

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация Уржумского муниципального района Кировской области**

**МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района Кировской области**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
30.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующая отделением  
с.Шевнино МКОУ СОШ  
с.Русский Турек  
Бурдина О.А.  
Пр. № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ села Русский Турек  
Уржумского района Кировской области  
Юшова Л.В.  
Приказ № 48 Од  
от 31 августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 9 классов

**с.Шевнино 2023**

## Введение.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с.Русский Турек Уржумского района Кировской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Горизонты» Аверин

В соответствии с Учебным планом Школы на изучение немецкого языка в 9 классах отводится 1 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"***

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание речи

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

#### **Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

#### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное( с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное ( с выборочным пониманием ).

#### *Чтение*

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### *Письменная речь*

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

#### *Социокультурные знания и умения*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами -ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

*Словообразование*(составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

*Существительные* (в дательном и винительном падежах)

*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

*Глагол*

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen

Глагол wissen

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

*Частицы* (отрицательные keiner, niemand, nichts, nie)

*Прилагательные* (склонение в единственном числе)

*Синтаксис*( wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Контроль письм.речи

Личностные:

Формирование мотивации изучения

иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные:

Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.

Метапредметные:

регулятивные:

планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

познавательные:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи

коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 класс

### Предметное содержание речи

1. Профессия/Beruf
2. Проживание Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Eszen
5. Выздоровливай! Gute Besserung!
6. Политика и я/ Die Politik und ich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Красота /Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaß haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### *Говорение*

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  
Объем монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

/9 класс/

№п/п	Содержание темы	Количество часов	Проект	промежуточная аттестация	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей программы воспитания
1.	Профессия.	3 ч			- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения,
2.	Проживание.	3 ч			
3.	Будущее.	3 ч	1		
4.	Еда.	3 ч			
5.	Скорейшего выздоровления.	4 ч			
6.	Политика и я.	3 ч			
7.	Планета Земля.	3 ч			
8.	Красота.	3 ч			
9.	Получать удовольствие.	3 ч			
10	Техника	3 ч	1		
11	Стена- Граница- Зеленый пояс	3 ч		1	
	Итого	34 ч	2	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога,  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и

					<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематический план по предмету «Немецкий язык»  
9 класс (9 часов в неделю, всего 34 часа, 34 недели)**

№ урока в году	№ урока в теме	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
		<b>1.Профессия</b>	<b>3 ч.</b>		
1	1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.			
2	2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.			
3	3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.			
		<b>Проживание</b>	<b>3 ч</b>		

4	1	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.			
5	2	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.			
6	3	Контроль усвоения модуля 1,2.			
		<b>Будущее</b>	<b>3 ч</b>		
7	1	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.			
8	2	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.			
9	3	Проект «Город будущего».			
		<b>Еда</b>	<b>3 ч</b>		
10	1	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.			
11	2	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.			
12	3	Контроль усвоения материала модуля 3,4.			
		<b>Скорейшего выздоровления</b>	<b>4 ч</b>		
13	1	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.			
14	2	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.			
15	3	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.			
16	4	Контроль усвоения модуля 5.			
		<b>Политика и я</b>	<b>3 ч</b>		
17	1	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.			
18	2	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.			

19	3	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями ( <i>die, deren, dessen</i> ).			
		<b>Планете Земля.</b>	3 ч		
20	1	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.			
21	2	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen</i> +Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> .			
22	3	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>			
		<b>Красота.</b>	3 ч		
23	1	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.			
24	2	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.			
25	3	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> .			
		<b>Получать удовольствие.</b>	3 ч		
26	1	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .			
27	2	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.			
28	3	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>			
		<b>Техника.</b>	3 ч		
29	1	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.			
30	2	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ).			
31	3	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).			
		<b>Стена- Граница – Зеленый пояс.</b>	3 ч		

32	1	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.			
33	2	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.			
34	3	Контроль усвоения модуля 10,11. Промежуточная аттестация.			

**Учебно-методический комплекс**

1. немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М. Аверин - М.: Просвещение, 2012
2. немецкий язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2019
3. немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. – М. : Просвещение, 2013.
4. немецкий язык. Рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. – М. : Просвещение, 2018.

1. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
2. <http://www.lernnetz.net/default.htm>
3. <http://www.audio-lingua.eu/> Lang <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
4. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
5. <http://www.prosv.ru>

