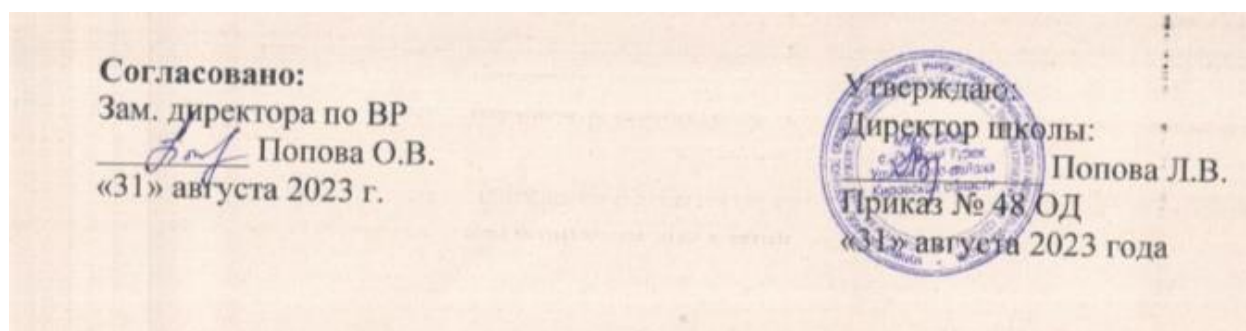


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Русский Турек
Уржумского района Кировской области**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука общения»
8 класс
Общекультурное направление
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и
литературы
Никулина Лариса Васильевна,
первая квалификационная
категория

Русский Турек, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии ФГОС, на основе требований к результатам освоения ООП ООО.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наша газета» направлена на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Предлагаемая мною программа актуальна в связи с тем, что для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств личности ребенка таких как, лидерских, коммуникативных, организаторских навыков через включение подростков в различные виды деятельности на всех этапах жизни в детском объединении. Для того чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности и были коммуникативными необходимо помочь им в достижении того уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских и коммуникативных качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции.

Будущее детей XXI века напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться. В основном формирование и развитие коммуникативных и лидерских качеств личности происходит именно в 14-15 лет. Известно, что к окончанию средней школы подростки должны уметь понимать себя и окружающих людей, принимать решения и делать осознанный выбор, брать на себя ответственность за поступки, отстаивать свое мнение конструктивно.

Потребность создания программы «Азбука общения» обусловлена следующими причинами:

- стремление детей к самосовершенствованию, саморазвитию, самопознанию, самоанализу, удовлетворению потребностей в различных сферах деятельности;
- занятость детей во внеурочное время, не умение правильно организовать его;
- формирование лидерского потенциала;
- стремление к развитию межличностного общения;
- стремление выявить, развивать и проявлять свои творческие способности.

Содержание данной образовательной программы направлено на :

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для самореализации, самопознания, для развития познавательной, творческой активности, умений и навыков в сфере общения, а также благоприятной социально-психологической обстановки в коллективе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать развитию социальной активности, навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений;
- способствовать развитию способности к самопознанию, самоанализу самообразованию;
- способствовать самореализации творческих и интеллектуальных способностей подростков
- овладеть знаниями, умениями, навыками в сфере организаторской деятельности.
 - развить способности выражать собственное мнение.
 - воспитывать способность уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
 - развивать чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
 - развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
 - способствовать развитию умения и навыков межличностного общения;
 - способствовать изменению уровня культуры общения с учащимися старших и младших классов;

Программа «Азбука общения» рассчитана на детей 14-15 лет. Данный возраст считается переломным в становлении характера, в формировании личности, так как именно в это время дети становятся наиболее эмоциональными. Появляется излишняя агрессивность, вспыльчивость. Все изменения непосредственно связаны с физиологическими изменениями детей. В связи с этим, в этот период очень важно направить ребят, помочь со сложившимися трудностями, искоренить отрицательные черты и воспитать положительные личностные качества.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии у подростков лидерских качеств, индивидуальных способностей, организаторских навыков, интересного, продуктивного общения со сверстниками, старшими и младшими товарищами, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Осваивая материалы занятий программы, дети смогут научиться правильному общению в коллективе друзей, одноклассников, незнакомых и близких им людей, а также смогут понять значение лидера в коллективе.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 14-15 лет

Срок реализации : 1 год.

Форма проведения занятий: в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Ожидаемые результаты по итогам проведения программы:

- развитие социальной активности, навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений;
- развитие способности к самопознанию, самоанализу самообразованию;
- самореализация творческих и интеллектуальных способностей подростков;
- овладение знаниями, умениями, навыками в сфере организаторской деятельности.
 - развитие способности выражать собственное мнение.
 - воспитание способности уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива;

- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
- развитие умения и навыков межличностного общения;
- изменение уровня культуры общения с учащимися старших и младших классов;

В качестве формы проведения занятий и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будут использоваться диспуты, семинары, беседы, деловые игры, тренинги, практические занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Форма проведения	Вид деятельности	Кол-во час.
1.	ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ <i>Вводное занятие:</i> Знакомство с правилами поведения, задачами курса, перспективами деятельности по программе	Лекция с элементами беседы	Познавательная	3
2.	<i>Вводное занятие:</i> Работа по направлениям: игры на взаимодействие, знакомство и сплочение, анкетирование.	Лекция с элементами беседы	Познавательная	
3.	<i>Веревочный курс:</i> инструктаж, проведение	Лекция с элементами беседы	Познавательная	
4.	ЛИДЕР И ОРГАНИЗАТОР 1) <i>Лекция</i> «Психологические особенности лидера, типология лидерства» 2) <i>беседа</i> «Правила организатора»	Лекция с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение	2
5.	ЛИДЕР И ОРГАНИЗАТОР 1) <i>Деловая игра</i> «Я- лидер» 2) <i>Деловая игра</i> «Организатор»	<i>Деловая игра</i>	Игровая	
6.	ОБЩЕНИЕ 1) <i>Беседа</i> «Стиль общения, деловые контакты и проблемы общения» 2) <i>Тест</i> «Ваш стиль общения»	Лекция с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение	3
7.	ОБЩЕНИЕ <i>Ролевые игры:</i> «Комплимент и похвальное слово», «Деловые контакты и проблемы общения»	<i>Деловая игра</i>	Игровая	
8.	Общительный ли вы человек 1) <i>Тестирование</i> «Общительный ли вы человек» 2) <i>Тренинг</i> «Общение»	Тренинг	Проблемно-ценностное общение	
9.	АЗБУКА ОРГАНИЗАТОРА <i>Лекция</i> «Организаторские способности. Правила организатора.»	Лекция с элементами беседы	Познавательная	

10.	АЗБУКА ОРГАНИЗАТОРА <i>Беседа</i> «Стиль работы организатора, секреты организаторского мастерства.»	Лекция с элементами беседы	Игровая	
11.	Секреты организаторского мастерства <i>Деловая игра</i> «Секреты организаторского мастерства»	<i>Деловая игра</i>	Игровая	3
12.	КОЛЛЕКТИВ И ЛИДЕР <i>Лекция</i> «Основные признаки коллектива»	Лекция с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение	4
13.	КОЛЛЕКТИВ И ЛИДЕР <i>Лекция</i> «Совместимость людей в коллективе»	Лекция с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение	
14.	<i>Игры на формирование коллектива</i> <i>Ток-шоу</i> «Мое отношение к лидеру в коллективе»	Игра	Проблемно-ценностное общение	
15.	<i>Игры на формирование коллектива:</i> «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком»	Деловая игра	Игровая	
16.	САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ <i>Лекция</i> «Методика подготовки и проведения публичного выступления»	Презентация	Проблемно-ценностное общение	2
17.	<i>Деловая игра</i> «Самопрезентация»	<i>Деловая игра</i>	Игровая	
18.	ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ. ПИОНЕРЫ <i>Лекция</i> «История детского движения России. Пионеры»	Лекция с элементами беседы	Познавательная	2
19.	<i>Лекция</i> «Детское движение России XX-XXI век»	Лекция с элементами беседы	Познавательная	
20.	ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ <i>Беседа</i> «Стиль работы руководителя», «Правила хорошей работы»	Лекция с элементами беседы	Игровая	1
21.	ЭТИКА И ЭТИКЕТ <i>Лекция</i> «Этика. Этикет. Нормы морали»	Лекция с элементами беседы	Познавательная	4

22.	Речевой и деловой этикет <i>Беседа</i> «Речевой и деловой этикет»	Лекция с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение	
23.	Речевой и деловой этикет <i>Ролевые игры:</i> «Утешить-поддержать», «Как рождаются сплетни...», «Ненормативная лексика»	Деловая игра	Игровая	
24.	<i>Практические упражнения</i> «Деловые переговоры», «Телефонный разговор»	Деловая игра	Игровая	
25.	ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО <i>Лекция</i> «Из истории ораторского искусства»	Лекция с элементами беседы	Познавательная	3
26.	<i>Деловая игра</i> «Экспресс-оратор»	<i>Деловая игра</i>	Игровая	
27.	<i>Конкурс ораторов</i> 2) <i>Экспромт</i> выступление на заданную тему	Самопрезентация	Проблемно-ценностное общение	
28.	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ <i>Беседа</i> «Коллектив и взаимодействие внутри коллектива, этапы развития коллектива»	Лекция с элементами беседы		5
29.	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ <i>Лекция</i> «Влияние коллектива на личность»	Лекция с элементами беседы	Познавательная	
30.	<i>Этапы развития коллектива</i> <i>Беседа</i> «Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»	Лекция с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение	
31.	<i>Этапы развития коллектива</i> <i>Анкетирование:</i> «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе»	Анкета	Проблемно-ценностное общение	
32.	<i>Взаимоотношения деловые и личные</i> <i>Беседа</i> «Взаимоотношения деловые и личные»	Лекция с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение	
33.	<i>Лидер и группа</i> <i>Тест</i> на определение лидерского потенциала. <i>Практическое занятие</i> «Деловые переговоры»	Деловая игра	Игровая	2
34.	<i>Лидер и группа</i> <i>Лекция</i> «Малая группа, её виды и	Лекция с элементами	Проблемно-ценностное	

	характеристика»	беседы	общение	
--	-----------------	--------	---------	--

Всего 34 занятия

СОЖЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Какие ЗУН контролируются	Формы контроля	Методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения на занятиях; • Знание целей и задач курса; 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение участвовать и проводить игры на знакомство, на сплочение, на взаимодействие; • умение проходить, проводить, составлять анкетирование; 	Игры, анкетирование	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил прохождения веревочного курса • умение проходить испытания веревочного курса; 	Веревочный курс	Метод соревнования
<ul style="list-style-type: none"> • знание психологических особенностей лидера; • знание типологии лидерства • знание понятия организатора; • знание основных правил организатора; 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять свои лидерские качества в различных ситуациях • умение проявлять свои организаторские способности в различных ситуациях. 	Игра	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • знание стилей общения; • знание понятия «деловые контакты»; • знание проблем общения; • умение узнать свой стиль общения 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение проявить себя; • умение грамотно общаться в той или иной ситуации. 	Ролевые игры	Метод игры

<ul style="list-style-type: none"> • знание общительный ли вы человек или нет; • умение проходить тренинги; • умение проходить тестирование. 	Тестирование, тренинг	Метод тренинга
<ul style="list-style-type: none"> • знание организаторских способностей; • знание правил организатора. 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание стиля работы организатора; • знание секретов организаторского мастерства. 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять свои организаторские способности 	Деловая игра	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • знание понятия «коллектив»; • знание основных признаков коллектива. 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание на сколько люди совместимы в коллективе. 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение выразить свое отношение к лидеру в коллективе 	Ток-шоу	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • умение сформировать коллектив вокруг себя; 	Игра	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • знание основ по подготовке и проведению публичное выступление 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение подготовить и провести публичное выступление 	Ролевая игра	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • знание истории детского движения; • знание понятий «скаут», «пионер» 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание детских движений в России XX-XXI века 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание стиля работы руководителя; • знание правил хорошей работы руководителя 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание понятий «этика, этикет» • знание норм морали 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание понятий речевого и делового этикета. 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение применять знания по этике и этикету в различных ситуациях 	Ролевая игра	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • умение применять знания по этике и этикету в различных 	Практические упражнения	Метод игры

ситуациях		
<ul style="list-style-type: none"> • знание истории ораторского искусства 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение применять навыки грамотного оратора 	Деловая игра	Метод игры
<ul style="list-style-type: none"> • умение проявить себя, как грамотного оратора; • умение выступать экспромтом 	Конкурс	Конкурс
<ul style="list-style-type: none"> • повторение понятия «коллектив»; • знание взаимодействия внутри коллектива; • знание этапов развития коллектива 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание влияния коллектива на личность 		
<ul style="list-style-type: none"> • знание этапов развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу» 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение высказывать свое мнения (на примере размышления о коллективе) 	Анкетирование	Анкетирование
<ul style="list-style-type: none"> • знание личных и деловых взаимоотношений 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение определить свой личностный потенциал 	Тестирование	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • знание понятия «малая группа»; • знание видов малых групп; • знание характеристики малой группы 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение развивать качества лидера 	Тренинг	Тренинг
<ul style="list-style-type: none"> • знание психологических особенностей делового общения 		
<ul style="list-style-type: none"> • умение проводить деловые переговоры 	Практическое занятие	Метод игры

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Название темы, занятия	Форма	Приемы и	Техническое	Форма
---	------------------------	-------	----------	-------------	-------

п/п		занятий	методы организации учебно-воспитательного процесса	оснащение, дидактический материал	подведение итогов
1.	ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ <i>Вводное занятие:</i> Знакомство с правилами поведения, задачами курса, перспективами деятельности по программе	Вводное занятие	Объяснение, наглядный метод	Компьютер, проектор	
2.	<i>Вводное занятие:</i> Работа по направлениям: игры на взаимодействие, знакомство и сплочение, анкетирование.	Вводное занятие	Объяснение, Метод игры	Канцелярские принадлежности	
3.	<i>Веревоочный курс:</i> инструктаж, проведение	Вводное занятие	Объяснение, Метод игры	Стулья, скотч, бумага	Соревнование
4.	ЛИДЕР И ОРГАНИЗАТОР 1) <i>Лекция</i> «Психологические особенности лидера, типология лидерства» 2) <i>беседа</i> «Правила организатора»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
5.	1) <i>Деловая игра</i> «Я- лидер» 2) <i>Деловая игра</i> «Организатор»	Деловая игра	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман	игра
6.	ОБЩЕНИЕ 1) <i>Беседа</i> «Стиль общения, деловые контакты и проблемы общения» 2) <i>Тест</i> «Ваш стиль общения»	Беседа, тестирование	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
7.	<i>Ролевые игры:</i> «Комплимент и похвальное слово», «Деловые контакты и проблемы общения»	Ролевая игра	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман	Игра
8.	1) <i>Тестирование</i> «Общительный ли вы человек» 2) <i>Тренинг</i> «Общение»	Тестирование Тренинг	Объяснение, метод игры, тренинг	Канцелярские принадлежности, ватман	Тренинг, итоги тестирования
9.	АЗБУКА ОРГАНИЗАТОРА <i>Лекция</i> «Организаторские способности. Правила организатора.»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
10.	<i>Беседа</i> «Стиль работы организатора, секреты организаторского мастерства.»	Беседа	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	

11.	<i>Деловая игра</i> «Секреты организаторского мастерства»	Деловая игра	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман	Игра
	КОЛЛЕКТИВ И ЛИДЕР				
12.	<i>Лекция</i> «Основные признаки коллектива»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
13.	<i>Лекция</i> «Совместимость людей в коллективе»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
14.	<i>Ток-шоу</i> «Мое отношение к лидеру в коллективе»	Ток-шоу	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман, компьютер, проектор	Игра
15.	<i>Игры на формирование коллектива:</i> «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком»	Игра	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман	Игра
	САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ				
16.	<i>Лекция</i> «Методика подготовки и проведения публичного выступления»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
17.	<i>Ролевая игра</i> «Самопрезентация»	Ролевая игра	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман, компьютер, проектор	Игра
	ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ. СКАУТЫ И ПИОНЕРЫ.				
18.	<i>Лекция</i> «История детского движения России. Скауты и пионеры»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
19.	<i>Лекция</i> «Детское движение России XX-XXI век»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
	ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ				
20.	<i>Беседа</i> «Стиль работы руководителя», «Правила хорошей работы»	Беседа	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
21.	ЭТИКА И ЭТИКЕТ <i>Лекция</i> «Этика. Этикет. Нормы морали»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	

22.	Беседа «Речевой и деловой этикет»	Беседа	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
23.	Ролевые игры: «Утешить-поддержать», «Как рождаются сплетни...», «Ненормативная лексика»	Ролевая игра	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман, компьютер, проектор	Игра
24.	Практические упражнения «Деловые переговоры», «Телефонный разговор»	Практические упражнения	Объяснение, метод упражнений	Канцелярские принадлежности, ватман, компьютер, проектор	Результаты проделанных упражнений
25.	ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО Лекция «Из истории ораторского искусства»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
26.	Деловая игра «Экспресс-оратор»	Деловая игра	Объяснение, метод игры	Канцелярские принадлежности, ватман, компьютер, проектор	игра
27.	1) Конкурс ораторов 2) Экспромт выступление на заданную тему	Конкурс	Объяснение, метод игры	Компьютер, проектор	Конкурс
28.	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ Беседа «Коллектив и взаимодействие внутри коллектива, этапы развития коллектива»	Беседа	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
29.	Лекция «Влияние коллектива на личность»	Лекция	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
30.	Беседа «Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»	Беседа	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
31.	Анкетирование: «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе»	Анкетирование	Объяснение, анкетирование	Канцелярские принадлежности, ватман	Итоги анкетирования
32.	Беседа «Взаимоотношения деловые и личные»	Беседа	Объяснение, наглядность	Компьютер, проектор	
33.	ЛИДЕР И ГРУППА Тест на определение лидерского потенциала	Тестирование	Объяснение, тестирование	Канцелярские принадлежности, ватман	Итоги тестирования
34.	Лекция «Малая группа, её	Лекция	Объяснение,	Компьютер,	

	виды и характеристика»		наглядность	проектор	
35.	Практическое занятие «Деловые переговоры»	Практическое занятие	Объяснение, метод упражнений	Канцелярские принадлежности, ватман	Итоги практического занятия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 64 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
3. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
4. Программа «Лидер» СПО (ФДО). М., 1992.
5. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – М., 1986.
6. Куницына В.Н. Межличностное общение. – М., 1987.
7. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Ниж.Новгород, 2000.
8. Шепель В.М. Имиджология: секреты личного обаяния. – М., 1997.
9. Мори ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – С.-Пб. – 2002.
10. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород, 2000.
11. Лутошкин А.В. Как вести за собой. – М., 1087.
12. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. – М., 2000.