

Отделение дошкольного и общего образования с.Шевнино МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № ____
от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав.отделением с.Шевнино
_____/ Бурдина О..А./
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ОУ _____ /Л.В. Попова/
приказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
для 5-9 классов
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Парамонова С.М.-
учитель географии.

с.Шевнино
2021

Пояснительная записка

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- Понимание роли географической среды как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- Формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- Приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- Формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России».

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Программа реализует интегративные связи с курсами биологии, природоведения, окружающим миром, экологией, историей, физикой.

Особенность проведения практических работ в 5 и 6 классах заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование.

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины. Данный блок носит название «География Земли», в который входят «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Формирование комплексного представления о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащимся.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволяет понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран.

Главная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. При изучении формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни.

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136** часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного) уровня;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействия природы и общества».

Главная цель курса – формирование у учащихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности.

Задачи:

- развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях;
- сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;
- учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;
- выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;
- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представление о географических природных и социально-географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;

- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

4. Требования к результатам обучения географии

В соответствии с авторской программой личностные и метапредметные результаты обучения представлены блоком, который распространяется на всю ступень обучения.

. Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
 - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в гимназии и классе, участие в детских молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды

- других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
-

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичные рассуждения, включающее установление причинно- следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты подразделяются на два вида: базовый (ученик научится) и повышенный (ученик получит возможность научиться). Базовый уровень является обязательным, повышенный – нет. В программе он выделен курсивом.

География

Источники географической информации (5-6 класс)

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
-

Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Сентябрь			
Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы
День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1	Учитель-предметник
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Учителя-предметники
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29	Учитель-предметник/ОБЖ
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4	Учитель-предметник
Ноябрь			
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
Декабрь			
Международный день инвалидов	5-9	3	Учителя-предметники
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27	Учителя предметники
Февраль			
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники

Март			
Всемирный день иммунитета	5-9	1	Учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1	Учитель-предметник
Международный женский день	5-9	8	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18	Учителя географии
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12	Учителя физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30	Учитель-предметник
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9	Учителя географии
Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники

Содержание курса «География 5 класс»

Введение (3 часа)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов

Раздел №1. Земля как планета Солнечной системы (4 часов)

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле

Раздел №2. Геосферы Земли (25 часов)

Раздел 2.1. Внутреннее строение Земли (7 часов)

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы

Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые

Раздел 2.2. Атмосфера (4 часа)

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере

Раздел 2.3. Водная оболочка Земли (8 часов)

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле

Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады

Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды
Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»

Раздел 2.4. Биосфера (5 часов)

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни

Степи. Лиственные леса. Тайга

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Ключевые задачи воспитания
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты.	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	Земля как планета Солнечной системы.	4	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей одержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Литосфера.	8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

			классе;
4.	Атмосфера.	4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5.	Гидросфера.	7	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6.	Биосфера.	8	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной <u>помощи</u>
	Итого:	34	

Календарно-тематический план

Тема	Наименование урока	Кол-во часов
Введение (3 часа)		
	География – одна из наук о планете Земля	1
	Практическая работа №1 «Построение модели доказательства шарообразности Земли»	1
	Наблюдения – метод географической науки	1
Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 часа)		
	Земля среди других планет Солнечной системы. Практическая работа №2 «Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли»	1
	Движение Земли по околосолнечной орбите	1
	Практическая работа №3 «Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и	1

	освещенности Земли»	
	Суточное вращение Земли	1
Раздел 2. Геосферы Земли (25 часов)		
Раздел 2.1. Внутреннее строение Земли (8 часов)		
	Слои «твердой» Земли	1
	Вулканы Земли. Практическая работа №4 «Создание модели литосферных плит»	1
	Из чего состоит земная кора	1
	Строение земной коры	1
	Землетрясения	1
	Рельеф земной поверхности.	1
	Практическая работа №5 «Определение относительной высоты холма с использованием нивелира»	1
	Человек и литосфера	1
Раздел 2.2. Атмосфера (4 часа)		
	Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Практическая работа №6 «Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления»	1
	Погода	1
	Практическая работа №7 «Проведение метеорологических наблюдений»	1
	Человек и атмосфера.	1
Раздел 2.3. Водная оболочка Земли (7 часов)		
	Вода на Земле.	1
	Практическая работа №8 «Исследование свойств воды»	

	Мировой океан – главная часть гидросферы	1
	Воды суши. Реки	1
	Озера. Вода в «земных кладовых».	1
	Практическая работа №9 «Создание модели родника»	1
	Человек и гидросфера	1
Раздел 2.4. Биосфера (6 часов)		
	Оболочка жизни	1
	Жизнь в тропическом поясе	1
	Растительный и животный мир умеренных поясов	1
	Жизнь в полярных поясах и в океане	1
	Природная среда. Охрана природы.	1
	Практическая работа №10 «Составление схемы экологической тропы»	1
	Итоговый тест по теме «Геосферы Земли»	1

Содержание курса «География 6 кл.»

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке.

Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Ключевые задачи воспитания
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты.	6	<p>Ключевые задачи воспитания</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учениками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
2.	Изображения земной поверхности	12	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей одержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
3.	Геосферы Земли. Литосфера.	5	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

			классе;
4.	Атмосфера.	7	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5.	Гидросфера.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6.	Биосфера.	2	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной <u>помощи</u>
	Итого:	34	

Календарно-тематический план

№п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
1	Введение. Географическое познание нашей планеты (6 часов).	Начало географического познания Земли.	1
2		География в Средние века (Европа).	1
3		География в Средние века (Азия)	1
4		Великие географические открытия	1
5		Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	1
6		Современные географические исследования	1
7	Изображение земной поверхности (6 часов).	Изображение земной поверхности.	1
8		Ориентирование на местности.	1
9		Топографический план и топографическая карта.	1

10		Как составляют топографические планы и карты	1
11		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
12		Виды планов и их использование	1
13	Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 часов)	Глобус - модель Земли	1
14-15		Географические координаты	2
16		Определение расстояний и высот по глобусу	1
17		Географическая карта	1
18		Географические карты и навигация в жизни человека	1
Геосферы Земли (15 часов)			
19	Литосфера (5 часов)	Минералы	1
20		Выветривание и перемещение горных пород	1
21		Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
22		Равнины и плоскогорья суши	1
23		Рельеф дна Мирового океана	1
24	Атмосфера (7 часов)	Как нагревается атмосферный воздух	1
25		Атмосферное давление	1
26		Движение воздуха	1
27-28		Вода в атмосфере	2
29		Климат	1
30	Гидросфера (2 часа)	Воды Мирового океана	1
31		Воды суши.	1

32	Биосфера и почвенный покров (1 час)	Биологический круговорот. Почва	1
33	Географическая оболочка Земли(1час)	Взаимосвязь оболочек Земли	1
34		Аттестация по курсу	1
Итого			34

Содержание тем курса «География 7 кл.»

Введение. Источники географической информации (2 ч)

Что изучают в курсе географии

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

Современный облик планеты Земля (4 ч)

Геологическая история Земли (1 ч)

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»

Географическая среда и человек (2 ч)

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Население Земли (5 ч)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.

Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Рельеф Земли (3 ч)

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф

Климаты Земли (3 ч)

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Вода на Земле (3 ч)

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Природные зоны (3 ч)

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Материки и страны (34 ч)

Африка (6 ч)

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР

Австралия и Океания (3 ч)

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании

Южная Америка (5 ч)

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.

Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Антарктида (1 ч)

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Северная Америка (4 ч)

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города

Канада. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики

Евразия (14 ч)

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая

Комплексная характеристика страны

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

Природа Земли и человек (3 ч)

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

7 класс

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Ключевые задачи воспитания
1.	Введение. Источники географической информации.	2	<p>Ключевые задачи воспитания</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
2.	Современный облик планеты Земля.	4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
3.	Население Земли.	5	<p><i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

4.	Главные особенности природы Земли.	17	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5.	Материки и страны.	38	Организация шефства мотивированны и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной <u>помощи</u>
6.	Природа Земли и человек. Аттестация по курсу .	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Итого:	68	

Календарно- тематическое планирование 7 кл.

№п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
1	Введение. Источники географической информации (2 ч)	Введение. Страноведение	1
2		Источники географических знаний	1
3	Современный облик планеты Земля. (4 ч)	Происхождение материков и впадин океанов	1

4		Географическая среда	1
5		Разнообразие природы Земли	1
6		Повторение раздела «Современный облик планеты Земля»	1
7	Население Земли (5 ч)	Численность населения Земли	1
8		Особенности расселения людей	1
9		Народы мира и разнообразие стран	1
10		Религии мира и культурно-исторические регионы	1
11		Повторение раздела «Население Земли»	1
Главные особенности природы Земли (17 ч)			
12	Рельеф Земли (3 ч)	Планетарные формы рельефа	1
13		Закономерности размещения крупных форм рельефа	1
14		Преобразование рельефа	1
15	Климаты Земли (3 ч)	Климатообразующие факторы	1
16		Климатические пояса	1
17		Человек и климат	1
18		Мировой океан — главная часть гидросферы	1
19	Вода на Земле (3 ч)	Воды суши	1

20		Изменение вод суши	1
21	Природные зоны (3 ч)	Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1
22		Природные зоны субтропических поясов	1
23		Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
24	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)	Особенности природы и населения южных материков	1
25		Особенности природы и населения северных материков	1
26		Природа Тихого и Индийского океанов	1
27		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов	1
28		Повторение раздела «Главные особенности природы Земли»	1
Материки и страны (38 ч)			
29-30	Африка (7 ч)	Географическое положение Африки. Особенности природы Африки	1
31		Население и политическая карта Африки	1
32		Северная Африка	1
33		Западная и Центральная Африка	1
34		Восточная Африка	1
35		Южная Африка	1

36	Австралия и Океания (3 ч)	Особенности природы Австралии и Океании	1
37		Австралийский Союз	1
38		Океания	1
39-40	Южная Америка (6ч)	Особенности природы Южной Америки	1
41		Население и политическая карта	1
42		Внеандийский Восток	1
43		Аргентина	1
44		Андийский Запад	1
45	Антарктида (1 ч)	Особенности природы Антарктиды	1
46=47	Северная Америка (5ч)	Особенности природы Северной Америки	1
48		Соединённые Штаты Америки	1
49		Канада	1
50		Средняя Америка	1
51-52	Евразия (15 ч)	Основные черты природы и населения Евразии	1
53		Северная Европа	1
54		Западная Европа	1
55		Западная Европа	1

56		Восточная Европа	1
57		Белоруссия. Украина	1
58		Южная Европа	1
59		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья.	1
60		Юго-Западная Азия. Арабские страны.	1
61		Южная Азия	1
62		Страны Центральной Азии	1
63		Восточная Азия.	1
64		Япония	1
65		Юго-Восточная Азия	1
66		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1
	Природа Земли и человек (2 ч)	Природа — основа жизни людей	1
67		Изменение природы человеком	1
68		Роль географической науки в рациональном использовании природы. Аттестация по курсу.	1

8 класс

Содержание тем курса «География России 8 кл.»

Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)

Географическое положение России (9 ч)

Географическое положение.

Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения.

Изменения географического положения со временем

Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.

Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)

Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей

Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей

Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.

Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.

Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.

Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов

Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке

Территориальные изменения в XX в.

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Природа России (35 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта

Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта

Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы

Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс

Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей

Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек

Питание и режим рек, основные показатели жизни рек

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод

Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека

Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования

Главные зональные типы почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России

Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом

Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

Природные различия на территории России (11 ч)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные

Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов

Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Высотная поясность и её проявления на территории России

Аквальные природные комплексы.

Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.

Проблемы охраны природных комплексов морей

Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Население России (10 ч)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России.

Механический (миграционный) прирост населения

Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.

Демографические проблемы в России

Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.

Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом

Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география

Классификация городов по численности населения. Функции городов.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах

Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей.

Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл

Миграции населения. Причины и виды миграций.

Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.

Внешние миграции. Миграционный прирост

Регионы эмиграции и иммиграции

Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.

Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.

Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.

Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Природный фактор в развитии России (4 ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Экономически эффективная территория РФ

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории

страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

Тематическое планирование 8 кл

№	Название разделов и тем	Количество часов	Ключевые задачи воспитания
1.	Введение. Географическое положение России.	15	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	Природа России.	36	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей одержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Население России.	15	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4.	Аттестация по курсу	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Итого:	68	

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
1	Введение (1 ч)	Введение в курс «География России». Инструктаж по ТБ.	1
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (14 ч)			
2	Географическое положение России (9 ч)	Географическое положение и его виды.	1
3		Природно-географическое положение России	1
4		Экономико- и транспортно-географическое положение России	1
5		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
6		Государственная территория России	1
7		Сухопутные и морские границы России	1
8		Различия во времени на территории России	1
9		Государственное устройство Российской Федерации	1
10		Повторение раздела «Географическое положение России»	1
11		История заселения, освоения и исследования территории	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.
12	Заселение и освоение территории России в XVIII–XIX вв.		1
13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.		1
14	Территориальные изменения России в XX в.		1

	России (4 ч)		
Природа России (36 ч)			
15	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)	Геологическая история	1
16		Развитие земной коры	1
17		Рельеф и полезные ископаемые России	1
18		Внешние геологические процессы	1
19		Литосфера. Рельеф. Человек	1
20		Повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
21	Климат и агроклиматическ ие ресурсы (6 ч)	Условия формирования климата	1
22		Движение воздушных масс	1
23		Закономерности распределения тепла и влаги	1
24		Климатические пояса и типы климатов	1
25		Климат и человек	1
26		Повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1
27	Внутренние воды и водные ресурсы	Состав внутренних вод	1
28		Зависимость речной сети от климата	1

29	(6 ч)	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1
30		Многолетняя мерзлота	1
31		Водные ресурсы. Воды и человек	1
32		Повторение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
33	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	Почва как особое природное образование	1
34		Главные типы почв России	1
35		Почвенные ресурсы	1
36	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)	Растительный и животный мир	1
37		Биологические ресурсы	1
38		Природные комплексы	1
39	Природные различия на территории России (11 ч)	Природное районирование	1
40		Северные безлесные природные зоны	1
41		Лесные зоны. Тайга	1
42		Смешанные и широколиственные леса	1
43		Степи, полупустыни и пустыни	1
44		Высотная поясность	1
45		Моря как крупные природные комплексы	1

46		Природно-хозяйственные отличия российских морей	1
47		Особо охраняемые природные территории России	1
Население России (15 ч)			
48		Численность и воспроизводство населения России	1
49		Половой и возрастной состав населения	1
50		Этнический и языковой состав населения России	1
51		Культурно-исторические особенности народов России	1
52		Особенности урбанизации в России	1
53		Сельские поселения	1
54		Миграции населения в России	1
55		Размещение населения России	1
56		Занятость населения	1
57		Повторение раздела «Население России»	1
Природный фактор в развитии России (4 ч)			
58		Влияние природы на развитие общества	1
59		Природные ресурсы	1
60		Природно-ресурсный потенциал России	1

61		Повторение раздела «Природный фактор в развитии России»	1
62		Повторение раздела «Природа России»	1
63- 68		Итоговое тестирование по курсу «География России»	1

Содержание тем курса «География России 9 кл. »

Хозяйство России (27 ч)

Общая характеристика хозяйства России (3 ч)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК). Условия и факторы размещения предприятий.

Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства

География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)

Топливо-энергетический комплекс (4 ч)

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.

Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс (3 ч)

Конструкционные материалы.

Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём.

Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.

Факторы размещения предприятий.

Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Химико-лесной комплекс (3 ч)

Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Роль химической промышленности в составе комплекса.

Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.

География химической промышленности

Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.

Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России

Значение и место ОПК в хозяйстве страны.

Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей

Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

Агропромышленный комплекс (3 ч)

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Виды земельных угодий Отраслевой состав растениеводства.

Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства.

Главные районы размещения растениеводства и животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Инфраструктурный комплекс (6 ч)

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта

Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.

Размещение разных видов связи на территории страны

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука.

Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия

Экологический потенциал России (2 ч)

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения.

Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование.

Мониторинг состояния окружающей среды

Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)

Районирование территории России (2 ч)

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Природно-хозяйственные регионы. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России

Европейская часть России (Западный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Центральная Россия (3 ч)

Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.

Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Европейский север (3 ч)

Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона

Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы

Северо-Западный регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.

Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Поволжский регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Исторические особенности заселения территории.

Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного

комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Перспективы социально-экономического развития региона

Европейский юг (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков

Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Уральский регион (3 ч)

Особенности географического положения региона. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы.

Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.

Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Сибирь (2 ч)

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа

Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.

Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Западная Сибирь (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов

Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Восточно-Сибирский регион (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории.

Природные ресурсы региона.

Рекреационные ресурсы региона и охрана природы

Заселение Восточно-Сибирского региона.

Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона

Южно-Сибирский регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона.

Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.

Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения.

Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия.

Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Дальневосточный регион (5 ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.

Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутри региональные различия.

Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Экономические, экологические и социальные проблемы регионов

Россия в современном мире (1 ч)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.

Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.

Направления социально-экономического развития

Тематическое планирование 9 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Ключевые задачи воспитания
1.	Общая характеристика хозяйства.	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	География отраслей и межотраслевых комплексов.	21	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Районирование территории России.	35	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4.	География Кировской области.	8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Итого:	68	

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
Хозяйство России (27 ч)			
1	Общая характеристика хозяйства России (4 ч)	Отраслевая структура хозяйства	1
2		Территориальная структура хозяйства	1
3-4		Особенности формирования хозяйства России	1
5	Топливо- энергетический комплекс (3 ч)	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	1
6		Нефтяная и газовая промышленность	1
7		Угольная промышленность России	1
		Электроэнергетика России	1
8	Металлургический комплекс (3 ч)	Факторы размещения металлургических предприятий	1
9		Чёрная металлургия	1
10		Цветная металлургия	1
11	Химико-лесной комплекс (3 ч)	Химическая промышленность	1
12		Лесная промышленность	1
13		География химико-лесного комплекса	1
14	Машиностроительный	Состав и значение машиностроительного комплекса	

15	комплекс (2ч)	Оборонно-промышленный комплекс	1
		Развитие машиностроительного комплекса России	1
16	Агропромышленный комплекс (3 ч)	Состав и значение агропромышленного комплекса	1
17		География растениеводства и животноводства	1
18		Пищевая и лёгкая промышленность	1
19	Инфраструктурный комплекс (6 ч)	Виды транспорта	1
20		Сухопутный транспорт	1
21		Водный и другие виды транспорта	1
22		Связь	1
23		Отрасли социальной инфраструктуры	1
24		Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1
25	Экологический потенциал России (2 ч) Обобщение.	Экологическая ситуация в России	1
26		Повторение раздела «Хозяйство России»	1
Районирование территории России. (35 ч)			
27	Районирование территории России (2 ч)	Принципы выделения регионов на территории страны	1
28		Районирование территории России	1

29	Центральная Россия (4 ч)	Общая характеристика европейской части России	1
30		Географическое положение Центральной России	1
32		Население Центральной России	1
33		Хозяйство Центральной России	1
34	Европейский север (3 ч)	Географическое положение и природа европейского севера	1
35		Население европейского севера	1
36		Хозяйство европейского севера	1
37	Северо-Западный регион (3 ч)	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1
38		Население Северо-Западного региона	1
39		Хозяйство Северо-Западного региона	1
40	Поволжский регион (3 ч)	Географическое положение и природа Поволжского региона	1
41		Население Поволжского региона	1
42		Хозяйство Поволжского региона	1
43	Европейский юг (3 ч)	Географическое положение и природа европейского юга	1
44		Население европейского юга	1
45		Хозяйство европейского юга	1
46	Уральский регион (3 ч)	Географическое положение и природа Уральского региона	1

47	ч)	Население Уральского региона	1
48		Хозяйство Уральского региона	1
49	Сибирь (3 ч)	Общая характеристика азиатской части России	1
50		Общие черты природы Сибири	1
51		Особенности заселения и освоения Сибири	1
52	Западная Сибирь (3 ч)	Географическое положение и природа Западной Сибири	1
53		Население Западной Сибири	1
		Хозяйство Западной Сибири	1
54	Восточно-Сибирский регион (3 ч)	Состав, географическое положение и природа Восточно-Сибирского региона	1
55		Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1
		Норильский промышленный район Восточной Сибири	1
56	Южно-Сибирский регион (3 ч)	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1
57		Население Южно-Сибирского региона	1
58		Хозяйство Южно-Сибирского региона	1
56	Дальневосточный регион (5 ч)	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1
57		Население Дальнего Востока	1
		Хозяйство Дальнего Востока	1

58		Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1
59		Повторение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1
60- 68	География Кировской области	ПЭГП, природа, население , хозяйство Кировской области. Проблемы и перспективы развития области. Экономическое районирование территории.	8

Перечень учебно-методического обеспечения

Состав УМК:

(для обучающегося 5 класса)

1. Летагин А.А. География. 5 класс. Учебник для учащихся ОУ. М.: «Вентана-Граф», 2013.
2. А. Летагин - контурные карты с заданиями. 5 класс. Начальный курс географии. ФГОС
3. Летагин А.А. География 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: «Вентана-Граф», 2015
4. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс / И.В.Душина, А.А.Летагин. – 2-е изд. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 24 с.

(для обучающегося 6 класса)

1. География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Летагин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. География : 6 класс : рабочая тетрадь : к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» . Автор: А.А. Летагин;под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. М.: АСТ-ПРЕСС школа, 2008
4. Контурные карты: Начальный курс географии. 6 класс. М.: АСТ-ПРЕСС школа, 2008

(для обучающегося 7 класса)

1. Учебник .Душина И.В., Смоктунович Т.Л. под ред. Дронова В.П. География.2013.
2. Душина И.В. География. Рабочая тетрадь № 1
3. Душина И.В. География. Рабочая тетрадь № 2
4. Атлас. Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны.
5. Контурные карты с заданиями. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны.

(для обучающегося 8 класса)

1. Таможня Е.А. География России. Природа. Население. Контурные карты с заданиями
2. Атлас. Под ред. Пятунин В.Б. География России. Природа. Население.
3. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География. Рабочая тетрадь №2
4. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География. Рабочая тетрадь №1
5. Учебник. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. под ред. Дронова В.П. География.

(для обучающегося 9 класса)

1. Таможня Е.А., Толкунова С.Г. под ред. Дронова В.П. География. Учебник (с приложением)
2. Таможня Е.А. География России. Хозяйство. Регионы. Атлас
3. Таможня Е.А. География России. Хозяйство. Регионы . Контурные карты с заданиями

(для учителя)

1. Летагин А.А., Душина И.В. и др. География. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском)

2. Паневина Г.Н. География. Начальный курс. Технологические карты. Методическое пособие с CD-диском
3. Лятегин А.А. География. Методическое пособие
4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Тренировочные задания (Новинка)
5. Душина И.В. География. Сценарии уроков. Методическое пособие для учителя
6. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Методическое пособие
7. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование
8. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику
9. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География. Методическое пособие
10. Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование
11. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Летагин А.А. География. 5 класс. Учебник для учащихся ОУ. М.: «Вентана-Граф», 20013.
2. Летагин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся ОУ. М.: «Вентана-Граф», 2008.
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс. М.:ВАКО, 2011. – 112с.
4. Кугут И.А., Елисеева Л.И. Методическое пособие с электронным приложением / – М.: Глобус, 2010.
5. Крылова О.В. Физическая география. 6 класс - М.Просвещение.
6. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. – СПб.: «Паритет», 2003. – 160с.
8. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии: бкласс. – И.: ТЦ «Сфера», 2000. – 88с.
9. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии: 6 класс: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 142с.
10. Клиентов А.Е. Христофор Колумб текст: исторический роман / А.Е. Клиентов. – М.: Белый город, 2006. – 63с.
11. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
12. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
13. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.