

Отделение дошкольного и общего образования с.Шевнино МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района
Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав.директора по УР
_____ / Бурдина О..А./
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ села Русский Турек
Уржумского района Кировской области
Д.И.Иванова Л.В.
Приказ № 48 ОД
от 31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Регионоведение»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яндулова А.А..-
учитель истории, 1 кв. категория.

с.Шевнино
2023

Пояснительная записка

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предполагает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;
- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Программа рассчитана на 34 ч. в 6 классе , 1 час в неделю.

Формы реализации курса «Регионоведение»:

- преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения: беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой курса запланированы заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Формы контроля в рамках программы предлагаются разнообразные. По окончании курса запланирована презентация проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

Предполагаемые результаты.

В результате проводимых занятий:

ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России; освоение основ видов художественной деятельности;

раскрытие творческого потенциала школьников.

Ученики должны

знать народные художественные промыслы Вятского края; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для восприятия и оценки произведений искусства, самостоятельной творческой деятельности; активно участвовать в художественных выставках в школе; создавать прекрасное своими руками; ценить свой труд, уважать чужой; уметь применять теоретические знания на практике; уметь пользоваться художественным материалом.

- **Сформированность личностных результатов:** способность к саморазвитию и самовоспитанию, сформированность мотивации к обучению, познанию и самовоспитанию, наличие ценностных установок личности (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество).
- **Сформированность метапредметных результатов,** включающих освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.
- **Сформированность предметных результатов,** включающих освоенный учащимися в ходе изучения опыт общественно-полезной деятельности, а также систему основополагающих элементов научного – исторического восприятия мира.

Содержание программы.

Основное содержание программы представлено 2 разделами:

№	тема раздела	Кол-во часов	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей Программы
1	Хлынов - Вятка - Киров	4	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
2	Города Кировской области	30	

всего		34	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
-------	--	----	--

Каждый раздел несёт в себе определённое содержание, способствует реализации идеи овладения учащимися УУД, что является требованием ФГОС НОО, даёт возможность увидеть и осознать практическую и прикладную значимость полученного опыта.

Содержание программы по внеурочной деятельности нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и материалами изобразительной деятельности, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над собственными графическими и живописными композициями, при выполнении конкурсных творческих заданий, при создании изделий декоративно-прикладного искусства, а так же участвовать в оформлении классной комнаты, школы к различным праздникам. Предлагаемые занятия основной упор делают на получение учащимися дополнительных сведений о видах изобразительного искусства (живопись, архитектура, декоративно-прикладное искусство, литература), о творчестве известных кировских художников и писателей, работу с различными материалами, в том числе и с природными.

В основе формирования интереса и способности детей к художественному изображению лежат два главных вида деятельности учащихся: это творческая практика и изучение теории. Ценность необходимых для творчества знаний определяется, прежде всего, их системностью. Программа способствует развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций благодаря тому, что дополнительное образование может осуществляться только в форме добровольных объединений, менее регламентировано (в отличие от основного образования) и направлено на развитие специальных способностей каждого ребенка по его выбору. Это качество дополнительного образования способствует формированию диалогичных отношений, в процессе которых в поисковом режиме осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей педагогом и ребенком.

Интеграция разных видов искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Программа занятий "общекультурного направления " является целостным интегрированным курсом, который включает в себе основные виды: живопись, музыку, литературу, декоративно-прикладные искусства, изучение культуры вятского края. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими видами искусств и их конкретными связями с жизнью общества и человека.

Программа состоит из теоретической и практической частей. Как правило, теория предшествует практическим заданиям. Некоторые беседы проводятся непосредственно в ходе выполнения заданий – все зависит от темы задания и поставленной задачи.

Содержание образовательной программы проектируется с учетом приоритетных **принципов**:

1. Многообразия

2. Открытости.

Использование этих принципов в проектировании образовательной программы создает условия для:

1. Свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентации учителя на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможности свободного самоопределения и самореализации в образовательном процессе, как ребенка, так и учителя.
4. Единство обучения, воспитания, развития в процессе реализации программы.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Хлынов - Вятка - Киров	10	4	6
2	Города Кировской области	24	10	14
	ИТОГО:	34	14	20

Культура Вятского Края

Раздел 1 Хлынов – Вятка – Киров (10 часов).

Содержание и задачи курса. История Кировской области. Зачем нужно изучать родной край, что нам даст изучение края. Виртуальное путешествие по родному краю. История города Кирова, его памятники архитектуры и культуры – Трифонов монастырь, Успенский собор, Александровский сад, Театр на Спасской, Театр кукол, Драматический театр. Люди, прославившие Вятку: А. Грин, А.Лиханов, К. Циолковский, В.Савиных. Дымковская игрушка – символ Вятки.

Раздел 2. Города Кировской области.

1.«Идоша рекою Вяткою...» (Города, расположенные по берегу реки Вятки)

Город Слободской. История возникновения. Город и природа. Фабрика «Белка». Достопримечательности: дворянская усадьба 19 века - дом Бакулева, памятник 17 века - Михаило-Архангельская церковь. Известные люди – Г. Булатов, Бакулев. (4 часа)

Город Котельнич.

История города. Котельническое местонахождение ископаемых позвоночных. Динопарк. Роль природы в экологии района. Нургушский заказник. Крестьянская изба. Предметы домашнего быта, виды предметов, их бытовое назначение. Традиционные ремесла, история их развития. Резьба по дереву. Маршал С.Соколов.(4 часа)

2.На Южном порубежье.

Город Уржум, его история. Уржум – город детства и юности С.М.Кирова. Уржум и Н.Заболоцкий. Карстовое озеро Шайтан – загадка природы.Свято-Троицкий собор – архитектурная доминанта города. (3 часа)

Город Советск. История кукарского кружева. Вятская Швейцария : Береснятский водопад, комплекс утёсов на Немде пещера Киров – 600, священная гора марийцев Чумбылат.(3 часа)

Город Нолинск – вчера, сегодня, завтра. Искусство кино и театра в жизни нолинчан. (1 час)

3. Под стук вагонных колёс.

Зуевка – город железнодорожников. Село Рябово – родина художников Васнецовых. (2 часа)

Луза и Лальск – города вятского севера. Подосиновец – родина маршала И.Конева. (2 часа)

4. При заводе на пруду.

О городах Белая Холуница, Кирс, Омутнинск. История и настоящее. (2 часа)

5.Град сей юн и древен.

Вятские Поляны, на границе с Татарстаном. Машиностроительный завод, его роль в годы войны. (1 часа)

Кирово - Чепецк. История города. Химзавод – градообразующее предприятие. Знаменитые спортсмены.(2 часа)

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы
День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3	Учителя-предметники

Ноябрь			
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
День матери в России	5-9	26	Учителя-предметники
Декабрь			
Международный день инвалидов	5-9	3	Учителя-предметники
Февраль			
День российской науки	5-9	8	Учителя-предметники
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники
Март			
Международный женский день	5-9	8	Учителя-предметники
Май			
Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники

(1ч в неделю, всего 34 часа)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема раздела/урока	Количес т во часов	Дата	
				План	Факт
		Раздел 1 Хлынов - Вятка - Киров	10		
1	1	Создание Кировской области	1		
2	2	Город вчера, сегодня, завтра.	1		
3	3	Город вчера, сегодня, завтра.	1		
4	4	Трифонов монастырь – жемчужина городской архитектуры.	1		
5	5	Успенский собор – его роль в духовной жизни вятчан.	1		
6	6	Сады и парки Вятки – их роль в архитектурном облике города	1		
7	7	Знаменитые горожане. А.Грин	1		
8	8	Знаменитые горожане. К.Циолковский, В.Савиных	1		
9	9	Дымковская игрушка- символ Вятки	1		
10	10	Дымковская игрушка- символ Вятки	1		
		Раздел 2. Города Кировской области	24		
11	1	Город Слободской и Слободской район. История возникновения. Город и природа	1		
12	2	Город Слободской и Слободской район. Памятник 17 века - Михаило-Архангельская церковь	1		
13	3	Город Слободской и Слободской район. Бакулев – знаменитый нейрохирург	1		
14	4	Город Слободской и Слободской район. Булатов – герой войны.	1		
15	5	Котельнический район на карте Кировской области.	1		
16	6	Котельническое местонахождение ископаемых позвоночных.	1		
17	7	Нургушский заказник.	1		

18	8	Маршал С.Соколов – последний маршал СССР.	1		
19	9	Город Уржум и Уржумский район. История возникновения	1		
20	10	Уржум – город детства и юности С.М.Кирова.	1		
21	11	Свято-Троицкий собор – архитектурная доминанта города	1		
22	12	Кукарка - Советск . История кукарского кружева. Вятская Швейцария	1		
23	13	Береснятский водопад,	1		
24	14	Священная гора марийцев Чумбылат	1		
25	15	Город Нолинск – вчера, сегодня, завтра. Искусство кино и театра в жизни нолинчан	1		
26	16	Зуевка – город железнодорожников.	1		
27	17	Село Рябово – родина художников Васнецовых.	1		
28	18	Луза и Лальск – города вятского севера	1		
29	19	Подосиновец – родина маршала И.Конева	1		
30	20	О городах Белая Холуница, Кирс, Омутнинск . История и настоящее.	1		
31	21	О городах Белая Холуница, Кирс, Омутнинск. История и настоящее.	1		
32	22	Вятские Поляны . Машиностроительный завод, его роль в годы войны	1		
33	23	История города Кирово-Чепецка . Химзавод – градообразующее предприятие	1		
34	24	Знаменитые спортсмены: А.Мальцев и В.Мышкин	1		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644).

2. Алалыкина, Г.М., Алалыкина, И.Ю., Чернышев, К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2013.

3. Бердинских, В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов. - Киров: Кировская областная типография, 2005.

4. Бердинских, В.А. История города Вятки. - Киров: Вятское книжное издательство, 2002.

5. Бердинских, В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2012.

6. Бердинских, В.А., Бердинских, М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. - М.: Баласс, 2011.

7. Бердинских, В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. - Киров: О-Краткое, 2012.

8. Бердинских, В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.

9. Богуславская, И.Я. Дымковская игрушка. - М.,1998.