

Отделение дошкольного и общего образования с.Шевнино МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав.директора по УР
_____ / Бурдина О..А./
Протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ села Русский Турек
Уржумского района Кировской области
Л.В. Попова
Приказ № 48 Од
от 31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»
для 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яндулова А.А.-
учитель истории, 1 кв. категория.

с.Шевнино
2023

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 классах (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Русский Терек Уржумского района Кировской области. Программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

В соответствии с учебным планом Школы на изучение предмета «История» в 5,6,7,8,9 классах отводится по 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Содержание программы

История России. 6-9кл.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Баикина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкина.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое

научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история 5-9кл.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных

государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская

коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|---|---|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство |

| | | |
|---------|--|--|
| | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | Региональный компонент |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. |

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с 5 по 9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

| Класс | Общее количество часов | История России (кол-во часов) | | Всеобщая история (кол-во часов) | |
|-------|------------------------|-------------------------------|------------|---------------------------------|----------------------|
| | | предметная линии | По рабочей | предметная линии | По рабочей программе |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|-----------|--|----|
| | | учебников под редакцией А.В.Торкунова | программе | учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы | |
| 5 | 68 | --- | --- | 68 | 68 |
| 6 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 7 | 68 | 40 | 40 | 26 | 28 |
| 8 | 68 | 40 | 40 | 26 | 28 |
| 9 | 68 | 40 | 40 | 34 | 28 |

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с **Примерной** основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

| Класс | Тема (раздел) всеобщей истории | Авторская программа А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы | Изменения, внесенные в рабочую программу |
|----------|---|---|--|
| 7 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 12 ч. | 19 ч. |
| | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 3 ч. | 8 ч. |
| | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 ч. | 18 ч. Изучается в 8 классе |
| | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 ч. | 2 ч. Изучается в 8 классе |
| | Итоговое повторение | 1 ч. | 1 ч. |
| 8 | Введение | 1 ч. | 2 ч. |
| | Становление индустриального общества | 6 ч. | 6 ч. Изучается в 9 классе |
| | Строительство новой Европы | 7 ч. | 7 ч. Изучается в 9 классе |
| | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 ч. | 5 ч. Изучается в 9 классе |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | Две Америки | 3 ч. | 3 ч. Изучается в 9 классе |
| | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 ч. | 2 ч. Изучается в 9 классе |
| | Международные отношения в XVIII веке | --- | 2 ч. |
| | Международные отношения: обострение противоречий | 1 ч. | 1 ч. Изучается в 9 классе |
| | Итоговое повторение | 1 ч. | 4 ч. |
| 9 | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | --- | 1ч. Перенесено из 8 класса |
| | Ведение. Новейшая история первой половины XX века | 1ч.+16 ч. | 2ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе |
| | Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в. | 16ч. | Изучается в 10 классе |
| | Итоговое повторение | 1ч. | 1ч. |

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
|-------|---|---|
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Учебник -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | Учебник -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. | Учебник -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается) |

| | | |
|---|--|---|
| | Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | |
| 8 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | Учебник -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения») |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | Учебник -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение" -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в») |

Тематическое планирование Всеобщая история

| 5 класс | | | Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей Программы воспитания |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|---|
| Содержание программы | Количество часов | | |
| | | практические работы | контрольные работы |
| Введение | 1 | | |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 7 | | 1 |
| Раздел 2. Древний Восток | 20 | | 2 |
| Раздел 3. Древняя Греция | 21 | | 1 |
| Раздел 4. Древний Рим | 18 | | 1 |

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| Промежуточная аттестация. Проект по теме «Знаменитые сооружения и постройки древности» | 1 | 1 | | <p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: |
| Всего | 68 | 1 | 5 | |
| 6 класс | | | | |
| История средних веков | | | | |
| Введение | 1 | | | |
| Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 | | | |
| Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 | | | |
| Арабы в VI-XI вв. | 1 | | | |
| Феодалы и крестьяне | 2 | | | |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | | | |
| Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 2 | | | |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 6 | | | |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 | | | |
| Культура Западной Европы в Средние века | 3 | | | |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | | | |
| Итоговое повторение | 1 | | | |
| Всего | 28 | | 1 | |
| 7 класс | | | | |
| Новая история | | | | |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 19 | | 1 | |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 8 | | | |
| Итоговое повторение | 1 | | 1 | |
| Всего | 28 | | 2 | |
| 8 класс | | | | |
| Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. | 2 | | | |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований | 18 | | 1 | |
| Страны Востока в XVIII вв. | 2 | | | |
| Международные отношения в 18 в. | 2 | | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| Итоговое повторение | 4 | | 2 | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| Всего | 28 | | 3 | |
| 9 класс | | | | |
| Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | | | |
| Становление индустриального общества | 6 | | | |
| Строительство новой Европы | 7 | | | |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | | | |
| Две Америки | 3 | | | |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 | | | |
| Международные отношения: обострение противоречий | 1 | | | |
| Новейшая история: понятие и периодизация | 2 | | | |
| Итоговое повторение. Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | |
| Всего | 28 | | 1 | |

Тематическое планирование История России

| | | практические работы | контрольные работы | Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей Программы воспитания |
|---|----|---------------------|--------------------|--|
| Наша Родина- Россия(1ч) | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного |
| Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | | 1 | |
| Тема 2. Русь в IX- первой половине XIIв | 11 | | 1 | |
| Тема 3 Русь в середине XII – начале XIII в | 5 | | 1 | |
| Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV в | 10 | | 1 | |
| Тема 5. Формирование единого Русского государства | 7 | | | |
| Итоговое повторение по теме «Формирование единого Русского государства» | 1 | | 1 | |
| Всего | 40 | | 5 | |
| 7 класс | | | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| Россия в XVI в | 20 | | 1 | выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| Россия в XVII в | 18 | | 2 | |
| Итоговое повторение (промежуточная аттестация) | 2 | | 2 | |
| Всего | 40 | | 5 | |
| 8 класс | | | | |
| Введение | 1 | | | |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | | 1 | |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | | 1 | |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II | 9 | | 1 | |
| Тема IV. Россия при Павле I | 2 | | | |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 8 | | | |
| Итоговое повторение | 1 | | 1 | |
| Всего | 40 | | 4 | |
| 9 класс | | | | |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 9 | | | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 | | 1 | |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | 7 | | | |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 | | | |
| Тема V. Россия в начале XX в. | 9 | | 1 | |
| Всего | 40 | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|---|

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс). **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI–XIX веках (7–9 класс). **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Модуль «Школьный урок»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Сентябрь | | | |
| Включить модуль в тему урока | Класс | Число | Ответственные/предметы |
| День знаний | 5-9 | 1 | Учителя-предметники |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 | Учителя-предметники |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства | 5-9 | 4 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|----|---------------------|
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 | Учителя истории |
| День матери в России | 5-9 | 26 | Учителя-предметники |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 | Учителя истории |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 | Учителя-предметники |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 | Учителя истории |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 | Учителя истории |
| Январь | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | 27 | Учителя истории |
| Февраль | | | |
| День российской науки | 5-9 | 8 | Учителя-предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 | Учителя истории |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23 | Учителя-предметники |
| Март | | | |
| Международный женский день | 5-9 | 8 | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----|----|---------------------|
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 | Учителя истории |
| Май | | | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 5-9 | 9 | Учителя истории |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 | Учителя-предметники |

**Календарно-тематический план История древнего мира
5 класс (2ч в неделю, всего 68 часов)**

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|---|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | 1 | Введение | 1 | | |
| | | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 7 | | |
| | | Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. | | | |
| 2 | 1 | Древнейшие люди. | | | |
| 3 | 2 | Родовые общины охотников и собирателей. | | | |
| 4 | 3 | Возникновение искусства и религиозных верований | | | |
| | | Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | | | |
| 5 | 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | | | |
| 6 | 5 | Появление неравенства и знати. | | | |
| 7 | 6 | Счет лет в истории | | | |
| 8 | 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей». | | | |
| | | Раздел 2. Древний Восток | 20 | | |
| | | Глава 4. Древний Египет | | | |
| 9 | 1 | Древний Египет | | | |
| 10 | 2 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте? | | | |
| 11 | 3 | Жизнь египетского вельможи. | | | |
| 12 | 4 | Военные походы фараонов. | | | |
| 13 | 5 | Религия древних египтян. | | | |
| 14 | 6 | Искусство древнего Египта. | | | |
| 15 | 7 | Письменность и знания древних египтян | | | |
| 16 | 8 | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет». | | | |
| | | Глава 5. Западная Азия в древности. | | | |
| 17 | 9 | Древнее Двуречье. | | | |

| | | | | | |
|----|----|--|----|--|--|
| 18 | 10 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | | |
| 19 | 11 | Финикийские мореплаватели. | | | |
| 20 | 12 | Библейские сказания. . | | | |
| 21 | 13 | Царство Давида и Соломона. | | | |
| 22 | 14 | Ассирийская держава. | | | |
| 23 | 15 | Персидская держава «царя царей». | | | |
| | | Глава 6. Индия и Китай в древности. | | | |
| 24 | 16 | Природа и люди Древней Индии. | | | |
| 25 | 17 | Индийские касты. | | | |
| 26 | 18 | Китайский мудрец Конфуций. | | | |
| 27 | 19 | Первый властелин единого Китая. | | | |
| 28 | 20 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток» | | | |
| | | Раздел 3. Древняя Греция | 21 | | |
| | | Глава 7. Древнейшая Греция. | | | |
| 29 | 1 | Греки и критяне | | | |
| 30 | 2 | Микены и Троя. | | | |
| 31 | 3 | Поэмы Гомера «Илиада» | | | |
| 32 | 4 | Поэма Гомера «Одиссея». | | | |
| 33 | 5 | Религия древних греков. | | | |
| | | Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | | | |
| 34 | 6 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | | |
| 35 | 7 | Зарождение демократии в Афинах. | | | |
| 36 | 8 | Древняя Спарта. | | | |
| 37 | 9 | Основание греческих колоний. | | | |
| 38 | 10 | Олимпийские игры в древности. | | | |
| 39 | 11 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | |
| 40 | 12 | Нашествие персидских войск на Элладу. | | | |
| | | Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии | | | |
| 41 | 13 | В гаванях афинского порта Пирей. | | | |

| | | | | | |
|----|----|--|----|--|--|
| 42 | 14 | В городе богини Афины. | | | |
| 43 | 15 | В афинских школах и гимназиях | | | |
| 44 | 16 | В театре Диониса. | | | |
| 45 | 17 | Афинская демократия при Перикле. | | | |
| | | Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. | | | |
| 46 | 18 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | | |
| 47 | 19 | Поход Александра Македонского на Восток. | | | |
| 48 | 20 | В Александрии Египетской. | | | |
| 49 | 21 | Путешествие по Древней Греции. Обобщение. | | | |
| | | Раздел 4. Древний Рим | 18 | | |
| | | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | | | |
| 50 | 1 | Древнейший Рим. | | | |
| 51 | 2 | Завоевание Римом Италии | | | |
| 52 | 3 | Устройство Римской республики | | | |
| | | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | | | |
| 53 | 4 | Вторая война Рима с Карфагеном. | | | |
| 54 | 5 | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. | | | |
| 55 | 6 | Рабство в Древнем Риме. | | | |
| | | Тема 13. Гражданские войны в Риме | | | |
| 56 | 7 | Земельный закон братьев Гракхов. | | | |
| 57 | 8 | Восстание Спартака. | | | |
| 58 | 9 | Единовластие Цезаря в Риме. | | | |
| 59 | 10 | Установление империи в Риме. | | | |
| | | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры | | | |
| 60 | 11 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | | | |
| 61 | 12 | В Риме при императоре Нероне. | | | |
| 62 | 13 | Первые христиане и их учение. | | | |
| 63 | 14 | Расцвет Римской империи во 2 в. | | | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| 64 | 15 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | | | |
| | | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | | | |
| 65 | 16 | Римская империя при Константине. | | | |
| 66 | 17 | Взятие Рима варварами. | | | |
| 67 | 18 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим». | | | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 68 | 1 | Проект по теме «Знаменитые сооружения и постройки древности» | | | |

**Календарно-тематический план
6 класс (2ч в неделю, всего 68 часов) История средних веков**

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|---|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Введение | 1 | | |
| 1 | 1 | Введение. Живое Средневековье | | | |
| | | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 | | |
| 2 | 1 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | | | |
| 3 | 2 | Возникновение и распад империи Карла Великого | | | |
| 4 | 3 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | | | |
| 5 | 4 | Англия в раннее Средневековье | | | |
| | | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 | | |
| 6 | 1 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | | | |
| 7 | 2 | Образование славянских государств | | | |
| | | Арабы в VI-XI вв. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 8 | 1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | | | |
| | | Феодалы и крестьяне | 2 | | |
| 9 | 1 | Средневековая деревня и ее обитатели | | | |
| 10 | 2 | В рыцарском замке | | | |
| | | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | | |
| 11 | 1 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | | | |
| 12 | 2 | Торговля в Средние века | | | |
| | | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 2 | | |
| 13 | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | | | |
| 14 | 2 | Крестовые походы | | | |
| | | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 6 | | |
| 15 | 1 | Как происходило объединение Франции | | | |
| 16 | 2 | Что англичане считают началом своих свобод | | | |
| 17 | 3 | Столетняя война | | | |
| 18 | 4 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | | | |
| 19 | 5 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | | |
| 20 | 6 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | | | |
| | | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 | | |
| 21 | 1 | Гуситское движение в Чехии | | | |
| 22 | 2 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | | |
| | | Культура Западной Европы в Средние века | 3 | | |
| 23 | 1 | Образование и философия. Средневековая литература. | | | |
| 24 | 2 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | | | |
| 25 | 3 | Научные открытия и изобретения. | | | |
| | | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 26 | 1 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | | | |
| 27 | 2 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | | | |
| | | Итоговое повторение | 1 | | |
| 28 | 1 | Промежуточная аттестация «Наследие Средних веков в истории человечества» | | | |

**Календарно-тематический план Всеобщая история
7 класс (2ч в неделю, всего 68 часов)**

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|--|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 19 | | |
| 41 | 1 | От Средневековья к Новому времени | | | |
| 42 | 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | | | |
| 43 | 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | | |
| 44 | 4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | | |
| 45 | 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | | | |
| 46 | 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | | |
| 47 | 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | | |
| 48 | 8 | Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь | | | |
| 49 | 9 | Великие гуманисты Европы. | | | |
| 50 | 10 | Мир художественной культуры Возрождения | | | |
| 51 | 11 | Рождение новой европейской науки | | | |
| 52 | 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | | |
| 53 | 13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | | |
| 54 | 14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| 55 | 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | | |
| 56 | 16 | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море. | | | |
| 57 | 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | | |
| 58 | 18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | | |
| 59 | 19 | Повторительно- обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | | | |
| | | Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях) 8 ч. | 8 | | |
| 60 | 1 | Освободительная война в Нидерландах. | | | |
| 61 | 2 | Освободительная война в Нидерландах. | | | |
| 62 | 3 | Рождение Республики Соединённых провинций. | | | |
| 63 | 4 | Парламент против короля. Революция в Англии. | | | |
| 64 | 5 | Парламент против короля. Революция в Англии. | | | |
| 65 | 6 | Путь к парламентской монархии. | | | |
| 66 | 7 | Международные отношения в XVI- XVIII вв. | | | |
| 67 | 8 | Международные отношения в XVI- XVIII вв. | | | |
| | | Итоговое повторение 1 час | 1 | | |
| 68 | 1 | Промежуточная аттестация по курсу «История Нового времени. XVI- XVII вв.» | | | |

**Календарно-тематический план Всеобщая история
8 класс (2ч в неделю, всего 68 часов)**

8 класс (28 ч.)

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|---|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. | 2 | | |
| 1 | 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | | | |
| 2 | 2 | Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | | | |
| | | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 18 | | |
| 3 | 1 | Великие просветители Европы | | | |
| 4 | 2 | Великие просветители Европы | | | |
| 5 | 3 | Мир художественной культуры Просвещения | | | |
| 6 | 4 | Мир художественной культуры Просвещения | | | |
| 7 | 5 | На пути к индустриальной эре | | | |
| 8 | 6 | На пути к индустриальной эре | | | |
| 9 | 7 | Промышленный переворот в Англии | | | |
| 10 | 8 | Промышленный переворот в Англии | | | |
| 11 | 9 | Английские колонии в Северной Америке | | | |
| 12 | 10 | Английские колонии в Северной Америке | | | |
| 13 | 11 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | | | |
| 14 | 12 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | | | |
| 15 | 13 | Франция в XVIII в. | | | |
| 16 | 14 | Причины и начало Великой французской революции. | | | |
| 17 | 15 | Великая французская революция. От монархии к республике | | | |
| 18 | 16 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | | |
| 19 | 17 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | | |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------|--|--|
| 20 | 18 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения.Времяпреобразований» | | | |
| | | Страны Востока в XVIII вв. | 2ч | | |
| 21 | 1 | Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации | | | |
| 22 | 2 | Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации | | | |
| | | Международные отношения в XVIII в. | 2ч | | |
| 23 | 1 | Международные отношения в XVIII в. | | | |
| 24 | 2 | Европейские конфликты и дипломатия | | | |
| | | Итоговое повторение | 4ч | | |
| 25 | 1 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | | | |
| 26 | 2 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | | | |
| 27 | 3 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.» | | | |
| 28 | 4 | Промежуточная аттестация по курсу «История Нового времени. XVIII в.» | | | |

**Календарно-тематический план Всеобщая история
9 класс (2ч в неделю, всего 68 часов)
9 класс (28 ч.)**

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|--|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Мир в на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | | |
| 41 | 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | | |
| | | Становление индустриального общества | 6 | | |
| 42 | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 43 | 2 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 | | |
| 44 | 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | | |
| 45 | 4 | Наука: создание научной картины мира | 1 | | |
| 46 | 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 | 1 | | |
| 47 | 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | | |
| | | Строительство новой Европы | 7 | | |
| 48 | 1 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | | |
| 49 | 2 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | | |
| 50 | 3 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | | |
| 51 | 4 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | | |
| 52 | 5 | Германия: на пути к единству | 1 | | |
| 53 | 6 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | | |
| 54 | 7 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | | |
| | | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | | |
| 55 | 1 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | | |
| 56 | 2 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | | |
| 57 | 3 | Франция: Третья республика. | 1 | | |
| 58 | 4 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | | |
| 59 | 5 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | | |
| | | Две Америки | 3 | | |
| 60 | 1 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 61 | 2 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | | |
| 62 | 3 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | | |
| | | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 | | |
| 63 | 1 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | | |
| 64 | 2 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | | |
| | | Международные отношения: обострение противоречий | 1 | | |
| 65 | 1 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 | | |
| | | Новейшая история: понятие и периодизация | 2 | | |
| 66 | 1 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | | |
| 67 | 2 | Политическое развитие в начале XX в | 1 | | |
| | | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 1 | | |
| 68 | 1 | Промежуточная аттестация по курсу «История Нового времени. 1800—1913» | 1 | | |

**Календарно-тематический план История России
6 класс (40 часов)**

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| 29 | 1 | Наша Родина- Россия | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|----|--|--|
| | | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | | |
| 30 | 1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | | |
| 31 | 2 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники | | | |
| 32 | 3 | Образование первых государств | | | |
| 33 | 4 | Восточных славян и их соседи | | | |
| 34 | 5 | Обобщение по теме «История заселения территории родного края в древности.» | | | |
| | | Тема 2. Русь в IX- первой половине XIIв. | 11 | | |
| 35 | 1 | Первые известия о Руси. | | | |
| 36 | 2 | Становление Древнерусского государства | | | |
| 37 | 3 | Становление Древнерусского государства | | | |
| 38 | 4 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | | |
| 39 | 5 | Русское государство при Ярославе Мудром. | | | |
| 40 | 6 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | | | |
| 41 | 7 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | | |
| 42 | 8 | Место и роль Руси в Европе. | | | |
| 43 | 9 | Культурное пространство Европы и культура Руси | | | |
| 44 | 10 | Повседневная жизнь населения. | | | |
| 45 | 11 | Обобщение по теме «Русь в IX- первой половине XIIв» | | | |
| | | Тема 3 Русь в серединеXII – начале XIII в | 5 | | |
| 46 | 1 | Политическая раздробленность на Руси | | | |
| 47 | 2 | Владими́ро-Суздальское княжество | | | |
| 48 | 3 | Новгородская республика | | | |
| 49 | 4 | Южные и юго-западные русские княжества | | | |
| 50 | 5 | Обобщение по теме «Русь в серединеXII – начале XIII в» | | | |
| | | Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV в. | 10 | | |
| 51 | 1 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | | | |
| 52 | 2 | Батыево нашествие на Русь. | | | |
| 53 | 3 | Северо- Западная Русь между Востоком и Западом. | | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 54 | 4 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | | | |
| 55 | 5 | Литовское государство и Русь. | | | |
| 56 | 6 | Усиление Московского княжества. | | | |
| 57 | 7 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | | |
| 58 | 8 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. | | | |
| 59 | 9 | Родной край в истории и культуре Руси. | | | |
| 60 | 10 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII- XIV в» | | | |
| | | Тема 5. Формирование единого Русского государства | 7 | | |
| 61 | 1 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | | | |
| 62 | 2 | Московское княжество в первой половине XV в. | | | |
| 63 | 3 | Распад Золотой Орды и его последствия. | | | |
| 64 | 4 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | | |
| 65 | 5 | Русская православная церковь в XV- начале XVI в. | | | |
| 66 | 6 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | | | |
| 67 | 7 | Формирование культурного пространства единого русского государства. | | | |
| | | Итоговое повторение | 1 | | |
| 68 | 1 | Промежуточная аттестация «Формирование единого Русского государства» | | | |

**Календарно-тематический план История России
7 класс (40 часов)**

| № | № урока | Тема раздела/урока | Количество | Дата |
|---|---------|--------------------|------------|------|
|---|---------|--------------------|------------|------|

| урока в году | в теме | | часов | План | Факт |
|-----------------|--------|---|-------|------|------|
| | | Тема 1. Россия в XVI в (20ч.) | 20 | | |
| 1 | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | | | |
| 2 | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | | | |
| 3 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России | | | |
| 4 | 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | | | |
| 5 | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | | |
| 6 | 6 | Начало правления Ивана IV | | | |
| 7 | 7 | Реформы Избранной Рады | | | |
| 8 | 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | | |
| 9 | 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | | |
| 10 | 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Вятской земли к Московскому государству | | | |
| 11 | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | | | |
| 12 | 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | | |
| 13 | 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | | |
| 14 | 14 | Опричнина | | | |
| 15 | 15 | Опричнина | | | |
| 16 | 16 | Россия в конце XVI в. | | | |
| 17 | 17 | Церковь и государство в XVI в. | | | |
| 18 | 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | | | |
| 19 | 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Развитие культуры в Вятском крае | | | |
| 20 | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | | | |
| | | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18ч.) | 18 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 21 | 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | | | |
| 22 | 2 | Смута в Российском государстве | | | |
| 23 | 3 | Смута в Российском государстве | | | |
| 24 | 4 | Окончание Смутного времени | | | |
| 25 | 5 | Экономическое развитие России в XVII в. | | | |
| 26 | 6 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | | | |
| 27 | 7 | Изменения в социальной структуре российского общества | | | |
| 28 | 8 | Народные движения в XVII в. 17 век- время классовой борьбы вятчан | | | |
| 29 | 9 | Россия в системе международных отношений | | | |
| 30 | 10 | Россия в системе международных отношений | | | |
| 31 | 11 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | | | |
| 32 | 12 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | | | |
| 33 | 13 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | | | |
| 34 | 14 | Культура народов России в XVII в. Развитие культуры в Вятке в 17 веке. | | | |
| 35 | 15 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | | |
| 36 | 16 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | | |
| 37 | 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время» | | | |
| 38 | 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых» | | | |
| | | Итоговое повторение | 2 | | |
| 39 | 1 | Итоговое повторение «Россия в XVI- XVII в.» | | | |
| 40 | 2 | Промежуточная аттестация «Россия в XVI-XVII в.» | | | |

**Календарно-тематический план История России
8 класс (40 часов)**

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|---|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Введение | 1ч | | |
| 1 | 1 | У истоков российской модернизации | | | |
| | | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13ч | | |
| 2 | 1 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | |
| 3 | 2 | Предпосылки Петровских реформ | | | |
| 4 | 3 | Начало правления Петра I | | | |
| 5 | 4 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | | |
| 6 | 5 | Реформы управления Петра I | | | |
| 7 | 6 | Экономическая политика Петра I. Экономическое развитие Вятского края в начале XVIII в. | | | |
| 8 | 7 | Российское общество в Петровскую эпоху | | | |
| 9 | 8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | | | |
| 10 | 9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | | | |
| 11 | 10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | | | |
| 12 | 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | | |
| 13 | 12 | Значение петровских преобразований в истории страны | | | |
| 14 | 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|--|
| | | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6ч | | |
| 15 | 1 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | | | |
| 16 | 2 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | | | |
| 17 | 3 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | |
| 18 | 4 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | | |
| 19 | 5 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | | | |
| 20 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | | | |
| | | Тема III. Российская империя при Екатерине II | 9ч | | |
| 21 | 1 | Россия в системе международных отношений | | | |
| 22 | 2 | Внутренняя политика Екатерины II | | | |
| 23 | 3 | Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие промышленности. Начало разложения феодальных отношений и развитие капиталистических отношений на Вятке. | | | |
| 24 | 4 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | |
| 25 | 5 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Крестьянские волнения в Вятке. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в Поволжье. | | | |
| 26 | 6 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | | | |
| 27 | 7 | Внешняя политика Екатерины II | | | |
| 28 | 8 | Начало освоения Новороссии и Крыма | | | |
| 29 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | | | |
| | | Тема IV. Россия при Павле I | 2ч | | |
| 30 | 1 | Внутренняя политика Павла I. Образование Вятской губернии в 1797 г. | | | |
| 31 | 2 | Внешняя политика Павла I | | | |
| | | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 8ч | | |
| 32 | 1 | Общественная мысль, публицистика, литература. Развитие литературы на Вятке. | | | |
| 33 | 2 | Образование в России в XVIII в. | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 34 | 3 | Российская наука и техника в XVIII в. | | | |
| 35 | 4 | Русская архитектура XVIII в. Развитие архитектуры на Вятке . | | | |
| 36 | 5 | Живопись и скульптура. Развитие церковной росписи и живописи на Вятке . | | | |
| 37 | 6 | Музыкальное и театральное искусство | | | |
| 38 | 7 | Народы России в XVIII в. | | | |
| 39 | 8 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | | | |
| | | Итоговое повторение | 1 | | |
| 40 | 1 | Промежуточная аттестация «Российская империя в XVIII в» | | | |

**Календарно-тематический план История России
9 класс (40 часов)**

| № урока в году | № урока в теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Дата | |
|----------------------|----------------------|---|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) | | | |
| 1 | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | | |
| 2 | 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | | |
| 3 | 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | | |
| 4 | 4 | Отечественная война 1812 г. Участие вятчан в войне | 1 | | |
| 5 | 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | | |
| 6 | 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | | |
| 7 | 7 | Национальная политика Александра I | 1 | | |
| 8 | 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | | |
| 9 | 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | | |
| | | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) | | | |
| 10 | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | | |
| 11 | 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 12 | 3 | Общественное движение при Николае I | 1 | | |
| 13 | 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | | |
| 14 | 5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | | |
| 15 | 6 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | | |
| 16 | 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие культуры вятчан. | 1 | | |
| 17 | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | | |
| | | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | | | |
| 18 | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | | |
| 19 | 2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права на Вятке | 1 | | |
| 20 | 3 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | | |
| 21 | 4 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | | |
| 22 | 5 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | | |
| 23 | 6 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | | |
| 24 | 7 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | |
| | | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) | | | |
| 25 | 1 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | | |
| 26 | 2 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | |
| 27 | 3 | Общественное движение при Александре III | 1 | | |
| 28 | 4 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | | |
| 29 | 5 | Внешняя политика Александра III | 1 | | |
| 30 | 6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 31 | 7 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | | |
| | | Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч) | | | |
| 32 | 1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Наш край в начале XX в | 1 | | |
| 33 | 2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | | |
| 34 | 3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | | |
| 35 | 4 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | | |
| 36 | 5 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | | |
| 37 | 6 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | | |
| 38 | 7 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | | |
| 39 | 8 | Серебряный век русской культуры | 1 | | |
| 40 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html
На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения. История средних веков

Список основной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2012
2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013

Список дополнительной литературы:

1. Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 384с.
2. Гаража Н.В. Учебное пособие по истории Средних веков. – М.: Центр образования № 109 (электронная версия) / <http://80.240.213.88/garazha/srv.php>
3. Контрольно-измерительные материалы.

Интернет – ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения историческая библиотека

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Всеобщая история 7-9 класс

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Рабочая тетрадь в двух частях

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения. История России 6 класс

Список основной литературы:

1. Рабочая программа История России 6-9 кл. М. Просвещение, 2011
2. Учебник История России в 2 частях А.В. Торкунов, М. Просвещение 2017
3. Поурочные рекомендации История России О.Н. Журавлева М. Просвещение 2016
4. Рабочая тетрадь по истории России в 2 ч. М.Н. Чернова М. Экзамен 2016
5. Тесты по истории России в 2 ч. С.Е. Воробьева М. Экзамен 2017
6. Контрольные работы по истории России М. Просвещение 2016

Экранно-звуковые пособия:

1. История России. XX в. В 4-х частях. «КЛИО СОФТ»
2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
3. Энциклопедия Истории России. 862-1917 «Интерактивный мир»
4. Государственная символика России. История и современность.
5. Шедевры русской живописи. Интерактивные уроки.
6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы.
7. Школьный курс по странам и континентам.
8. Атлас. История Средних веков.
9. Атлас. История России с древнейших времен до конца XVI века.

Интернет – ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения История России 7 класс

- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО

-Рабочая тетрадь

-Тесты по истории России в 2 частях к учебнику под редакцией А.В.Торкунова автор С.Е.Воробьева

Интернет-ресурсы по курсу «История»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения История России 8 класс

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО

-Рабочая тетрадь

-Тесты по истории России в 2 частях к учебнику под редакцией А.В.Торкунова автор С.Е.Воробьева

Интернет-ресурсы по курсу «История»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

ПРИЛОЖЕНИЕ История древнего мира

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА _____

«Введение в историю»

(Фамилия, имя, класс)

1. Приведи в соответствие.

| | | |
|--|--|---------------|
| 1. Отличительный знак любой страны. Изготавливается в большом количестве из простой материи. | | А. ИСТОРИЯ |
| 2. В переводе с немецкого языка это слово означает «наследство». Отличительный знак любого государства. | | Б. ХРОНОЛОГИЯ |
| 3. Символ независимости и единства, который изготавливали к особо торжественным случаям: к празднованию победы или для вновь созданного полка. Среди них нет одинаковых. | | В. АРХЕОЛОГИЯ |

| | | |
|---|--|---------------|
| 4. Торжественная песнь, прославляющая Отечество. | | Г. ЭТНОГРАФИЯ |
| 5. Наука, изучающая жизнь и деятельность людей в прошлом. | | Д. ГЕРАЛЬДИКА |
| 6. Наука, изучающая гербы. | | Е. ГЕНЕАЛОГИЯ |
| 7. Наука, изучающая прошлое по сохранившимся вещественным источникам. | | Ж. ГЕРБ |
| 8. Наука, изучающая происхождение народов, их расселение по земле, а также быт и культуру. | | З. ЗНАМЯ |
| 9. Последовательность исторических событий во времени. | | И. ФЛАГ |
| 10. Наука, которая занимается изучением происхождения родов, семей и их родственных связей. | | К. ГИМН |

2. Исторические источники:

| Вещественные | Письменные | Устные |
|--------------|------------|--------|
| | | |

1. Песни
2. Мебель
3. Книги
4. Оружие
5. Мифы

6. Посуда
7. Документы
8. Одежда
9. Частушки
10. Рукописи

3. Приведи в соответствие:

| | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Хранилище старинных документов. | А. Музей Б. Архив В. Библиотека |
| 2. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования. | |
| 3. Учреждение, которое собирает, хранит и выставляет для обозрения предметы искусства, памятники старины, научные коллекции. | |

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Тест по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант № 1

1. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- а) палка-копалка б) дубина в) скребок г) гарпун
2. Первое коллективное объединение людей:
а) соседская община б) род в) племя г) семья
3. Первобытный человек отличается от животного:
а) прямохождением б) умением говорить
в) верой в божества г) умением изготавливать примитивные орудия труда
4. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
а) охота б) скотоводство в) собирательство
5. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?
а) цари б) жрецы в) старейшины
6. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза в) железо
7. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
а) корова б) лошадь в) собака
8. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
а) скотоводство б) охота в) обработка металлов
9. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
а) гарпун б) лук в) рубило
10. Что называется искусством?
а) творческое воспроизведение окружающего мира;
б) стремление человека объяснить загадки природы
в) желание людей лучше охотиться
11. Когда человек начал заниматься земледелием?
а) 10 тыс. лет назад;
б) 3 тыс. лет назад;
в) 200 тыс. лет назад
12. К родоплеменной знати можно отнести:
а) вождей б) старейшин в) жрецов г) верно всё перечисленное
13. При обработке земли люди использовали:
а) мотыгу б) гарпун в) лук со стрелами г) серп

14. Когда люди начали заниматься земледелием:
а) 9 тыс. лет назад б) 10 тыс. лет назад в) 40 тыс. лет назад
15. Определи, какой век:
15 г. до н. э., 945 г., 1480 г., 1800 г.

Тест по разделу «Древний Египет»

A1. Египет был объединен

- 1) царем Южного Египта 2 тысячи лет до н.э.
- 2) царем Северного Египта 3 тысячи лет до н.э.
- 3) царем Южного Египта около 3 тысяч лет до н.э.

A2. Фараон, вельможи, писцы, воины, стражники – это:

- 1) люди, из которых состояло все население Египта
- 2) люди, которым подчинялись простые египтяне
- 3) люди, которые платили налоги в казну

A3. Укажите неверный ответ:

Рассказывая об орошении полей в Древнем Египте, мы используем слова:

- 1) каналы
- 2) земляные насыпи
- 3) шадуфы
- 4) амулеты

A4. Что является признаком государства?

- 1) выборы старейшины
- 2) образование родовых общин
- 3) наличие религиозных верований
- 4) наличие определенной территории и границ

A5. Каковы были результаты военных походов египетских фараонов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) обеднение крестьян
- 2) увеличение числа рабов
- 3) ослабление власти фараонов
- 4) завоевание всего побережья Средиземного моря
- 5) уменьшение территории Египетского государства

A6. Установите соответствие между божеством и сферой его покровительства. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) Исида 1) Царь и один из судей царства мертвых
Б) Осирис 2) Богиня – мать, идеал женственности и

- В) Тот материнства
3) Бог мудрости счета и письма

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

A7. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1) строительство пирамиды Хеопса
 - 2) правление фараона Тутмоса
 - 3) объединение Египта
- _____

A8. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)

- 1) власть в Египте принадлежала фараону
 - 2) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
 - 3) появились земледелие и ремесло
 - 4) египтяне верили в многочисленных богов
 - 5) фараону служило постоянное войско
- _____

A9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Для измерения времени египетские жрецы употребляли _____. Сколько воды вылилось, столько и _____. Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только _____.

A10. Развитие астрономии в Египте и разлив Нила – что связывает эти понятия?

- 1) эти явления никак не связаны
- 2) наблюдения за небесными светилами позволили установить взаимосвязь между их расположением и разливами Нила
- 3) разливы Нила затопливали хранилища с записями движения небесных светил

Тест по разделу «Западная Азия, Индия и Китай в древности»

A1.Какая страна в древности располагалась в Южной Азии?

- 1)Египет
- 2)Индия
- 3) Китай
- 4) Финикия

A2.Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

- 1) в этих странах часто шли дожди
- 2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
- 3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
- 4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

A3. В Древнем Двуречье

- 1) возникла клинопись
- 2) возводили высокие ступенчатые башни - храмы
- 3) был составлен первый свод законов
- 4) был изобретен компас
- 5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

Задание: найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне

A4. Шахматы и цифры, которые мы называем арабскими, придумали

- 1) индийцы
- 2) ассирийцы
- 3) персы
- 4) китайцы

A5. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) единобожие
- 2) создание поселений в других странах
- 3) отсутствие неравенства между людьми
- 4) защита территории от внешних врагов

A6. Слонов использовали в сражениях в войсках

- 1) Индии
- 2) Ассирии
- 3) Китая
- 4) Финикии

A7. Что было общим в религии вавилонян и израильтян?

- 1) поклонение богу реки
- 2) вера в загробную жизнь
- 3) отказ от строительства храмов
- 4) запрещение жертвоприношений

A8. Единобожие впервые возникло

- 1) в Египте
- 2) в Израиле
- 3) в Мидии
- 4) в Ассирии

B1. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| А) поэма «Рамаяма» | 1) Палестина |
| Б) сказание о Ноевом ковчеге | 2) Финикия |
| В) сказание о Гильгамеше | 3) Индия |
| | 4) Двуречье |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

B2. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) объединение Китая
- Б) законы царя Хаммурапи

- В) правление царя Соломона
 - Г) учение Будды
-

Задание по вариантам:

**С1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
Много выражений пришло в наш язык из Библии**

Вариант I: «Что ты кричишь на меня, как «_____?»»

Что-то заманчивое, но недозволенное мы называем «_____»

Вариант II: О суматохе, неразберихе мы скажем: «_____».
Мудрое, справедливое решение мы называем «_____».

**С2. 1. Определить характер логического ряда
2. Найдите лишнее слово. Объясните, почему?**

Вариант I: Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве
Вариант II: Иордан, Хуанхе, Тигр, Нил, Ганг

Тест по разделу «Древняя Греция»

A1. В Греции в отличие от Египта:

- 1) земля была мягкой и влажной
- 2) был суровый, холодный климат
- 3) реки разливались два раза в год
- 4) большую часть территории занимали горы

A2. Причина Троянской войны:

- 1) восстание греков против владычества народов Малой Азии
- 2) стремление троянского царя объединить всю Грецию под своей властью
- 3) борьба за господство в Эгейском море
- 4) спор между богинями

A3. Какое явление природы олицетворял миф о Деметре и Персефоне?

- 1) смену времен года
- 2) разливы рек
- 3) песчаные бури
- 4) таяние снега

A4. Греческая колонизация способствовала:

- 1) созданию греческой державы
- 2) увеличению числа рабов в Греции
- 3) созданию Афинского морского союза

4) разорению греческих городов - государств

A5. Гражданами Афинского государства являлись:

1) коренные Афиняне

2) жители Афинского государства

3) люди, которые свободно владели греческим языком

4) люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

A6. Верны ли утверждения:

Реформы Солона

а) отменили долговое рабство

б) позволили незнатным выходцам из демоса занять должность архонта

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) оба ответа не верны

A7. Верны ли утверждения:

а) театры в Афинах были доступны для граждан любого уровня достатка

б) афиняне утверждали, что без любви к музыке нельзя стать настоящим человеком

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) оба ответа не верны

A8. Верны ли утверждения:

а) усиление Македонии произошло в годы правления царя Ксеркса

б) верховная власть в Афинском государстве принадлежала стратегу

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) оба ответа не верны

A9. Какое событие произошло позднее других?

1) Саламинское сражение

2) Образование Афинского морского союза

3) Принятие законов Солона

4) Марафонская битва

A10. В ведении Афинского народного собрания находилось

1) пополнение казны

2) утверждение законов

3) строительство храмов

4) руководство войском и флотом

V1. Установите соответствие между именем человека и его деятельностью. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---------------|--------------|
| А) Геродот | 1) скульптор |
| Б) Аристотель | 2) ученый |
| В) Фидий | 3) историк |

| | |
|-----------|-------------------|
| Г) Перикл | 4) первый стратег |
|-----------|-------------------|

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В2. Кто из перечисленных ниже людей относился к демосу?

Укажите номера позиций.

- 1) архонт
- 2) матрос
- 3) крестьянин
- 4) знатный землевладелец

Тест по разделу «Древний Рим: от возникновения до первых веков Римской империи»

А1. Город Рим располагается:

- 1) в Малой Азии
- 2) на севере Европы
- 3) на Балканском полуострове
- 4) на Апеннинском полуострове

А2. Старейшины родов в Древнейшем Риме заседали:

- 1) в сенате
- 2) в ареопаге
- 3) в храме богини Весты
- 4) в здании суда

А3. Своего высшего развития рабство в Древнем Риме достигло т.к.

- 1) рабы в Риме стоили очень дорого
- 2) рабский труд обеспечивал в Риме высокие прибыли
- 3) римляне уважительно относились к рабам
- 4) рабский труд позволил отказаться от использования плугов, мотыг и лопат

А4. В Древнем Риме народные трибуны

- 1) выбирали царей
- 2) объявляли войну
- 3) утверждали новые законы
- 4) налагали вето на решения консулов и сенаторов

А5. Рим стал сильнейшей державой Средиземноморья после победы над:

- 1) Сирийским царством
- 2) Карфагеном
- 3) Македонией
- 4) Коринфом

А6. Верны ли утверждения:

Земледельцы Италии теряли землю, потому что

- а) завоевательные походы в Средиземноморье на долгие годы отвлекали их от занятий хозяйством;
б) богатые землевладельцы захватывали принадлежавшие им земли*

- 1) верно только а
2) верно только б
3) оба ответа верны
4) оба ответа не верны

A7. Верны ли утверждения:

Братья Гракхи считали необходимым принять земельные законы потому что:

- а) возникла угроза ослабления римской армии,
б) были против использования дешевого труда рабов-земледельцев*

- 1) верно только а
2) верно только б
3) оба ответа верны
4) оба ответа не верны

A8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- 1) империей
2) провинцией
3) державой
4) республикой

A9. Какое событие произошло позднее других?

- 1) гибель Цезаря
2) восстание Спартака
3) правление Октавиана Августа
4) битва при Каннах

A10. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в. до н.э.:

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
2) Народное собрание было высшим органом власти
3) власть консулов передавалась по наследству
4) сенат обладал огромной властью

V1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|--------------------|--|
| <i>А) плебеи</i> | <i>1) племя, проживающее по левому берегу Тибра</i> |
| <i>Б) латины</i> | <i>2) полноправное население государства</i> |
| <i>В) граждане</i> | <i>3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии</i> |
| | <i>4) покоренные завоевателями жители Лаконии и Мессении</i> |

| А | Б | В |
|----------|----------|----------|
| | | |

V2. Установите соответствие между датой и событием.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Дата | Событие |
|-------------|----------------|
| | |

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| А) 753 г. до н.э. | 1) нападение галлов на Рим |
| Б) 776 г. до н.э. | 2) основание Рима |
| В) 509 г. до н.э. | 3) установление республики в Риме |
| | 4) начало Олимпийских игр |

**ПРИЛОЖЕНИЕ по Истории Средних веков за 6 класс
Тест № 1 «Раннее средневековье»**

1. Феодал характеризуется:

а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля

2. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это

а) община б) государство в) дружина

3. Профессиональное войско – это

а) ополчение б) дружина

4. Натуральное хозяйство характеризуется:

а) производство вещей и продуктов для продажи б) продукты и вещи производились для собственного потребления

5. Кем являлся Мухаммед?

а) врачом б) основателем ислама в) поэтом

6. Как называется феодальная повинность, когда крестьянин работал в хозяйстве феодала за пользование землей?

А) Оброк Б) Барщина В) налог

7. Сопоставить:

А) Цех 1. Союз купцов

Б) Гильдия 2. объединение крестьян, которое ведало хозяйственными делами

В) община 3. объединение ремесленников одной профессии

8. Как называлась феодальная повинность, когда крестьянин платил феодалу продуктами за пользование землей?

а) оброк б) барщина в) повинность

9. что такое феодальная раздробленность ?

10. Что такое сословие?

**Тест № 1 «Раннее Средневековье»
Вариант 2(усложненный)**

1. Произошло это понятие от немецкого слова «пир». Купцы объединялись для найма охраны из общей казны товарищества, помогали друг другу (например, пострадавшим на море, их семьям), выбирали руководителя. Купцы устраивали между собой товарищества, где становились компаньонами.

О чем идет речь?

А) цех Б) гильдия В) фактория

2. Составьте схему «Причины возникновения городов» в правильной последовательности.

Сельское хозяйство + ремесло, возникновение городов, главное богатство земля, отделение ремесла от сельского хозяйства, главное занятие сельское хозяйство, улучшение орудий труда.

3. Дайте определение понятию «феодальная вотчина».

4. Крепостной крестьянин был обязан выполнять даровые работы в хозяйстве феодала: он обрабатывал господскую пашню, строил и чинил его дом, амбары, мосты, ловил рыбу

(1). Так же крестьянин должен был отдавать владельцу вотчины долю продуктов своего хозяйства: зерно, скот, яйца, мед (2).

О каких феодальных повинностях идет речь.

- А) оброк Б) барщина В) бенефиций
5. Феодал характеризуется:
- а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля
6. Что такое натуральное хозяйство?
7. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это
- а) община б) государство в) дружина
8. Дайте определение понятию **сословие** и перечислите их:
- А) купцы б) крестьяне в) духовенство г) ремесленники д) феодалы е) горожане

Тест № 2

Феодальная раздробленность в Европе

Вариант 1.

А1. В каком году внуки Карла Великого разделили его империю, подписав Введенский договор?

- ✓ 800 3. 868
 ✓ 843 4. 863

А2. Крупный землевладелец (феодал):

- ✓ вассал 3. сеньор
 ✓ рыцарь 4. император

В1. Соотнесите термины и их значение:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Род | А. сильное могущественное государство |
| 2. Дружина | Б. профессиональное войско |
| 3. Раздробленное государство | В. гос-во, в котором нет сильной королевской власти |
| 4. Империя | Г. коллектив близких родственников |

В2. Что такое ФЕОД?

В3. Что такое МЕЖДОУСОБНЫЕ ВОЙНЫ?

С1. Дайте определение понятию «феодальная раздробленность» и напишите, каковы ее причины.

Тест № 2

Феодальная раздробленность в Европе

Вариант 2.

А1. Военный слуга сеньора:

1. феодал 3. вассал
 2. рыцарь 4. король

А2. Выберите из предложенного те характеристики, которые соответствуют понятию «Феодал»:

- давался за службу
- не передавался по наследству
- передавался по наследству
- отбирался после смерти феодала

В1. Что такое Феодалная раздробленность?

В2. Соотнесите термины и их значение:

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Род | А. Объединение нескольких родов |
| 2. Народное ополчение | Б. вооруженные мужчины племени |
| 3. Единое государство | В. гос-во, в котором есть сильная королевская власть |
| 4. Племя | Г. коллектив близких родственников |

В3. Что такое междоусобные войны?

С1. Сравните власть вождя в племени и власть короля в гос-ве.

ПРИЛОЖЕНИЕ Проверочная работа по Истории Нового времени 7 класс

Вариант 1

1) Кто из перечисленных правителей не является абсолютным монархом?

А) Людовик XIV;

Б) Елизавета I Тюдор;

2) Кто начал Контрреформацию в Англии?

А) Елизавета I Тюдор;

Б) Генрих VIII;

3) Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?

А) Жан Кальвин;

Б) Мартин Лютер;

4) Соотнесите ученого и открытие

1 Исаак Ньютон

А Доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси

2 Галилео Галилей

Б Обосновал новые методы изучения явлений природы:

наблюдение и опыт

3 Николай Коперник

В Открыл закон Всемирного тяготения

4 Френсис Бэкон

Г Сформулировал законы падения тел и движения маятника

5) Дайте определения понятиям:

Огораживание

Мануфактура

Сословия

6) Назовите основные догматы учения Мартина Лютера:

7.) Сравните Реформацию в Англии и Франции и

сделайте вывод, что изменилось в странах после Реформации? Ответ запишите в

таблицу

Англия

Франция

8) Можно ли раннее Новое время считать временем разложения традиционного

общества и зарождением современного общества?

Свою точку зрения подтвердите

фактами (не менее трех)

В) Яков I Стюарт

Г) Генрих VII

В) Мария Кровавая;

Г) Яков I Стюарт

В) Томас Мюнцер;

Г) Игнатий Лойола

Тест "Абсолютизм в Европе и повседневная жизнь в 16-17 веках" 7 класс

Тест по теме: Абсолютизм в Европе и повседневная жизнь в 16-17 веках.

A1. Какую форму правления характеризует выражение «Государство — это я!»?

1) демократию 2) республику 3) абсолютную монархию 4) сословно-представительную монархию

A2. Абсолютизм в Англии начал складываться в годы:

1) Войны Алой и Белой розы 2) правления Людовика XIV 3) правления Елизаветы I 4)

Столетней войны

A3. Основной чертой абсолютизма является:

1) усиление независимости городских коммун 2) отказ от проведения политики меркантилизма

3) введение единого государственного законодательства 4) усиление роли сословно-представительных учреждений

A4. В результате установления абсолютизма: 1) сокращаются налоги 2) вводятся гражданские права и свободы 3) усиливаются феодальные междоусобицы 4) ускоряется экономическое развитие страны

A5. Появление бирж и банков в Европе в XVI в. свидетельствовало о:

1) развитии товарного хозяйства 2) господстве натурального хозяйства

3) слабом развитии мировой торговли 4)

распространении крепостного права

A6. Капиталисты:

1) были самым привилегированным сословием 2)

использовали труд зависимых крестьян

3) поставляли свою продукцию на рынок 4) жили за счет доходов от поместий

A7. Развитию мануфактур способствовало:

1) появление монополий 2) создание цеховых уставов

3) введение крепостного права 4) увеличение спроса на ремесленные изделия

A8. В XVI в. наемными рабочими становились:

1) купцы 2) банкиры 3) городские бедняки 4)

зажиточные крестьяне A1. В XVII в.

численность населения в Европе значительно сократилась из-за:

1) феодальной раздробленности 2) развития

промышленности 3) роста урожаев пшеницы

4) эпидемий

A9. О каком напитке идет речь в отрывке из документа?

Этот горький, тошнотворный и вонючий, точно вода из грязной лужи, напиток, из-за которого мужчины без толку растрачивают время, пускают на ветер деньги и обжигают свои языки.

1) квас 2) пиво 3) кофе 4) шоколад

A10. Что характерно для европейского общества в раннее Новое время?

1) высокий уровень жизни 2) медленный рост

населения 3) большая

продолжительность жизни 4) сокращение

численности городского населения

A11. В XVI в. законодательницей моды была:

1) Италия 2) Франция 3) Испания 4) Голландия

A12. Какие 2 сельскохозяйственные культуры появились на столах европейцев в XVI—XVII вв.?

1) Овес 2) перец 3) томаты 4) капуста 5) кукуруза

B1. Установите соответствие между фактом и страной.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

B2. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие

Определение

A) биржа

Б) меркантилизм

В) монополия

1) место, где заключаются сделки купли-продажи

2) исключительное право на производство или продажу чего-либо

3) экономическая политика, в основе которой лежала цель накопления

государством золота при помощи развития внешней торговли

Факт

Страна

A) правление Елизаветы I Тюдор

Б) прекращение созыва Генеральных штатов

В) сохранение в XVI в. феодальной раздробленности

1) Англия

2) Франция

3) Германия

4) Испания

Ответы: 1-3 2-3 3-3 4-4 5-1 6-3 7-4 8-3 9-4 10-3 11-2 12-3

B1: A1 Б3 В2

B2: A1 Б2 В3

3) Елизавета I

Итоговая контрольная работа по новой истории в 7 классе

Часть А Укажи правильные варианты.

1. Назови союзника Англии в войне против жителей североамериканских колоний

а) Россия

в) Франция

б) Испания

г) ни одно из названных государств

2. Первым президентом США был

а) Д. Вашингтон

в) Б. Франклин

б) Т. Джефферсон

г) А. Гамильтон

3. Кто открыл вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, написал книгу «Об обращениях небесных сфер»?

а) Галилео Галилей

в) Николай Коперник

б) Джордано Бруно

г) Исаак Ньютон

4. Французских протестантов называли:

а) пуританами

в) гугенотами

б) папистами

г) кальвинистами

5. Резкий перелом в развитии общества и в жизни людей

а) восстание

в) реформа

б) гражданская война

г) революция

6. Укажи лишнее. Важнейшие признаки мануфактуры

а) ручной труд

в) наемный труд

б) разделение труда

г) машинный труд

7. Реформация началась в XVI веке в

а) Швейцарии

в) Франции

б) Германии

г) Англии

8. Сторонниками Джона Лилберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли:

а) диггерами

в) левеллерами

б) пуританами

г) гугенотами

9. В XVI веке главными центрами мировой торговли стали:

а) Испания и Германия

в) Англия и Голландия

б) Италия и Франция

г) Франция и Англия

Часть В.

I. Напишите понятие, которое соответствует определению:

1. Общественное и религиозное движение за переустройство церкви в сторону ее упрощения и удешевления.
2. Крупное предприятие, основанное на разделении труда, применении ручного труда наемных рабочих.
3. Форма государственного правления, при которой все ветви власти неограниченно принадлежит одному человеку.
4. Форма управления государством, при которой власть принадлежит выборным представительным органам.
5. Сторонник Реформации.

II. Дай характеристику промышленной революции в Англии. Какие изменения и нововведения она принесла всей Европе? Выбери подходящие из представленных вариантов.

- а) замена ручного труда машинным трудом
- б) произошел подъем производительности труда
- в) увеличилась работорговля
- г) главную роль стал играть ручной труд
- д) увеличилось городское население
- е) уменьшилось городское население

III. Соотнеси личности и сферы их деятельности.

| | |
|---------------------|--|
| 1) Джон Локк | а) Английский математик, механик, астроном и физик, создатель классической механики |
| 2) Галилео Галилей | б) Польский астроном, создатель гелиоцентрической системы мира |
| 3) Исаак Ньютон | в) Итальянский ученый и поэт. Отстаивал идею бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров |
| 4) Николай Коперник | г) Создатель паровой машины |
| 5) Джордано Бруно | д) Английский философ, политолог. Теоретик |

| | |
|----------------------|--|
| | естественного права человека и общественного договора |
| 6) Джеймс Уатт | е) Английский гуманист, автор «Утопии» |
| 7) Томас Мор | ж) Итальянский астроном, один из основателей точного естествознания. |
| 8) Вольтер | з) Яркий представитель венской музыкальной школы |
| 9) Жан Жак Руссо | и) Французский философ-просветитель, выступавший против церкви |
| 10) Вольфганг Моцарт | к) Утверждал, что человек рождается свободным. Обосновывал право народа на восстание против власти |

ПРИЛОЖЕНИЕ по Истории России за 6 класс
Тест 1. Становление Древнерусского государства.
Вариант 1.

A1. Какова была территория расселения восточных славян?

1. Восточная Азия
2. Западная Европа

3. Восточно-Европейская равнина
4. Прибалтика

A2. Чем объяснялось распространение у славян подсеčno-огневой системы земледелия?

1. плодородием почвы
2. лесистостью края

3. отсутствием леса
4. использованием плуга

A3. Что было предпосылкой образования государства у восточных славян?

1. заключение военного договора с Византией
2. развитие городов и торговли

3. возникновение религиозных верований
4. освобождение от хазарской зависимости

A4. Места сбора дани установленные Ольгой:

1. города
2. полюдье

3. погосты
4. торг

A5. Куда вел торговый путь «из варяг в греки»?

1. из Белого моря в Каспийское
2. из Балтийского моря в Черное

В1. Установите последовательность правление древнерусских князей и княгинь.

А. Ольга Б. Олег В. Рюрик Г. Игорь Д. Святослав

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

3. из Белого моря в Черное
4. из Балтийского моря в Ладожское озеро

В2. Установите соответствие между элементами:

| | |
|------------|-----------------------|
| 1. Перун | А. бог грома и молнии |
| 2. Ярило | Б. повелитель ветра |
| 3. Стрибог | В. бог солнца |

Тест №2 Древнерусское государство. Вариант 1.

А1. Кто правил в Древней Руси позже других?

1. Святослав
2. Игорь

3. Олег
4. Владимир Святославович

А2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

4. Аскольд
5. Кий

6. Дир
7. Рюрик

А3. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?

1. появление законодательства
2. усиление роли старейшины

3. создание Повести Временных лет
4. появление религиозных верований

А4. О чем свидетельствовало появление в Древней Руси вотчинного землевладения?

- ✓ о сохранности родоплеменных отношений
- ✓ о складывании феодальных отношений

- ✓ о переходе к земледелию и скотоводству
- ✓ о распространении христианства

А5. Стремление укрепить государственную власть заставило Владимира Святославовича:

- ✓ учредить погосты и уроки
- ✓ принять христианство

- ✓ создать Русскую правду
- ✓ убить Аскольда и Дира

А6. Как назывались крупные племенные союзы восточных славян? (несколько ответов)

1. варяги
2. поляне
3. печенеги

4. древляне
5. вятичи

А7. Кто относился к категории зависимого населения в Древней Руси? (несколько ответов)

1. вотчинники
2. холопы
3. дружинники

4. закупы
5. рядовичи

В1. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя.

«Поучение детям» - Владимир Мономах

«Слово о Законе и Благодати» - Илларион

«Повесть временных лет» - _____

В2. Установите соответствие.

| | |
|-----------------------------|---|
| Олег Игорь Владимир I | А. Построил пограничные укрепления. Был героем легенд. Принял христианство Б. Объединил Киев и Новгород под своей властью, совершил походы против Византии В. Совершил неудачный поход против Византии. Убит древлянами |
|-----------------------------|---|

В3. Установите соответствие.

| | |
|--|--|
| 1. Бортничество 2. Погост 3. Полюдье | А. Сбор дани Б. Сбор меда диких пчел В. Место сбора дани |
|--|--|

Тест № 3 «Московское государство»

Вариант 1.

A1. Чем помещик отличался от вотчинника?

- | | |
|---|--|
| 1. он являлся противником централизации | 3. он освобождался от несения военной службы |
| 2. он был наследственным владельцем земли | 4. он получал землю во временное пользование |

A2. Как назывался совещательный орган управления в России в XV — XVI вв.?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. вече | 3. Боярская дума |
| 2. наместники | 4. тысяцкий |

A3. Что означало понятие кормление в России?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. сбор дани в Золотую Орду | 2. феодальные повинности крестьян |
|-----------------------------|-----------------------------------|

3.порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

А4. В XV-XVI вв. крестьяне делились на: (несколько ответов)

1. посадских

4. дворцовых

2. служилых

5. черносошных

3. владельческих

А5. Какое соответствие верно? (несколько ответов)

1. Филофей — теория Москва — третий рим

3. Нестяжатели — за ликвидацию богатств Церкви

2. Нил Сорский — сторонник иосифлян

В1. Установите соответствие

| | |
|-----------------|--|
| 1. Пожилое | А. несение военной службы |
| 2. Местничество | Б. денежный сбор с крестьян при уходе от феодала |
| 3. Помещик | В. порядок назначения на должности |

С1. Сравнить положение крестьян в XII-XIV вв. и в XV-XVI вв.

ПРИЛОЖЕНИЕ Контрольный тест по теме «Россия в 17 веке» (1 вариант)

1. Поставьте в хронологической последовательности исторические персоналии 17 века:

А) Василий Шуйский Б) Лжедмитрий I В) К. Минин, Д. Пожарский Г) «Семибоярщина»

2. Определите, какие процессы 17 века связывают даты:

А) 1581, 1597, 1649

Б) 1648, 1662, 1670-1671

В)1553-1555,1666,1676

3. В результате, какой войны была присоединена Левобережная Украина:

А) Смоленской Б) Русско-польской В) Северной

4. Назовите иконописца 17 века:

А) Симон Ушаков Б) Андрей Рублев В) Дионисий

5. В 17 веке в архитектуре использовался стиль:

А) барокко Б) ампиризм В) классицизм

6. В 17 веке благодаря первопроходцам и путешественникам была освоена:

А) Восточная Сибирь Б) Западная Сибирь В) Ближний Восток

7. Назовите главную причину народных движений в 17 веке.

А) окончательное закрепощение крестьян и усиление налогового гнета; Б) ведение непрерывных войн; В) усиление приказной волокиты; Г) церковный раскол.

8. Кто был инициатором проведения церковной реформы в 17 веке:

А) патриарх Никон Б) протопоп Аввакум В) Алексей Михайлович Г) Филарет

9. Приведите доказательства того, что в 17 веке при первых царях династии Романовых абсолютная власть усиливалась (не менее 3)

10. Дайте определение понятиям:

Мануфактура, Местничество, Барщина, Феодалы

11. О чем свидетельствуют проведение ярмарок в России, запрещение торговли для иностранцев и принятие Таможенного Устава?

12. Чем и когда закончилось Второе ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского?

13. Кто был первым избранным царем в России?

А) Борис Годунов Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов

14. Патриаршество в России принято в:

А) 1589 Б) 1598 В) 1613

Контрольная работа по истории «Смутного времени»

Блок А

1. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

- а) Ивана Васильевича;
- б) Федора Ивановича;
- в) Федора Алексеевича;
- г) Алексея Михайловича;

2. Первым русским патриархом стал:

- а) Филарет;
- б) сторонник Годунова Иов;
- в) Никон;
- г) Алексей;

3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия;
- б) прибытием в Москву польского посла;
- в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором;
- г) назначением Боярской Думой;

4. Василий Шуйский пришел к власти после:

- а) Бориса Годунова;
- б) Лжедмитрия I;
- в) Лжедмитрия II;
- г) Ивана Васильевича;

5. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:

- а) правление Лжедмитрия II;
- б) восстание И.И. Болотникова;
- в) первое народное ополчение;
- г) война с Литвой;

6. Какие иностранные политические силы поддерживали самозванцев в России в начале XVII века:

- а) польская шляхта;
- б) крымский хан;
- в) Папа Римский;
- г) немецкие рыцари;

7. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»:

- а) Лжедмитрий I;
- б) Лжедмитрий II;
- в) казак Тушин;
- г) князь Курбский;

8. При каком правительстве Россия присягнула польскому королевичу Владиславу и могла потерять национальную независимость:

- а) правительстве Шуйского;
- б) Семибоярщине;
- в) правительстве Лжедмитрия II;
- г) Избранной Раде;

9. Первое ополчение возглавил:

- а) дворянин Ляпунов;
- б) князь Пожарский;
- в) казак Пугачев;
- г) крестьянин Сусанин;

10. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:

- а) крестьянин Иван Сусанин;
- б) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
- в) дворянин Ляпунов;
- г) патриарх Гермоген;

11. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- а) Филарет;
- б) Иоаким;
- в) Гермоген;
- г) Иов;

12. Результатом изгнания поляков в начале XVII века стало:

- а) всероссийское крестьянское восстание;
- б) утверждение на Российском престоле династии Романовых;
- в) восстановление династии Рюриковичей;
- г) перехода российской территории под юрисдикцию Швеции;

Годовая итоговая работа-7 кл. (ФГОС) - история России

1 вариант

1.Соотнесите событие и дату.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) 1564 2) 1571 3) 1553 4) 1572

___ Первый Крымский поход на русские земли при Иване

___ Серьезная болезнь Ивана Грозного

___ Второй Крымский поход на русские земли

___ Присвоение Афанасию титула митрополита

2.Какой московский храм был выстроен в честь победы над Казанским ханством?

1) Смоленский храм Новодевичьего монастыря 2) Храм Василия Блаженного 3) Успенский собор

3. На всю Россию известны были купцы Строгановы. Каким был их основной промысел?

1) Добыча соли 2) Выращивание хлеба 3) Рыбная ловля

4. Какое название носил новый вид храмов, распространившийся к 16 веку в русских землях?

1) Крестово-купольные 2) Барочные 3) Шатровые 4) "Византийские"

5. Укажите, в каком порядке происходили события.

1 Расправа с Владимиром Старицким- 1569

2 Отъезд Ивана Грозного в Александровскую слободу-1564

3 Завершение "Новгородского погрома" -1570

4 Серьезная болезнь Ивана Грозного после похода в Казань-1553.

6. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А) мастерская

Б) цех

7. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А) в Рязани

Б) в Ярославле

8. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А) Василий Шуйский

Б) Михаил Фёдорович Романов

В) польский королевич Владислав

Г) Алексей Михайлович Романов

9. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А) приказные люди

Б) ясачные люди

10. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А) Судебник

Б) Закон государства Российского

11. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А) учреждение Сената, Синода, коллегий

Б) Крымские и Азовские походы

В) Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

12. Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А) Прутский

Б) Ништадский

13. Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А) сохранение и укрепление крепостного права

Б) активная внешняя торговля

В) введение подушной подати

Г) ослабление абсолютизма

14. Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А) Славяно-греко-латинская академия

Б) Академия наук

В) Московский университет

Г) первая цифирная школа

15. В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А) отсутствие регулярной армии

Б) слабое развитие мануфактурного производства

В) отсутствие флота

Г) всё перечисленное

16. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А) ревизия

Б) новый военный устав

17. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

В) мануфактура

Г) фабрика

В) в Смоленске

Г) в Нижнем Новгороде

В) посадские люди

Г) приборные люди

В) Русская правда

Г) Соборное уложение

В) Каспийский

Г) Балтийский

В) табель о рангах

Г) духовный регламент

Имя

1) К. Минин 2) Никон 3) С.И. Дежнев 4) С.Т. Разин

Род деятельности:

А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой

Б) предводитель крестьянской войны

В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения

Г) инициатор проведения религиозной реформы

18. Установите в хронологической последовательности события Северной войны

(запишите буквы в последовательном

порядке):

Б) Гангутское сражение -1714

В) сражение у деревни Лесной -28 сентября 1708

Г) Нишадтский мирный договор - 1721

3. Ивана Заруцкого

4. Лжедмитрия II