

Отделение дошкольного и общего образования с.Шевнино МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района
Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
_____ / Бурдина О..А./
Протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ села Русский Турек
Уржумского района Кировской области
Директор Попова Л.В.
Приказ № 48 ОД
от 31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Регионоведение»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яндулова А.А.-
учитель истории, 1 кв. категория.

с.Шевнино
2023

Пояснительная записка

Программа «История Вятского края и Кировской области» предназначена для уч-ся 8 класса. Составлена программа на основе учебной программы по историческому краеведению «История Вятского края и Кировской области», разработанной Клестовой Г.А., учителем средней школы №47 г Кирова.

Изучение местной истории всегда было присуще цивилизованным странам. В период перестройки образовался мировоззренческий вакуум. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет воспитать гражданина на основе жизни его родителей, односельчан, развития села, города.

Традиционно изучение прошлого конкретного региона заключается в описании событий, происходящих на ее территории. Это позволяет конкретизировать те или иные события, явления истории России. В то же время процессы, происходившие в пределах отдельных территорий, раскрывают проблемы общегосударственного развития.

Программа рассчитана на 34 часа, содержание которой включает период с древнейших времен до сегодняшнего времени. Программа состоит из 8 глав, в которых раскрываются наиболее важные события и деятельность людей по созданию материальных и духовных ценностей своего края.

Новизна программы состоит в комплексном изучении Вятского края, в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Актуальность программы

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России устанавливается социальный заказ. Он заключается в необходимости формирования национальной идентичности. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, семья, здоровье, труд, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа. Данная программа «Краеведение» способствует усвоению школьниками базовой системы ценностей.

ФГОС основного общего образования ориентирован, прежде всего, на становление личностных характеристик выпускника. Среди основных названа следующая: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Место учебного предмета «Предмет краеведческой направленности (историческое краеведение)» в базисном учебном плане На изучение предмета «Предмет краеведческой направленности (историческое краеведение)» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования отводится в 9 классе из регионального компонента 1 час, всего 34 урока (34 учебные недели).

Структура документа

Рабочая программа по «Регионоведению» (историческое краеведение)» представляет целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, литература и средства обучения, календарно-тематическое планирование. В программе предусмотрены вводные и обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории и истории Вятского края.

Цель курса - создание условий

- для формирования системы знаний о родном крае,
- для воспитания патриотизма и любви к своей малой Родине,
- для развития познавательного интереса учащихся к изучению своего края.

Автор программы исходит из того, что, расширяя и обогащая школьников знаниями о родном крае, учитель закладывает прочный фундамент в воспитание патриотических чувств, бережного отношения к истории, культуре, памятникам Отечества.

Используются традиционные и нетрадиционные **формы занятий**.

Традиционные: уроки, практикумы, экскурсии, семинары, лекции с элементами беседы.

Нетрадиционные: викторины, встречи с интересными людьми, музейный урок, устный журнал, конференция, стендовая и компьютерная презентации, народный праздник, конкурсы исследовательских и проектных работ, этнографические дни и недели.

Используемые методы работы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения.

Используемые современные педагогические технологии: развития критического мышления, проблемного обучения, метод проектов, игровые технологии, элементы музейной педагогики.

Ведущая деятельность на уроке и во внеурочное время – исследовательская деятельность. Учащиеся пишут краткосрочные реферативные, проектные и исследовательские работы в рамках предмета и проводят долгосрочные исследования, связанные с изучением родного края.

Формы и виды контроля выбирает учитель в соответствии с задачами курса и содержанием материала.

Результаты освоения программы «Регионоведение»

Личностные результаты включают:

- воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта, предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края, уважения к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
- знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;

умение применять знания, понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Требования к уровню подготовки учащихся

должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XXI в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XXI в.; изученные виды исторических источников;

должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;
- профессионально-трудовой компетенцией.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; использование знаний об историческом пути и традициях вятчан в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Историография. Легенды и историческая реальность. 2 часа.

Историография. Повесть о стране Вятской, Вештомов А. «История вятчан», С.Васильев и Н.Бехтерев «История Вятского края», А.А.Спицин «О заселении русскими Вятской земли», А.С.Верещагин «Свод летописных известий о Вятском крае», П.Н.Луппов «История города Вятки». «Энциклопедия земли Вятской».

Глава 2. Археологические раскопки на Никульчином городище. Памятники культур разного периода IV – III вв до н.э. 4 часа.

Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Периодизация первобытного мира. Вятские археологи. Методы археологических исследований. Памятники ананьинской культуры VII-III вв. до н.э. Ананьинские и азелинские племена на территории нашего края. Культура народов Вятки в эпоху бронзового века. Растительный и животный мир Вятки в ледниковый период. Первые стоянки древнего человека. Орудия труда, жилища, одежда охотников. Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Памятники культуры народов на территории Вятки: Образ жизни удмуртов, марийцев: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности.

Глава 3. Возникновение русского населения пункта до окончательного присоединения к Москве (1489 г.). 2 часа.

Легендарный период Вятского края. Заселение края, основание городского поселения. Занятия, быт людей, зарождение религии. Покорение Вятской земли монголо-татарами. Атаман Костя Юрьев в столице Золотой Орды Сарая. Роль Вятки в борьбе с Казанским ханством. Проблемы окончательного присоединения Вятской земли к Московской Руси. Управление Вятской землей. Культура постройки жилищ.

Глава 4. Вятский край с 1489 г. до окончания польской интервенции. 3 часа.

Появление Дымковской слободы. Ремесла. Многонациональный состав населения края. Период польской интервенции. Управление территорией края. Подати и повинности местного населения. Участие вятчан в борьбе против польско – шведских интервентов в народном ополчении К Минина и Д.Пожарского.

Глава 5. Вятский край в XVII веке. 2 часа.

Территория и население. Застройка города и прилегающей территории. Занятие населения, быт, ремесла. Изменение в составе населения. Зарождение демократических традиций. Типы поселений: села, починки, деревни. Архитектурный ансамбль городов губернии.

Глава 6. Вятский край в XVIII веке. 3 часа.

Образование Вятского наместничества и губернии. Застройка Вятки. Утверждение регулярного плана. Московский тракт. Особенности развития ремесла. Просвещение. Л.Горка. Е.Костров. Геральдика городов Вятской губернии. И.Ранфт о Вятке в издании «Полное описание русского государства»

Глава 7. Вятский край в XIX веке. 10 часов.

События Отечественной войны 1812 года и Вятский край. Декабристы и Вятский край. Император Александр в Вятке. Цесаревич Александр в Вятке. Знаменитые люди Вятского края. Деятельность человека по преобразованию своего края. Особенности промышленного переворота в крае. Изменения в быте крестьян и горожан, провинциальная мода. Уровень жизни сельского и городского человека, мещан, представителей дворянских фамилий. Культура края

- деятели просвещения

- художники

- музыканты

- писатели

Глава 8. Вятский край и Кировская область XX – начала XXI века. 8 часов.

Революции 1905, 1917 гг. в Вятском крае. Гражданская война. Проблемы, которые принесли эти события в российские и вятские семьи. НЭП, коллективизация, индустриализация. Административно – территориальные изменения в крае. С.М.Киров. Великая Отечественная война. Роль личности в истории на примере подвигов простых солдат и маршалов. Судьба семьи в судьбе страны. Общая характеристика современного развития Кировской области. Проблемы, пути решения.

Примерные темы рефератов.

1. *Москва не сразу строилась (по картинам художника А.М.Васнецова).*
2. *Лицо вятского меценатства в XIX веке.*
3. *Петербургский след в Дымке*
4. *Как на Вятке рубль зарабатывали.*
5. *История Вятских трактов*
 - *Московского*
 - *Казанского.*
 - *Советского.*
 - *Юрьянского.*
6. *Вятская земля – кладовая ремесел.*
7. *Путешествие в родословие.*
8. *Феномен Е.Кострова.*
9. *Золотое кольцо Кировской области.*
10. *Хранитель семейного архива.*
11. *Моя родословная – социальная биография моей семьи.*
12. *Интервью у прадедушки.*
13. *Утерянные памятники культуры.*

14. Духовное наследие.

15. Развитие железнодорожного транспорта и его роль в формировании статуса города Вятки как губернского города.

Тематическое планирование

№п\п	Темы	Кол-во часов	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей Программы
1	Глава1 Историография. Легенды и историческая реальность	2	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Глава2 Археологические раскопки на Никульчином городище. Памятники культур родного края IV-IIIв до н.э	3	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Глава3 Возникновение русского населенного пункта до окончательного присоединения к Москве(1489)	3	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Глава4 Вятский край с 1489г до окончания польской интервенции	2	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Глава5 Вятский край в XVII веке	4	
6	Глава6 Вятский край в XVIII веке	3	

7	Глава7 Вятский край в XIX веке	10	
8	Глава8 Вятский край и Кировская область XX начала XXIвв	7	
	Итого	34	

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы

День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Учителя-предметники
Ноябрь			
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
День матери в России	5-9	26	Учителя-предметники
Декабрь			
Международный день инвалидов	5-9	3	Учителя-предметники
Февраль			
День российской науки	5-9	8	Учителя-предметники
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники
Март			
Международный женский день	5-9	8	Учителя-предметники
Май			
Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники

Название раздела, темы урока	Кол-во часов	№ п\п	Содержание учебного материала в соответствии с ФКГОСО	Информационное сопровождение	Дата По плану Факт
Гл.1 Историография. Легенда и историческая реальность Вятские историки(А.И.Вештомов, А.С.Верещагин, А.А.Спицин, П.Н.Луппов)	2ч 1ч	1	Родной край с древнейших времен до конца XVII века	«Очерки истории Кир. Обл.»стр9-36, раб.тетр.КлестовойГ.А	
Вятский летописец «Повесть о стране Вятской»	1	2		Раб.тетрадь стр15-18	
Гл2 Археологические раскопки на Никульчином городище. Памятники культур разного периода 4-3 в до нэ	3ч				
Археологические памятники нашего края эпохи каменного века	1	3		«Очерки...»стр36-39	
Орудия труда, жилища, одежда охотников.	1	4		«История Вятского края»стр281-283	
Раскопки ананьинских городищ	1	5		«Очерки...»стр39-45	
Глава 3 Возникновение русского населенного пункта до окончательного присоединения к Москве(1489)	3ч				
Заселение, занятия, быт людей. Зарождение религии.	1	6			
Покорение Вятской земли монголо-татарами	1	7		История нашего края стр8-10	

Присоединение Вятской земли к Московскому государству	1	8		История нашего края стр10-11	
Гл4.Вятский край с 1489г до окончания польской интервенции	2ч				
Управление территорией края.	1	9		«История Киров.обл.»стр17-20	
Успенский Трифонов монастырь в истории Вятского края	1	10		ИсторияВятского края п.5	
Гл5.Вятский край в 17в	4ч				
Экономическое развитие Вятского края. Застройка города и прилегающей территории	1	11		«История Киров. Обл.»стр20-24	
Развитие хозяйства. Положение крестьян	1	12		История нашего края стр13-15	
Крестьянское жилище	1	13		Историко-этнографический атласКир.обл.	
Развитие культуры на Вятке	1	14		История Киров.обл.стр27-31	
Гл6.Вятский край в18в	3ч		Родной край в 18-нач19вв		
Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений	1	15		История Киров.обл.стр32-34	
Город Хлынов по плану 1759г	1	16		«Планировка и застройка г Вятки»	
Геральдика городов Вятской губернии	1	17		На земле Вятской стр3-14	

Гл7. Вятский край в 19в	10ч				
Участие вятчан в войне 1812г	1	18		История нашего края стр22-23	
Император Александр в Вятке	1	19		История нашего края стр35-39	
Знаменитые люди Вятского края	1	20		История нашего края стр39-45	
Проведение буржуазных реформ в Вятском крае в 60-70 г 19в	1	21		История Киров.обл.стр51-56	
Традиционные виды хозяйствования вятского населения	1	22		Историко-этнографический атласКир.обл	
Крестьянская кухня	1	23		«История Вятского края»стр56-61	
Крестьянская одежда	1	24		«История Вятского края»стр61-68	
Религия в повседневном быту	1	25		«История Вятского края»стр77-90	
Самоназвания, диалекты	1	26		Историко-этнографический атласКир.обл	
Ученые и писатели Вятского края	1	27		«Очерки...»стр116-122	
Гл8. Вятский край и Кировская область 20 нач 21вв	7ч		Родной край в 20 нач 21вв		
Вятская губерния в период между первой русской революцией и Октябрем	1	28		История Киров.облстр81-86	

Наш край в годы гражданской войны	1	29		История нашего края стр68-76	
НЭП, коллективизация, индустриализация	1	30		История Киров.облстр123-136	
Великая Отечественная война. Боевые подвиги кировчан.	1	31		История Киров.обл стр137-148	
Геоклиматическая справка Уржумского района	1	32		«О малой родине с любовью»	
Образование с. Шевнино	1	33		Материалы краеведческого музея	
Промежуточная аттестация	1				
Кировские места в Уржуме. Проектная работа.	1	34			

Система итоговой и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме докладов, выступлений, устных ответов. Итоговая- в форме проекта.

Программно-методическое обеспечение

1.КлестоваГ.А. Вятская земля с древнейших времен до конца 20в (раб.тетр.) 2007г

2.В.А.Бердинских История Вятского края 2005г

3.Г.А.Клестова На земле Вятской учебное пособие по истории г.Киров 2006г

4Очерки истории Кировской области г. Киров 1972г

5. История Кировской области г Киров 1975г