

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
с. Русский Турек Уржумского района Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ села Русский Турек
Уржумского района Кировской области
Попова Л.В.
Приказ № 48-ОД
от 31 августа 2023 года



**Рабочая программа курса
Практическая география
в 5 классе
на 2023-2024 уч. год.**

Составитель программы :
Парамонова Светлана Михайловна,
учитель географии

с. Шевнино , 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

Структура и содержание курса обусловлены возрастными особенностями учащихся и их интересами. Данный курс посвящен развитию представления обучающихся о географической науке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Практическая ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс призван дать учащимся умения практической деятельности, научить применять полученные знания на практике.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Русский Турек. На преподавание практической географии выделен 1 час в неделю из части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Общие цели образования с учетом специфики предмета

Основная цель курса – научить выполнять практические работы по курсу географии 5 класса, используя различные виды географической информации, географические приборы, ресурсы сети Интернет.

Задачи:

Научить уч-ся:

- Составлять маршрут путешествия
- Определять направления и расстояния на плане местности и на местности,
- Определять географические координаты,
- Работать с картами различного содержания,
- Составлять простейший план местности
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков
- Читать план местности, карту.
- Наносить географические объекты на контурную карту.
- Определять свойства горных пород
- Производить полярную съемку местности
- создавать и представлять к защите тематические презентации
- пользоваться приборами и приспособлениями для полярной съемки, изучения движения Земли
- вести наблюдения за погодой, систематизировать их, вести календарь погоды

В соответствии с ООП ООО каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

«География – ключ к комплексному познанию России!»

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

«Карта – альфа и омега географического познания!»

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты

В результате изучения географии ученик должен:

Знать/понимать

Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; географические координаты объектов, результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Свойства горных пород

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли;

определять направления и расстояния на плане местности и на местности, географические координаты, работать с картами различного содержания, строить профиль рельефа местности, составлять простейший план местности, маршрут путешествия

Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков

Уметь читать план местности, карту.

Наносить географические объекты на контурную карту.

Определять свойства горных пород

Давать краткую географическую характеристик разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Результаты изучения предмета география (и практическая география, в т.ч.) в 5 классе.

- Метапредметные результаты обучения.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Предметные результаты обучения (практическая география).

Обучающийся научится:

1 раздел «Что изучает география».

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию
- описывать свое представление о науке.

2 раздел «Как люди открывали Землю» называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их
- составлять тематические презентации
- показывать на контурной карте, карте полушарий и тематической картах маршруты путешествий в соответствии друг с другом
- представлять открытия будущего.

3 раздел «Земля во Вселенной».

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты
- моделировать движение Земли с помощью приборов
- определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
- составлять и представлять зрителям тематические презентации
- наблюдать за погодой, вести календарь наблюдений и составлять прогноз погоды по народным приметам.

4 раздел «Виды изображений поверхности Земли».

называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
составлять простейший план местности (класса, комнаты).

5 раздел «Природа Земли».

объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки;
называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
определять по физической карте глубину морей и океанов;
Определять виды облаков
называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;
определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
описывать реку по плану

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, устного (преимущественно - фронтального) опроса, словарных, топографических и географических диктантов, работы с контурными картами.

Итоговый контроль не предусмотрен.

Виды деятельности учащихся:

Устные сообщения;

Обсуждения;

Мини – сочинения;

Работа с источниками;

Доклады;

Защита презентаций;

Рефлексия

Работа с контурной картой

Работа с приборами, приспособлениями

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с иными предметами. Практическая география решает в данном контексте свой комплекс задач.

Раздел 1. Что изучает география (5 ч)

Введение. Методы географических исследований. Самые удивительные места на планете Земля. Науки о природе. Материки и океаны на карте планеты. Мое представление о географии как науке.

Практическая работа № 1. Науки о природе (создание сравнительной таблицы)

Практическая работа № 2. Материки и океаны на карте планеты (работа с контурной картой)

Предметные результаты обучения

•Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию

описывать свое представление о науке.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Как люди открывали мир. Великие русские путешественники. Имена на карте. Открытия будущего.

Практическая работа № 3. Великие русские путешественники (создание презентаций)

Практическая работа № 4. Имена на карте (работа с контурной картой)

Предметные результаты обучения

•Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их

составлять тематические презентации

показывать на контурной карте, карте полушарий и тематической картах маршруты путешествий в соответствии друг с другом

представлять открытия будущего

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Мое представление о Вселенной. Система мира: от древности до современных моделей. Планеты Солнечной системы. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Составление Календаря погоды. Составление прогноза погоды по народным приметам. Моделирование движения Земли с помощью теллурия. Исследование космоса. Космонавты.

Практическая работа № 5. Система мира: от древности до современных моделей (сравнение).

Практическая работа № 6. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Практическая работа № 7. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Практическая работа № 8. Моделирование движения Земли с помощью теллурия.

Предметные результаты обучения

•Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
описывать уникальные особенности Земли как планеты
моделировать движение Земли с помощью приборов
определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
составлять и представлять зрителям тематические презентации
наблюдать за погодой, вести календарь наблюдений и составлять прогноз погоды по народным приметам.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. Определение на местности направлений и расстояний. Условные знаки - азбука карты. Составление простейшего плана местности. Полярная съемка. Географические координаты. План местности/карта в моей фантазии.

Практическая работа № 9. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Практическая работа № 10. Определение на местности направлений и расстояний.

Практическая работа № 11. Топографический диктант

Практическая работа № 12. Составление плана местности. Полярная съемка.

Практическая работа № 13. Географические координаты

Предметные результаты обучения

•Учащийся должен уметь:

называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Раздел 5. Природа Земли (9 ч)

Происхождение Земли: гипотезы. Определение высот и глубин по карте и плану (+НРК). Горные породы, слагающие земную кору (+НРК). Описание гор по плану. Вода на Земле. Описание рек по плану (+НРК). Тропосфера – кухня погоды. Разновидности облаков (+НРК). Определение типа почвы (+НРК). Географические объекты на карте Земли.

Практическая работа №14. Определение высот и глубин по карте и плану (*работа с картами атласа*)

Практическая работа №15. Горные породы, слагающие земную кору

Практическая работа №16. Описание гор по плану.

Практическая работа №17. Вода на Земле (*работа с контурными картами*)

Практическая работа №18. Описание реки по плану

Практическая работа №19. Определение типа почвы

Практическая работа №20. Географические объекты на карте Земли (*работа с контурными картами*)

Предметные результаты обучения

•Учащийся должен *уметь*:

объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;

определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);

показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;

называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;

называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки;

называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы,

проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;

определять по физической карте глубину морей и океанов;

Определять виды облаков

называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;

определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;

описывать реку по плану

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часо	<u><i>В том числе:</i></u> <i>практические работы</i>
1	Раздел 1. Что изучает география	5	2
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю	5	2
3	Раздел 3. Земля во Вселенной	9	4
4	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	6	5
5	Раздел5. Природа Земли	9	7
	Итого	34	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Практическая география. 5 класс

Количество часов в неделю – 1;

Количество учебных недель – 34;

Плановых практических работ – 20.

№ п/п	Тема урока	Ресурсы урока	Выход на контроль	Примечание (возможно заполнение в течение уч.года)	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Что изучает география (5 ч)						
1	Введение. Методы географических исследований.	Учебник, дополнительная литература	Рабочая тетрадь	ИОТ №__ Правила поведения в кабинете географии. Правила ПШБ. Пути эвакуации в случае ЧС.	05.09	
2	Самые удивительные места на планете Земля.	Ресурсы сети Интернет	Презентации, сообщения	+ НРК (удивительные места своего края)	12.09	
3	Практическая работа № 1. Науки о природе.	Учебник, ресурсы сети Интернет	создание сравнительной таблицы		26.09	
4	Практическая работа № 2. Материки и океаны на карте планеты	Карта мира, полушарий	работа с контурной картой		10.10	
5	Мое представление о географии как науке.	Материал, изученный ранее	Рисунки, презентации, мини-сочинения		17.10	
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)						

6	Как люди открывали мир.	Учебник, атлас, дополнительная литература, карта полушарий	Показ по карте	+ НРК (исследования на территории Кировской области)	24.10	
7	Великие русские путешественники.	Ресурсы сети Интернет, дополнительная литература	Работа с контурной картой, учебником, диском		14.11	
8	Практическая работа № 3. Великие русские путешественники.	Материал, изученный ранее	Создание презентации	Индивидуальные / групповые задания	21.11	
9	Практическая работа № 4. Имена на карте	Карты мира, полушарий, океанов, карта Удмуртии	Работа с контурной картой	+ НРК (Имена собственные на карте Кировской области)	28.11	
110000	Открытия будущего.	Материал, изученный ранее	Представление об открытиях будущего	+ НРК (Открытия будущего на территории области)	05.12	
•Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)						
1111	Мое представление о Вселенной.	Материал, изученный ранее, дополнительная литература	Представление о Вселенной		12.12	
12	Практическая работа № 5. Система мира: от древности до современных моделей.	Учебник, атлас, ресурсы сети Интернет	Обучающая ПР		19.12	
13	Планеты Солнечной системы.	Учебник, атлас, ресурсы сети Интернет	тест		26.12	
14	Практическая работа № 6. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	Гномон	Обучающая ПР	+ НРК (применительно к территории своей местности)		
15	Составление Календаря погоды.	Учебник, тетрадь	Составление Календаря погоды	+ НРК (применительно к территории своей местности)		
16	Практическая работа № 7.	Дневник наблюдений	Обучающая ПР	+ НРК (приметы наших		

	Составление прогноза погоды по народным приметам.	Ресурсы сети Интернет		предков, современные известные приметы - применительно к территории)		
17	Практическая работа № 8. Моделирование движения Земли с помощью теллурия.	Теллурий	Обучающая ПР	+ НРК (на примере территории России, Кировской области)		
18	Исследование космоса.	Ресурсы сети Интернет	Создание и защита презентаций	ИОТ №__ Правила поведения в кабинете географии. Правила ППБ. Пути эвакуации в случае ЧС. + НРК (тема космоса - вклад Удмуртии)		
19	Космонавты	Ресурсы сети Интернет	Создание и защита презентаций	Космонавт 100 В.П.Савиных		
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)						
20	Практическая работа № 9. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	Компасы, рулетка, план местности	Составление плана местности	ИОТ №__ + НРК (на территории, прилегающей к ОУ)		
21	Практическая работа № 10. Определение на местности направлений и расстояний.	Компасы, рулетка, план местности	Составление плана местности	ИОТ №__ + НРК (на территории, прилегающей к ОУ)		
22	Условные знаки - азбука карты. Практическая работа № 11. Топографический диктант	Условные знаки (учебник, атлас, тетрадь)	Топографический диктант			
23	Практическая работа № 12. Составление плана местности. Полярная съемка.	Компас, рулетка, планшет, альбом	Составление плана местности	Сплан пришкольной территории		

24	Практическая работа № 13. Географические координаты	Атлас, карта	Определение географических координат объектов	Определение координат городов области.		
25	План местности/карта в моей фантазии.	Материал, изученный ранее	Творческая работа			
Раздел 5. Природа Земли (9 ч)						
26	Происхождение Земли: гипотезы.	Материал, изученный ранее	Сообщения, презентации			
27	Практическая работа №14. Определение высот и глубин по карте и плану	Карта, план	работа с картами атласа			
28	Практическая работа №15. Горные породы, слагающие земную кору	Горные породы и минералы, шкала твердости	Определять свойства горных пород	Горные породы своей местности, области		
29	Практическая работа №16. Описание гор по плану.	Физическая карта мира, России	Знать карту, номенклатуру, уметь работать с картами разного масштаба и содержания			
30	Практическая работа №17. Вода на Земле	Физическая карта мира, России, Кировской области	<i>работа с кон</i>	+НРК (водные объекты области)		
31	Практическая работа №18. Описание реки по плану	Физическая карта мира, России, Кировской области	Знать карту, номенклатуру, уметь работать с картами разного масштаба			
32	Тропосфера – кухня погоды. Разновидности облаков	Физическая карта мира, России Атлас облаков Дидактический материал, презентац	Презентация, географический диктант			
33	Практическая работа №19. Определение типа почвы	Дополнительная литература, почвенный профиль,	Обучающая ПР			

		образцы почвы			
34	Практическая работа №20. Географические объекты на карте Земли	Атлас, список номенклатуры, карты мира, полушарий	работа с контурными картами		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и УМК:

- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
- География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
- Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Барина, А.А Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»/ Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.- 76 с.: ил.

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

16. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
17. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
18. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
19. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
20. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

- экранно-звуковые пособия

Телевизор

DVD

- средства ИКТ

Ноутбук

Мультимедиа

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Компас

Нивелир

раздаточные коллекции горных пород

транспортир

-демонстрационные пособия

Глобусы

Карты настенные

теллурий

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы