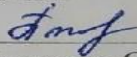
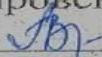
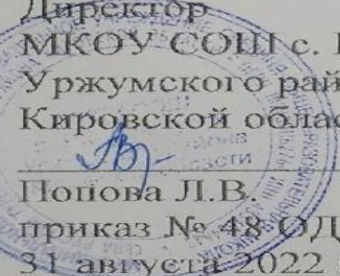


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Русский Турек  
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено  
на заседании  
педсовета  
протокол № 1  
30 августа 2022 года

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР  
  
Попова О.В.  
31 августа 2022 года

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ СОШ с. Русский Турек  
Уржумского района  
Кировской области  
  
Попова Л.В.  
приказ № 48-ОД  
31 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОДНАЯ ЗЕМЛЯ»  
10-11 КЛАССЫ**

Автор - составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Пермяков Андрей Алексеевич

## Введение

Данная программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Занимательное краеведение» в 10-11 классах составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования №1089 от 5 марта 2004 года)
- Программа основного общего образования по истории и авторская программа Клестовой Галины Анатольевны (методиста Кировского областного ИУУ (2004 ГОД))
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - Москва «Просвещение» 2009 год
- Устава МКОУ СОШ села Русский Турек.
- СанПиНа № 189 от 29 декабря 2010 года.

### **1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование чувства ответственности за свой выбор и готовности нести за него ответственность;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения внеучебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение в перспективе оценивать правильность/неправильность действий при решении предполагаемой проблемы;

4) умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы по темам внеурочной деятельности;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для создания проектов;

6) умение организовывать сотрудничество в группах и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Программа по историческому краеведению «Вятский край с древнейших времён до начала XXI века» реализуется за счёт внеурочной деятельности в школе. Программа рассчитана всего на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, по 1 часу в неделю).

Государственный стандарт по истории в основной школе одной из важных своих целей ставит: воспитание патриотизма, уважение к традициям Родины, уважение к правам и свободам человека и демократическим традициям. Помочь в реализации этих целей может историческое краеведение, которое предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностей и общих закономерностей, но и развитие потребностей в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Краеведение воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей и определяет представление о месте родного края в регионе, и в целом в России.

Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию и с наблюдения за тем, что ближе, виднее и осязаемее. Тем самым изначальное представление и о природе, и об обществе, а собственно, и об их развитии – возникает из

краеведческих представлений. Именно поэтому краеведческие знания лежат в основе первичного воспитания, обучения, выработки понятия о важности опыта прошлого, в фундаменте исторической памяти, формирования об общем и особенном, приёмах анализа и синтеза.

Данная программа рассчитана на 68 часов, содержание которой включает период с древнейших времён до сегодняшнего времени. Программа состоит из 8 глав, в которых раскрываются наиболее важные события и деятельность людей по созданию материальных и духовных ценностей своего края. Возраст учащихся: 15-18 лет, таким образом, данная программа будет полностью соответствовать возрасту учеников и более полной усвояемости ими программы внеучебной деятельности, как и уровню даваемых заданий, с целью проверки усвояемости материала.

Особое внимание при реализации программы необходимо обратить на проектную деятельность учащихся, так как ученик должен видеть результаты своего труда, видеть социальную значимость изучения истории своего края. Теоретические знания, полученные умения и навыки должны найти воплощение в экспедиционной работе школьников.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что ученикам нужно знать историю своего родного края, где они непосредственно живут – Кировской области, Уржумского района и города Уржума в целом – чтобы уметь рассказывать жителям других регионов нашего государства о наших основных достопримечательностях, людях прославивших нашу область, район и так далее. Ну и чтобы была гордость за собственный родной край и нашу Родину – Российскую Федерацию, и в любом случае, чтобы быть патриотом или не патриотом своей страны – необходимо знать её историю и всевозможные страницы.

**Практическая значимость данной программы** обусловлена тем, что ученики смогут применить свои знания, полученные на занятиях по внеурочной деятельности в жизни – прославляя свой край и умея рассказать о его значимости в истории нашего государства, в том числе и на уроках:

а) географии, изучая природно-климатические условия разных районов России, в том числе и нашей области – в частности и в целом;

б) биологии, изучая многообразие живых организмов и растительности на территории нашей Кировской области и Уржумского района в том числе;

в) истории, изучая единство исторического процесса и хронологической последовательности событий в истории как нашего края, так в истории государства в целом, изучая также видных деятелей и знаменательные места, и ремёсла для нашей малой Родины. Программа данного внеучебного курса взаимосвязана с другими программами, которые существуют по данному направлению, больше в историческом контексте, путём установления взаимосвязей через историю и единство основного исторического процесса.

#### **Цели курса:**

- Ознакомление с историей и географией своего края через изучение достопримечательностей Кировской области, Уржумского района, города Уржума – как районного центра и села Русский Турек;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природная и социальная составляющие рассматриваются в неразрывном единстве;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование активной гражданской позиции, включающей развитие ответственности за: прошлое, настоящее и обозримое будущее своего края;
- создание условий для осознания блока новой учебной информации по краеведению.

В ходе изучения курса реализуются следующие задачи:

1. Дать основы знаний об историческом пути развития Вятского края с древности до наших дней через систему лекционных занятий.
2. Продолжить формировать основные учебные действия целеполагания, рефлексии, контроля, оценки своей деятельности.
3. Продолжение в рамках внеурочной деятельности этого направления создания условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся.
4. Продолжение формирования общей культуры школьников и правил поведения.
5. Продолжить формировать умение вести дискуссию, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы, аргументировать свою точку зрения по краеведческим вопросам.
6. Продолжить формировать умения работы с историческими источниками.
7. Продолжить работу по формированию умения строить монологическое высказывание.
8. Формировать информационную компетенцию учащихся через использование различных информационных технологий и ресурсов.
9. Развитие личностно-нравственного потенциала учеников.
10. Воспитывать в учениках следующие социально-важные и государственно-важные чувства: гражданственность, уважение к правам и свободам других людей, любовь к своей Родине, любовь к природе, семье и окружающему миру.

Работа осуществляется через организацию следующих видов деятельности:

- познавательной или теоретической деятельности (наблюдение и получение информации от учителя, чтение текста на раздаточных материалах, выполнение заданий на применение знаний)
- ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения)

- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел, имеющих значение в рамках курса)
- художественно - эстетической (восприятие художественных образов, в форме знакомства с иллюстративным материалом и видеоматериалами)
- практической деятельности (подготовка и защита докладов по различным краеведческим темам)

### **Формы работы.**

Занятия на внеурочной деятельности чередуются с виртуальными и реальными экскурсиями, осуществляемыми в виде презентаций, просмотра видеоматериалов и непосредственными походами – экскурсиями по городу Уржуму и селу Русский Турек. Проводятся наблюдения, целевые прогулки, игры, семинары, в виде обсуждения пройденного материала и индивидуальная работа. Важную роль играют посещения библиотек, встречи с людьми – специалистами в какой-либо сфере, изучаемой в курсе краеведения.

Учитель может использовать на занятиях анкетирование, интервьюирование, познавательные беседы, проблемно-ценностную дискуссию, проектную деятельность, в виде защиты докладов. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал, который призван помочь ученикам лучше узнать историю своего родного края в общем, как и своей малой родины.

### **Условия реализации программы:**

- изучение предусмотренных программой теоретических и практических занятий,
- учёт возрастных и личностных особенностей учащихся,
- наличие мультимедийного оборудования.



## Формирование разных видов УУД в процессе внеурочной деятельности

### Личностные УУД

Отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

При развитии данного типа УУД у школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Регулятивные УУД

Обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

При развитии данного типа УУД у школьников будут сформированы:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## Познавательные УУД

Обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

При развитии данного типа УУД у школьников будут сформированы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные УУД

Обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. А формирование любого умения у школьников проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

При развитии данного типа УУД у школьников будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Общие планируемые результаты реализации программы.**

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня. Воспитательные результаты внеурочной деятельности для учащихся распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** ученики 10 и 11 класса изучают историю своего родного края, благодаря 3-м вспомогательным предметам: истории, обществознанию и географии. Данные предметы помогают лучше понять материал курса, потом уже данные знания ученик может применить непосредственно на практике.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных и оценочных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей малой Родины, формирование оценочных суждений к опыту наших предков и их историческому наследию, которое они оставили для нас.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в проведении анкетирования, активного взаимодействия с одноклассниками и взрослыми людьми, обязательного посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической и краеведческой информации, выделение главного и умение это анализировать, а уже анализ собственной деятельности отображать в виде докладов, создания и представления презентаций и защиты проектов.

## **2. Содержание тем изучаемого курса**

<b>Номер главы</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b><u>Глава I.</u></b>	Историография. Легенды и историческая реальность	<i>4 часа</i>
<b><u>Глава II.</u></b>	Археологические памятники на Никульчином городище. Памятники культур родного края IV-III в. до н.э.	<i>6 часов</i>

<b><u>Глава III.</u></b>	Возникновение русского населённого пункта до окончательного присоединения к Москве (1489 год)	<i>4 часа</i>
<b><u>Глава IV.</u></b>	Вятский край с 1489 года до окончания польской интервенции	<i>6 часов</i>
<b><u>Глава V.</u></b>	Вятский край в XVII веке	<i>4 часа</i>
<b><u>Глава VI.</u></b>	Вятский край в XVIII веке	<i>6 часов</i>
<b><u>Глава VII.</u></b>	Вятский край и Кировская область в XX веке	<i>20 часов</i>
<b><u>Глава VIII.</u></b>	Кировская область в XXI веке	<i>18 часов</i>

**Всего: 68 часов**

## Содержание тем курса

*Глава I. Историография. Легенды и историческая реальность. 4 часа*

- Историография: Повесть о стране Вятской (А. Вештомов),
- История вятчан (С. Васильев и Н. Бехтерев).
- История Вятского края (А.А. Спицын).
- О заселении русскими Вятской земли (А.С. Верещагин).
- Свод летописных известий о Вятском крае (П.Н. Луппов). История города Вятки и энциклопедия земли Вятской.

*Глава II. Археологические памятники на Никульчином городище. Памятники культур родного края IV-III в. до н.э. 6 часов*

- Памятники культур разных периодов (IV-III вв. до н.э.)

*Глава III. Возникновение русского населённого пункта до окончательного присоединения к Москве (1489 год). 4 часа*

- Легендарный период Вятского края
- Заселение края, основание городского поселения
- Занятия, быт людей и зарождение религии
- Покорение Вятской земли монголо-татарами
- Атман Костя Юрьев в столице Золотой Орды – Сарае
- Роль Вятки в борьбе с Казанским ханством
- Проблемы окончательного присоединения Вятской Земли к Московской Руси
- Управление Вятской землёй
- Культура постройки жилищ

*Глава IV. Вятский край с 1489 года до окончания польской интервенции. 6 часов*



- Появление Дымковской слободы
- Ремёсла
- Развитие торговли
- Многонациональный состав населения
- Период польской интервенции
- Управление территорией края
- Подати и повинности местного населения
- Участие вятчан в борьбе против польско-шведских интервентов в народном ополчении К. Минина и Д. Пожарского

*Глава V. Вятский край в XVII веке. 4 часа*

- Территория и население
- Застройка города и прилегающей территории
- Занятия населения, быт и ремёсла
- Изменения в составе населения
- Зарождение демократических традиций
- Типы поселений: села, починки, деревни
- Архитектурный ансамбль городов губернии

*Глава VI. Вятский край в XVIII веке. 6 часов*

- Образование Вятского наместничества и Вятской губернии
- Застройка Вятки. Утверждение регулярного плана
- Московский тракт. Особенности развития ремесла

- Просвещение. Л. Горка; Е. Костров
- Геральдика городов Вятской губернии
- И. Ранфт о Вятке в издании «Полное описание русского государства

*Глава VII. Вятский край в XIX веке. 20 часов*

- События Отечественной войны 1812 года и Вятский край
- Декабристы и Вятский край
- Император Александр в Вятке
- Цесаревич Александр в Вятке
- Знаменательные люди Вятского Края
- Деятельность человека по преобразованию своего края (особенности промышленного переворота в Вятской губернии)
- Изменения в быте крестьян и горожан, особенности провинциальной моды
- Уровень жизни сельского и городского человека, мещан, представителей дворянских фамилий
- Культура края:
  - Деятели просвещения
  - Художники
  - Музыканты
  - Писатели

*Глава VIII. Вятский край и Кировская область XX – начала XXI века. 18 часов*

- Революции 1905 и 1907 годов в Вятском крае. Гражданская война. Проблемы, которые принесли эти события в российские и вятские семьи

- НЭП, коллективизация, индустриализация.
- Административно-территориальные изменения в крае. С.М. Киров
- ВОВ. Роль личности в истории на примере подвигов простых солдат и маршалов. Судьба семьи в судьбе страны
- Общая характеристика современного развития Кировской области. Проблемы и пути решения

### Учебно-тематический план

#### 10 класс

Четверти	1	2	3	4	Всего: 34 часа
Учебных часов	8	8	12	6	

#### 11 класс

Четверти	1	2	3	4	Всего: 34 часа
Учебных часов	8	8	12	6	

### 3. Календарно – тематическое планирование курса

№	Дата проведения		Тема	Содержание	Форма деятельности	Виды деятельности	Ресурсное обеспечение.
	план	факт					
<i>Глава I. Историография. Легенды и историческая реальность. 4 часа.</i>							
<b>В результате изучения главы ученик должен</b>							
<b>Знать/понимать:</b> Основные этапы и ключевые события истории; Изученные виды исторических источников.							
<b>Уметь:</b> Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; сравнивать свидетельства разных источников							
<b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода							
1-2	07.09	07.09	Вводное занятие. Историография.	Исторические источники историографии Вятского края.	Беседа.	Познавательная.	Энциклопедия земли Вятской (4 том).
3-4	14.09	14.09	Легенды и историческая реальность.	Исторические источники Вятского края.	Знакомство с материалами историков.	Познавательная; Получение новых знаний. Закрепление изученного ранее.	В. Коволенко «История земли Вятской».

*Глава II. Археологические памятники на Никульчином городище. Памятники культур родного края IV-III в. до н.э. 6 часов.*

**Знать/понимать:** Основные этапы и ключевые события данного архитектурного периода; Основные этапы раскопок на Никульчинском городище.

**Уметь:** Использовать ключевые события данного архитектурного периода

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода

5	21.09	21.09	Археологические раскопки на Никульчином городище.	Археологические источники истории Вятского края.	Беседа.	Познавательная. Работа с источником.	Энциклопедия Земли Вятской. 3 том.
6	28.09	28.09	Археологические раскопки на Никульчином городище.	Археологические источники истории Вятского края.	Просмотр презентации.	Получение новых знаний.	В. Коволенко «История земли Вятской».
7-8	05.10	05.10	Памятники культуры Вятского края Вятского края в IV-III веках до н.э.	Памятники культуры Вятского края.	Знакомство с источником и просмотр видео.	Познавательная.	Энциклопедия Земли Вятской. 2 том.
9-10	19.10	19.10	Памятники культуры Вятского края Вятского края в IV-III веках до н.э.	Памятники культуры Вятского края.	Знакомство с источником и иллюстративным	Получение новых знаний. Закрепление изученн	Энциклопедия Земли Вятской. 1 том.

					материал ом.	ого ранее.	
<p><i>Глава III. Возникновение русского населённого пункта до окончательного присоединения к Москве (1489 год). 4 часа.</i></p> <p><b>Знать/понимать:</b> Основные этапы и ключевые события истории; Легендарный период Вятского края; Управление Вятской землёй</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Сравнить свидетельства разных источников</p> <p><b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода</p>							
11-12	26.10.	26.10	Легендарный период Вятского края. Заселение края, основание городского поселения.	Занятия, быт людей, зарождение религии, управление Вятской землёй.	Рассказ с элементами беседы.	Познавательная.	Карты и схемы по теме. Интернет-источники.
13-14	02.11.	02.11	Занятия, быт людей, Зарождение религии.	Проблемы окончательного присоединения Вятской земли к Московской Руси и появление новых занятий, религии и изменения в людском быте.	Занятие-дискуссия о правильности выбора веры и необходимости присоединения.	Познавательная. Открытие новых знаний.	Энциклопедия Земли Вятской. 1 том.

Глава IV. Вятский край с 1489 года до окончания польской интервенции. 6 часов

**Знать/понимать:**

**Уметь:**

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода

15-16	09.11	09.11	Появление Дымковской Слободы. Ремёсла.	Изучения истории Дымково и ремёсел.	Просмотр презентации.	Познавательная.	История города Вятка. Карты и фотографии.
17-18	16.11.	16.11	Развитие торговли. Многонациональный состав населения края. Период польской интервенции.	Изучения состава населения, основные события Смутного времени и Вятки в контексте этого времени.	Просмотр видеоматериалов по теме.	Изучение нового материала. Знакомство с личностями Смуты.	Вятка в Смутное время. Участие вятчей в ополчениях.
19-20	30.11	30.11	Управление территории края. Подати и повинности местного населения.	Изучение территориально-административного деления Вятки того времени и какие налоги уплачивались в казну государства.	Знакомство с материалом по управлению Вяткой.	Открытие новых знаний и умений соотносить налоговые системы	Документы по экономике и управлению Вяткой.

Глава V. Вятский край в XVII веке. 4 часа

**Знать/понимать:** Изменения в составе населения; Архитектурный ансамбль городов губернии

**Уметь:** Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; сравнивать свидетельства разных источников

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода

21-22	07.12	07.12	Вятский край в 17 веке. Территория и население. Застройка города и прилегающей территории. Занятия населения, быт, ремесло.	Архитектура, быт, типы поселений, ремёсла, торговля Вятского края.	Знакомство с картами и таблицами, соответствующими данной теме.	Познавательная. Открытие и усвоение новых знаний.	История земли Вятской. Интернет-источники.
23-24	14.12	14.12	Изменения в составе населения. Зарождение демократических традиций. Типы поселений. Архитектурный ансамбль городов губернии.	Архитектура, быт и типы поселений, ремёсла, торговля Вятского края.	Знакомство с архивными источниками.	Открытие новых знаний и умений.	Архивные источники по данной теме и примерные схемы.



Глава VI. Вятский край в XVIII веке. 6 часов

**Знать/понимать:** Геральдику городов Вятской губернии; Особенности развития ремесла

**Уметь:** Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; сравнивать свидетельства различных источников

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода

25-26	21.12	21.12	Вятский край в 18 веке. Образование Вятского наместничества и Вятской губернии. Застройка Вятки. Утверждение регулярного плана.	Знакомство с тем, как образовалось Вятское наместничество, каким образом происходила застройка старой Вятки и утверждение градостроительства.	Презентация о старой Вятке и её геральдике.	Познавательная.	Энциклопедия Земли Вятской. 3 том.
27-28	28.12	28.12	Вятский край в 18 веке. Московский тракт. Особенности развития ремесла.	Просвещение, особенности развития ремесла и строительство дороги – Московского тракта.	Просмотр видеоматериалов по теме.	Изучение нового материала.	Архивные документы и материалы. История Вятской земли.
29-30	11.01	11.01	Вятский край в 18 веке. Геральдика городов Вятской губернии, как и самой Вятки.	Знакомство с геральдикой городов Вятского края.	Презентация с гербами губернии.	Открытие новых знаний и знакомство с	Энциклопедия Земли Вятской. 1 том.

графиче-  
скими  
материа-  
лами.

*Глава VII. Вятский край в XIX веке. 20 часов*

**Знать/понимать:** События Отечественной войны 1812 года и их значение для Вятского края; Особенности развития ремесла; Уровень жизни сельского и городского населения; Культуру края.

**Уметь:** Использовать текст исторических источников при ответе на поставленные вопросы; Сравнить свидетельства разных источников.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода

31 - 32	18. 01	18. 01	События Отечественной войны 1812 года и Вятский край.	Вятчане – участники войны 1812 годы.	Презентация с портретами и видеофрагмент ы по истории.	Знакомст во с нашими предками и изучение новой графичес кой информац ии.	В. Коволенко «История земли Вятской».
33 - 34	25. 01	25. 01	Декабристы и Вятский край.	Фамилии и судьбы декабристов, оказавшихся в ссылке Вятском крае.	Просмотр видеоматериал ов по теме.	Знакомст во с фамилия ми декабрист ов и их судьбами, оказавши хся в Вятке в	Архивные документы и материалы. Интернет-источники.

						1825 году.	
35 - 36	01. 02	01. 02	Император Александр-І в Вятке.	Изучение приезда императорской особы в Вятку.	Просмотр видео о личности Александра-І и обсуждение его деятельности и заслуг.	Открытие новых знаний.	Энциклопедия Земли Вятской. 1 том. Интернет-источники.
37 - 38	08. 02	08. 02	Цесаревич Александр (II) в Вятке.	Причины и результаты посещения Вятки цесаревичем Александром (II).	Просмотр видео о личности Александра-II и обсуждение его деятельности и зачем он приезжал в Вятку.	Знакомст во с личность ю и деятельно стью будущего императо ра.	Интернет-источники.
39 - 40	15. 02	15. 02	Знаменитые люди Вятского края в 19 веке.	Фамилии ссылных и их роль в развитии Вятского края.	Просмотр презентации.	Познават ельная.	Энциклопедия Земли Вятской. 2 том.
41 - 42	01. 03	01. 03	Промышленное развитие Вятского края.	Отрасли промышленно сти и их	Знакомство с географически ми картами (география,	Изучение нового материал а.	В. Коволенко «История земли Вятской». Архивные источники.

				значение для Вятского края.	промышленны е районы).		
43 - 44	09. 03	09. 03	Изменения в быте крестьян и горожан, провинциальная мода.	Быт и ремёсла Вятского края. Знакомство с одеждой и нравами людей.	Просмотр видеоматериал ов.	Просмотр схем, таблиц, видео. Получени е новых знаний.	История земли Вятской. Интернет-источники.
45 - 46	15. 03	15. 03	Уровень жизни сельского и городского человека, мещан, представителей дворянских фамилий.	Знакомство уровнем жизни сельского и городского населения и в том числе дворян.	Просмотр презентации на данную тему.	Открытие новых знаний.	История Вятской земли.
47 - 48	22. 03	22. 03	Культура края в 19 веке.	Обычаи, традиции населения, знакомство с культурой, музыкой и духовной жизнью населения.	Знакомство с: архивными источниками и схемами, графическими изображениям и.	Просмотр и обсужден ие: схем, графичес ких изображе ний и источник ов.	В. Коволенко «История земли Вятской». Интернет – источники.
49 - 50	29. 03	29. 03	Деятели просвещения.	Художники, музыканты и писатели края.	Знакомство с портретами и краткой биографией	Познават ельная.	Энциклопедия Земли Вятской. 4 том.

					культурных деятелей.		
<i>Глава VIII. Вятский край и Кировская область XX– начала XXI века. 18 часов.</i>							
<b>В результате изучения главы ученик должен</b>							
<b>Знать/понимать:</b> События революций 1905, 1917 годов и их значение для Вятского края; Изменения в быте крестьян и горожан; Значение коллективизации и индустриализации для Вятского края; Культуру современного края.							
<b>Уметь:</b> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; сравнивать и анализировать свидетельства разных источников							
<b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений жизни данного периода							
51 - 52	05. 04	05. 04	Революции 1905-1907 годов в Вятском крае.	Изучение революций-катастроф, ставших предвестникам и распада Российской Империи.	Знакомство с политическим процессом и деятелями этой эпохи. Просмотр видеоматериалов.	Изучение нового материала.	Архивные материалы. Интернет –источники.
53 - 54	12. 04	12. 04	Гражданская война.	Изучение вопросов и проблем, которые принесли на Вятку данные события в российские семьи и семьи жителей Вятской губернии.	Просмотр презентаций по данной теме.	Просмотр и обсуждение: схем, графических изображений и источников и их обсуждение.	История Вятской земли. Гражданская война и установление советской власти на Вятке.

55 - 56	19. 04	19. 04	НЭП. Коллективизация и индустриализация на Вятке (промышленность и сельское хозяйство).	Отрасли промышленно сти и сельского хозяйства, их развитие и основные этапы на территории Вятской губернии. Отрасли с/х и их значение для Вятской губернии.	Знакомство с архивными источниками и документами, где описываются данные события.	Рассмотр ение процессо в индустри ализации и коллекти визации на Вятке. Изучение новых понятий и открытие новых знаний.	Особенности процессов индустриализации и коллективизации на Вятке.
57 - 58	26. 04	26. 04	Административно -территориальное изменение в Вятском крае.	Рассмотрение процессов изменения и преобразовани я Вятской губернии в Вятский край, а позже и в Кировскую область.	Просмотр видеоматериал ов по данной теме (секреты этимологии названий: Хлынов, Вятка, Киров).	Познават ельная.	В. Коволенко «История земли Вятской».
59 - 60	03. 05	03. 05	Сергей Миронович Киров.	Биография и судьба Сергея Кострикова – Кирова, в честь которого назван	Просмотр видеоматериал ов о жизни и деятельности Сергея	Изучение нового материал а и фотограф ий о	Книга А. Голубевой «Мальчик из Уржума».

				областной центр и сама область.	Мироновича Кирова.	Кирове и его семье.	
61 - 62	10.05	10.05	Великая Отечественная война: судьбы и события.	Судьбы Вятских Героев Советского Союза, прославившихся на фронтах войны.	Просмотр видеоматериалов по данной теме.	Изучение нового материала.	Рассмотрение архивных материалов и соответствующих источников, которые содержат информацию.
63 - 64	17.05	17.05	Образование Кировской области.	Фамилии политических деятелей, благодаря которым это стало возможным.	Просмотр презентации и по данной теме.	Изучение нового материала.	В. Коволенко «История земли Вятской».
65 - 66	24.05	24.05	Общая характеристика современного развития Кировской области.	Изучение факторов и принципов, благодаря которым Кировская область сейчас развивается и является правопреемницей Вятской губернии.	Просмотр презентации о знаменитых и известных промыслах и местах Кировской области.	Просмотр и обсуждение: схем, графических изображений и источников. Познавательная.	Энциклопедия Земли Вятской. 6 том.

67 - 68	30. 05	30. 05	Повторение и по изученному курсу	Краткая сводка и рассмотрение основ пройденного материала в 10-11 классах	Просмотр презентации – итогового обобщения за 2 класса	-	-
---------------	-----------	-----------	-------------------------------------	---	--	---	---

### Результаты внеурочной деятельности по данной программе:

1. “Социальный заказ” государства сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

#### 2. Личностные результаты

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;



- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.

### *3. Коммуникативные результаты:*

- координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

### *4. Познавательные результаты:*

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Формы промежуточного контроля и конечных результатов:**

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- составление и написание докладов и рефератов, сообщений;

- презентации индивидуальных творческих проектов (возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, экскурсия, презентация).

### **Формы контроля над полученными знаниями по главам:**

#### *По Главе I.*

#### **1. Составление презентаций либо докладов на следующие темы:**

- Вятская земля в древности
- История вятчан как народности
- История заселения Вятского края

#### *По Главе II.*

#### **1. Составление презентации / либо защита реферата на тему:**

- Памятники культур на Вятке в разные периоды (IV-III вв. до н.э.)

#### *По Главе III.*

#### **1. Составление сообщения на тему:**

- Заселение Вятского края, основание городского Хлыновского поселения

#### **2. Составление презентации на тему:**

- Атман Костя Юрьев в столице Золотой Орды – Сарае

#### **3. Составление доклада на тему:**

- Иван Грозный + Вятка = захват Казани и Казанского ханства

4. Решение теста по 3 Главе (см. Приложение 1)

*По Главе IV.*

1. **Составление таблиц на следующие темы (на выбор)**

- Вятские ремёсла

Многонациональный состав населения Вятки

2. **Составление проекта по следующим темам:**

- Смутное время и Вятская губерния
- Участие вятчан в борьбе против польско-шведских интервентов в народном ополчении К. Минина и Д.

Пожарского.

*По Главе V.*

- Подготовка сообщения на тему: Облик города Вятка в 17 веке

*По Главе VI.*

- Составление проекта по теме: Социально-экономическое развитие Вятки и Вятской Губернии в 18 веке.

*По Главе VII.*

1. **Написание сообщений, докладов по следующим темам:**

- События Отечественной войны 1812 года и Вятский край (герои, основные события);
- Декабристы и Вятский край (сбор сведений о ссыльных участниках декабрьского восстания 1825 года в Санкт-

Петербурге на Сенатской площади)

- Император Александр в Вятке (личность и деятельность)
- Знаменательные люди Вятского Края (составление таблицы по их деятельности)

## **2. Составление презентации по теме: Культура Вятского края, в которой нужно отразить:**

- Деятелей просвещения
- Художников
- Музыкантов
- Писателей

## **3. Составление проекта по теме: Социально-экономическое развитие Вятки и Вятской Губернии в 18 веке**

## **4. Решение теста по данной теме** (см. Приложение 2)

*По Главе VIII.*

### **1. Написание мини-сочинения на следующие темы:**

- Революции 1905 и 1907 годов и Вятском крае;
- Октябрьская революция и Вятский край;
- Гражданская война и Вятка;
- Проблемы, которые принесли эти события в российские и вятские семьи.

### **2. Составление и защита презентаций на тему:**

- С.М. Киров – наш земляк;

- Город Киров – носитель фамилии Кирова;
  - События 1934 года и образование Кировской области.
- 3. Написание докладов, рефератов, сообщений по следующим темам:**
- Великая Отечественная война и Кировская область;
  - Роль личности в истории на примере подвигов простых солдат и маршалов. Судьба семьи в судьбе страны.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

#### Литература:

1. Агафонова, Р.А. Вятка в легендах [Текст] / Р.А. Агафонова. – Киров: «ОРМА», 2005. – 16 с. Актуальные проблемы учебно-воспитательной деятельности учреждений образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 17 февраля 2012 г. [Текст] / Ответственный редактор, составитель и автор предисловия М.Ф. Соловьева. – Вып. 8. – Киров: Типография Лобань, 2012. – 344 с.
2. А. Голубева: «Мальчик из Уржума»
3. Бакулин, В.И. Листая истории страницы: Вятский край и вся Россия в XX веке [Текст]: сборник научных статей / В.И. Бакулин. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 203 с.
4. Бердинских, В.А. История Вятского края: Мир русской провинции [Текст] / В.А. Бердинских. – Киров: 2005. – 320 с., ил.
5. Бердинских, В.А. История города Вятки; Очерки [Текст] / В.А. Бердинских. – 2-е изд., испр. и доп. – Киров: 2008. – 336 с.
6. Васенев, Н.Ф. На берегах Вятки [Текст]: записки журналиста / Н.Ф. Васенев. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1971. – 224 с.
7. Верхотин, К.В. Диорама «Установление Советской власти в городе Вятке» [Текст] / К.В. Верхотин, В.А. Шарьгин. – 2-е изд. с доп. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1984. – 15 с., ил.
8. В. Коволенко: «История земли Вятской»

9. Верхотин, К.В. По Кировским местам Уржума [Текст]: Экскурсия / К.В. Верхотин. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1971. – 64 с.
10. Война в памяти народной. Кировская область в годы великой Отечественной войны (1941 – 1945) [Текст]: Материалы и документы. – Киров: 1995. – 96 с.
11. Вятская свистунья [Текст]: Рекомендации к краеведческой игре, посвященной 625-летию г. Кирова (Вятки). – Киров: Кировская областная детская библиотека им. А.С. Грина, 1998. – 48 с.
12. Вятские Храмы [Изоматериал]: [комплект фотооткрыток]; фото С. Кузнецова. – Киров: ГИПП «Вятка», 1996. – 12 с.; 9,5x14,5.
13. Газета Вятский епархиальный вестник. Издание Вятской епархии Русской Православной Церкви [Текст]. – 2009.
14. Герои Советского Союза – кировчане. Книга 4-я [Текст] / Сост. В.В. Смирнов. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1988. – 208 с., ил.
15. Путеводитель по Кировской области (Кировского областного краеведческого музея)
16. Звезды Славы [Текст] / Сост. М. Ардашев, А. Гудин, П. Злобин, И. Монозон. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1970. – 88 с.
17. Земля Вятская [Текст]: Фотоальбом. / Сост. В. Ситников, С. Шаклеин. – Киров: 1996. – 216 с., ил.
18. Из истории Вятского края конца XIX – первой половины XX века [Текст]: Сборник научных статей. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. – 86 с.
19. Историко-этнографический атлас Кировской области [Текст]. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с., ил., карт.
20. История города Кирова [Текст]. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1974. – 336 с.
21. «История и культура Вятского края. Люди и судьбы» [Текст]: Сборник исследовательских работ. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2004. – 104 с.
22. Различные архивные материалы, содержащие сведения об истории развития и жизни населения в Вятской губернии и в последующем – на территории Кировской области
23. Энциклопедия Земли Вятской (все тома)

Мультимедиа ресурсы:

1. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» диск 1. Москва, 2001 год
2. Шедевры русской архитектуры

### 3. Шедевры русской живописи