учеников.
10. Воспитывать в учениках следующие социально-важные и государственно-важные чувства: гражданственность, уважение к правам и свободам других людей, любовь к своей Родине, любовь к природе, семье и окружающему миру.

#### **Формы промежуточного контроля и конечных результатов:**

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- составление и написание докладов и рефератов, сообщений;
- презентации индивидуальных творческих проектов (возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, экскурсия, презентация).
- знакомство с проектно-исследовательской деятельностью и написание проектов по краеведческой тематике.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	<b>Введение</b>	1. Знакомство с курсом внеурочной деятельности, его целями и задачами, формами деятельности и смыслом данных занятий. Исторические источники историографии Вятского края.	<b>Кружок</b>	<b>Познавательная</b>
2	<b>Кировская область – наша Родина</b>	1. Изучение истории флага Кировской области и его особенностей и знакомство с его визуальной составляющей; 2. Изучение истории герба Кировской области и его особенностей и знакомство с его визуальной составляющей; 3. 2016 год – юбилейный год в нашей истории, руководители Кировской области 2019 год – 82 года в Кировской области; 4. Участие наших предков в присоединении Казани и Астрахани, в Отечественной войне 1812 года. Вятчане – участники войны 1812 годы. И в событиях и основных битвах ВОВ – Знакомство с героями Советского Союза. Судьбы	<b>Факультатив</b>  <b>Кружок</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>  <b>Познавательная</b>  <b>Проблемно-ценностное общение</b>

		Вятских Героев Советского Союза, прославившихся на фронтах войны.		
<b>3</b>	<b>История появления земли Вятской</b>	1. Изучение особенностей нашей Родины в древности (в том числе и особенности смены названия); 2. Знакомство со значениями названий нашего областного центра в разные временные периоды (ранее 21 века и т.д.) и высказываниями разных историков о земле Вятской.	<b>Кружок</b>  <b>Практика</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>  <b>Проблемно-ценностное общение</b>
<b>4</b>	<b>Явления и промыслы, прославившие Кировскую область</b>	1. Чудо и явление характерное для нашей области – Великорецкий крестный ход (знакомство с историей и его символами и смыслом хода – для чего и зачем он происходит и так далее); 2. Исследование карты Кировской области и прослеживание пути паломников по части территории Кировской области; 3. Знакомство с биографией и фактами жизни Николая Чудотворца и как он связан с Вятской землёй; 4. Изучение карты Кировской области, изучение значения названия реки Великой (почему Великая – этимология названия);	<b>Факультатив</b>  <b>Практика</b>  <b>Кружок</b>  <b>Кружок</b>  <b>Практика</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>  <b>Познавательная</b>  <b>Познавательная</b>  <b>Познавательная</b>



		<p>11. Детальное знакомство с примерами изделий из соломки – народным промыслом, который когда-то прославил наш край и славит до сих пор. Быт и ремёсла Вятского края. Знакомство с одеждой и нравами людей.</p>		
5	<p><b>Главные водные объекты Вятского края</b></p>	<p>1. Знакомство с рекой Вяткой – главной водной артерией нашей малой Родины – Кировской области, протекающей по всей территории области (в частности, и по карте и какие реки в неё впадают. Этимология названия);</p> <p>2. Река Уржумка – главная водная артерия нашего районного центра – города Уржума (знакомство с картой протекания реки и какие реки в неё впадают. Этимология названия);</p> <p>3. Подробное знакомство с рекой Великой – рекой связанной с Великорецким крестны ходом и её историей (знакомство с картой протекания реки и какие реки в неё впадают. Этимология названия);</p> <p>4. Знакомство с небольшими речками и водными объектами и природными чудесами и объектами, которые известны на</p>	<p><b>Туристический поход</b></p> <p><b>Туристический поход</b></p> <p><b>Практика</b></p> <p><b>Практика</b></p>	<p><b>Познавательная</b></p> <p><b>Познавательная</b></p> <p><b>Досуговая</b></p> <p><b>Краеведческая</b></p>

		<p>всю область – озеро Шайтан и ему подобные.</p>		
<b>6</b>	<p><b>Известные люди, чьи имена имеют непосредственное отношение к истории нашего края</b></p>	<p>1. Известные люди, прославившие Кировскую область (их биография и чем они стали известны. Их высказывания о нашем крае и так далее);</p> <p>2. Истории об известных людях, которые были когда-то на Вятской земле. Фамилии и биографии ссыльных и их роль в развитии Вятского края и история, которую они после себя оставили;</p> <p>3. С.М. Киров (Костриков) – наш земляк и уроженец Уржумского района. Знакомство с биографией и деятельностью, в честь которого назван областной центр и сама область. Особенности его деятельности и гибели;</p> <p>4. Люди, прославившие Кировскую область: Герцен (особенности биографии и деятельность, интересные факты и особенности произведений);</p> <p>5. Люди, прославившие Кировскую область: Салтыков-Щедрин (биография и деятельность, интересные факты и особенности произведений – в</p>	<p><b>Кружок</b></p> <p><b>Факультатив</b></p> <p><b>Экскурсия</b></p> <p><b>Кружок</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b></p> <p><b>Кружок</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b></p>	<p><b>Познавательная</b></p> <p><b>Ценностное общение</b></p> <p><b>Проблемно-ценностное общение</b></p> <p><b>Познавательная</b></p> <p><b>Проблемно-ценностное общение</b></p> <p><b>Познавательная</b></p> <p><b>Проблемно-ценностное общение</b></p>

		<p>том числе их сатирическая составляющая);</p> <p>6. Люди, прославившие Кировскую область: Грин (биография и деятельность, интересные факты и особенности);</p> <p>7. Люди, прославившие Кировскую область: Циолковский (биография и деятельность, интересные факты и особенности деятельности, которая была связана с космосом. Особенности влияния идей на философию);</p> <p>8. Люди, прославившие Кировскую область: И.С. Конев (биография и деятельность, интересные факты и особенности участия на фронтах Великой Отечественной войны и после войны);</p> <p>9. Люди, «прославившие» Кировскую область: С. Халтурин (биография и деятельность, интересные факты и особенности того чем “прославился“ этот человек в российской истории и как он связан с императорской семьёй);</p> <p>10. Люди, прославившие Кировскую область: В. Молотов</p>	<p><b>Практика</b></p> <p><b>Практика</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b></p> <p><b>Кружок</b></p>	<p><b>Познавательная</b></p> <p><b>Проблемно-ценностное общение</b></p> <p><b>Познавательная</b></p> <p><b>Проблемно-ценностное общение</b></p> <p><b>Познавательная</b></p>
--	--	---	--	--

		<p>(биография и деятельность, интересные факты и особенности названия в честь него целого города в советские годы и его связь с Советским районом);</p> <p>11. Люди, прославившие Кировскую область: Братья Васнецовы (биография и деятельность, интересные факты и особенности художественного творчества, пленэров, чтений, которые посвящены нашим знаменитым землякам);</p> <p>12. Люди, прославившие Кировскую область: Н. А. Заболоцкий (биография и деятельность, интересные факты и особенности его стихотворной деятельности).</p>		
--	--	---	--	--

**Формы контроля над полученными знаниями по разделам:**

*По Разделу 1.*

- 1. Составление доклада по теме: Зачем нам нужно изучать краеведение и историю своей малой Родины?**
- 2. Составление презентации по теме: Кировская область – родина моя**

*По Разделу 2.*

- 1. Разработка мини-проекта на тему: Хлынов – Вятка – Киров**
- 2. Создание презентации по теме: Из истории основных символов Кировской области**

*По Разделу 3.*

- 1. Составление таблицы на тему: История изменений названия нашей малой Родины**
- 2. Создание виртуальной экскурсии в виде презентации – город Киров – областной центр нашей Родины**
- 3. Интеллектуальная игра по теме: Хлынов – Вятка – Киров – Почему и в связи с чем менялось название?**

*По Разделу 4.*

- 1. Составление виртуальной экскурсии по селу Великорецкому – совместный проект учеников класса**
- 2. Написание схемы-таблицы по теме: Промыслы и ремёсла, благодаря которым славится Вятский край**
- 3. Создание теста по теме: Промыслы и ремёсла Вятки**

*По Разделу 5.*

- 1. Подготовка совместной презентации по теме: главные водные объекты Вятского края**

*По Разделу 6.*

- 1. Написание сочинения на тему: Наш известный уроженец, биография и деятельность которого мне запомнилась больше всего (из ранее изученных личностей) - выразить о нём своё собственное мнение**
- 2. Составление общего проекта по курсу краеведение (темы на выбор – из ранее изученных).**
- 3. Составление викторины для одноклассников, с последующим её прорешиванием и дальнейшим обсуждением получившихся результатов**
- 4. Создание стенгазеты по пройденному курсу, которая будет полезна для учеников и других классов**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/Тема	Дата	
		План	Факт
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>			
1	Введение в курс	05.09/07.09	
<b>Раздел 2. Кировская область – наша Родина (4 часа)</b>			
2	Флаг Кировской области	12.09/14.09	
3	Герб Кировской области	19.09/21.09	
4	К 80-летию со дня рождения Кировской области	26.09/29.09	
5	Тайны земли Вятской	03.10/05.10	
<b>Раздел 3. История появления земли Вятской (2 часа)</b>			
6	Хлынов – Вятка – Киров		
7	Изучение истории изменения названий нашей малой Родины	10.10/12.10	

**Раздел 4. Явления и промыслы прославившие Кировскую область  
(11 часов)**

8	Великорецкий крестный ход – чудо Вятки	07.11/09.11	
9	Путь Великорецкого крестного хода	14.11/16.11	
10	Великорецкий крестный ход и Николай Чудотворец	21.11/23.11	
11	Великорецкий крестный ход и река Великая	28.11/30.11	
12	Река Великая и деревни, ведущие к ней. Ход и путь к ней от Кирова	05.12/07.12	
13	Дымковская игрушка как ремесло		
14	Кружевоплетение как ремесло		
15	Изготовление изделий из капа как ремесло		
16	Вятская матрёшка как ремесло		
17	Промысел - лозоплетение		
18	Промысел – изделия из соломки		

<b>Раздел 5. Главные водные объекты Вятского края (4 часа)</b>			
19	Река Вятка	19.12/21.12	
20	Река Уржумка	26.12/28.12	
21	Река Великая	09.01/11.01	
22	Небольшие речки и водные и природные объекты в Кировской области	16.01/18.01	
<b>Раздел 6. Известные люди, чьи имена имеют непосредственное отношение к истории нашего края (12 часов)</b>			
23	Известные люди нашей родины	24.10/26.10	
24	Истории об известных людях, бывавших в Вятском крае	17.10/19.10	
25	С.М. Киров (Костриков)	12.12/14.12	
26	А.И. Герцен	23.01/25.01	
27	М.Е. Салтыков-Щедрин	30.01/01.02	
28	А.С. Грин	06.02/08.02	

29	К.Э. Циолковский	13.02/15.02	
30	И.С. Конев	20.02/22.02	
31	С.Н. Халтурин	27.02/01.03	
32	В.М. Молотов		
33	Братья Васнецовы: Виктор Михайлович и Апполинарий Михайлович		
34	А. Н.А. Заболоцкий  Б. Общее повторение и обобщение по пройденному курсу. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1,ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>		

## Методическое обеспечение

### Литература:

1. Агафонова, Р.А. Вятка в легендах [Текст] / Р.А. Агафонова. – Киров: «ОРМА», 2005. – 16 с. Актуальные проблемы учебно-воспитательной деятельности учреждений образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 17 февраля 2012 г. [Текст] / Ответственный редактор, составитель и автор предисловия М.Ф. Соловьева. – Вып. 8. – Киров: Типография Лобань, 2012. – 344 с.
2. А. Голубева: «Мальчик из Уржума»
3. Бакулин, В.И. Листая истории страницы: Вятский край и вся Россия в XX веке [Текст]: сборник научных статей / В.И. Бакулин. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 203 с.
4. Бердинских, В.А. История Вятского края: Мир русской провинции [Текст] / В.А. Бердинских. – Киров: 2005. – 320 с., ил.
5. Бердинских, В.А. История города Вятки; Очерки [Текст] / В.А. Бердинских. – 2-е изд., испр. и доп. – Киров: 2008. – 336 с.
6. Васенев, Н.Ф. На берегах Вятки [Текст]: записки журналиста / Н.Ф. Васенев. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1971. – 224 с.
7. Верхотин, К.В. Диорама «Установление Советской власти в городе Вятке» [Текст] / К.В. Верхотин, В.А. Шарьгин. – 2-е изд. с доп. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1984. – 15 с., ил.
8. В. Коволенко: «История земли Вятской»
9. Верхотин, К.В. По Кировским местам Уржума [Текст]: Экскурсия / К.В. Верхотин. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1971. – 64 с.
10. Война в памяти народной. Кировская область в годы великой Отечественной войны (1941 – 1945) [Текст]: Материалы и документы. – Киров: 1995. – 96 с.
11. Вятская свистунья [Текст]: Рекомендации к краеведческой игре, посвященной 625-летию г. Кирова (Вятки). – Киров: Кировская областная детская библиотека им. А.С. Грина, 1998. – 48 с.

12. Вятские Храмы [Изоматериал]: [комплект фотооткрыток]; фото С. Кузнецова. – Киров: ГИПП «Вятка», 1996. – 12 с.; 9,5x14,5.
13. Газета Вятский епархиальный вестник. Издание Вятской епархии Русской Православной Церкви [Текст]. – 2009.
14. Герои Советского Союза – кировчане. Книга 4-я [Текст] / Сост. В.В. Смирнов. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1988. – 208 с., ил.
15. Путеводитель по Кировской области (Кировского областного краеведческого музея)
16. Звезды Славы [Текст] / Сост. М. Ардашев, А. Гудин, П. Злобин, И. Монозон. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1970. – 88 с.
17. Земля Вятская [Текст]: Фотоальбом. / Сост. В. Ситников, С. Шаклеин. – Киров: 1996. – 216 с., ил.
18. Из истории Вятского края конца XIX – первой половины XX века [Текст]: Сборник научных статей. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. – 86 с.
19. Историко-этнографический атлас Кировской области [Текст]. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с., ил., карт.
20. История города Кирова [Текст]. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1974. – 336 с.
21. «История и культура Вятского края. Люди и судьбы» [Текст]: Сборник исследовательских работ. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2004. – 104 с.
22. Различные архивные материалы, содержащие сведения об истории развития и жизни населения в Вятской губернии и в последующем – на территории Кировской области
23. Энциклопедия Земли Вятской (все тома)

Мультимедиа ресурсы:

1. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» диск 1. Москва, 2001 год
2. Шедевры русской архитектуры
3. Шедевры русской живописи

**Приложения:**

**Приложение 1**

1. Человек появился на Вятской земле

- А) 7 тыс. лет до н.э.; Б) 11 тыс. лет до н. э.; В) 5 тыс. лет до н.э.
2. До прихода русских на Вятской земле жили  
А) удмурты, марийцы, украинцы; Б) удмурты, марийцы, коми; В) татары, марийцы, коми
3. Русские появились на Вятке  
А) в 5-8 вв.; Б) в 12-14 вв.; В) в 13-16 вв.
4. Ушкуйники – это  
А) люди, приплывшие на судах; Б) название лодки; В) название населенного пункта
5. На месте древнемарийского Кокшарова появился город  
А) Котельнич; Б) Вятка; В) Хлынов
6. Год основания Вятки  
А) 1181; Б) 1374; В) 1457
- 7) Что такое Хлынов?
- 8) Кто такой Атман Костя Юрьев

## Приложение 2

1. В середине XIX века в губернии насчитывалось около 80% русских, 10% удмуртов, около 5% марийцев, почти 4% ...  
1. башкиров 2. марийцев 3. татар 4. удмуртов
2. Лучше всего развивалось в Вятской губернии  
1. скотоводство 2. земледелие
3. Количество помещичьих крестьян в губернии составляло  
1. 1% 2. 2% 3. 3% 4. 4%

4. К середине 19 века в губернии было ... мануфактур

1. 345 2. 211 3. 192 4. 98

5. Крупнейшая в губернии Алексеевская ярмарка находилась в городе

1. Слободском 2. Котельниче 3. Елабуге 4. Вятке

6. В начале XIX века купец из города Слободского К. А. Анфилатов первым снарядил торговые корабли в:

1. Северную Америку 2. Австралию 3. Индию 4. Японию

7. Толстой, Дурова, Ланской - имена участников

1. Отечественной войны 1812 года 2. Русско-персидских войн 3. Крымской войны 1853 года 4. Русско-турецких войн

8. Основатель современной научной библиотеки в городе Кирове

1. Салтыков-Щедрин 2. Герцен 3. Витберг 4. Неволин

9. Экономическое положение крестьян после реформы 1861 года

1. улучшилось 2. ухудшилось 3. осталось без изменений

10. Выпуск промышленной продукции к началу 20 века по сравнению с 1861 года вырос в ... раз

1. 3 2. 5 3. 8 4. 10

11. Регулярное пароходное движение по Вятке началось в ... году

1. 1861 2. 1865 3. 1870 4. 1897

12. Принимал активное участие в т.н. мултановском деле находившийся в ссылке в Вятке писатель

1. Салтыков-Щедрин 2. Чернышевский 3. Короленко 4. Красовский

13. Террорист-народник, именем которого до 90-х годов назывался один из городов области

1. Желябов

2. Гриневицкий

3. Халтурин
4. Кибальчич

14. Крупнейший исследователь истории Вятского края во второй половине 19 века

1. Верещагин
2. Юрьев
3. Андриевский
4. Лушов