

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация Уржумского муниципального района Кировской области**

**МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района Кировской области**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от  
30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующая  
отделением с.Шевнино

МКОУ СОШ с.Русский

Турек

№1 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Шевнино 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы по развитию речи для 1-4 классов Т.Н. Соколовой, УМК «Школа развития речи».

В соответствии с Учебным планом Школы на изучение предмета «Развитие речи» во 2 классе отводится 1 час в неделю, рассчитана на 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» во 2 классе:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в

- устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы  
начального общего образования:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Речь. Техника и выразительность речи. Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование /2класс/- 2019-2020учебный год**

| №п/п | Содержание темы                       | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 1.   | Речь. Техника и выразительность речи. | 6                |                    |                     |                                     |
| 2.   | Предложение. Словосочетание. Слово.   | 7                |                    |                     |                                     |
| 3.   | Текст.                                | 13               | 1                  |                     |                                     |
| 4.   | Культура речи.                        | 8                |                    |                     |                                     |
|      | Итого                                 | 34               | 2                  |                     |                                     |

**Календарно-тематический план по предмету «Развитие речи»  
2 класс (1 часа в неделю, всего 34 часа) на 2019-2020 уч.год**

| №п/п | Содержание темы                                    | Количество часов | Контрольные работы | Практические | Электронные образовательные ресурсы |
|------|--|------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------|
|      | <b>Речь. Техника и выразительность речи.Слово.</b> | <b>6 ч.</b>      |                    |              |                                     |
| 1.   | Слово.Значение слова.                              | 1                |                    |              |                                     |
| 2.   | Многозначные слова.                                | 1                |                    |              |                                     |
| 3.   | Омонимы.   | 1                |                    |              |                                     |
| 4    | Омофоны, Омоформы.                                 | 1                |                    |              |                                     |
| 5    | Синонимы.  | 1                |                    |              |                                     |
| 6    | Антонимы..   | 1                |                    |              |                                     |
| 7    | Фразеологизмы.                                     | 1                |                    |              |                                     |
| 8    | Фразеологизмы.                                     | 1                |                    |              |                                     |
| 9    | Фразеологизмы.                                     | 1                |                    |              |                                     |
| 10   | Пословицы.   | 1                |                    |              |                                     |
| 11   | Загадки.   | 1                |                    |              |                                     |
| 12   | Изобразительные средства языка.Сравнение.          | 1                |                    |              |                                     |
| 13   | Изобразительные средства языка.Олицетворение.      | 1                |                    |              |                                     |
| 14   | Текст. Тема текста. Заглавие.                      | 1                |                    |              |                                     |
| 15   | Опорные слова.                                     | 1                |                    |              |                                     |
| 16   | Опорные слова.                                     | 1                |                    |              |                                     |
| 17   | Проверочная работа.                                | 1                | 1                  |              |                                     |
| 18   | План текста.                                       | 1                |                    |              |                                     |

|    |                                     |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 19 | Виды плана.                         | 1 |   |   |  |
| 20 | Виды плана.                         | 1 |   |   |  |
| 21 | Связь между предложениями в тексте. | 1 |   |   |  |
| 22 | Связь между частями текста.         | 1 |   |   |  |
| 23 | Работа с деформированным текстом.   | 1 |   |   |  |
| 24 | Редактирование текста.              | 1 |   |   |  |
| 25 | Типы текста.Описание.               | 1 |   |   |  |
| 26 | Типы текста.Описание.               | 1 |   |   |  |
| 27 | Текст сравнительное описание.       | 1 |   |   |  |
| 28 | Типы текста.Повествование.          | 1 |   |   |  |
| 29 | Типы текста. Рассуждение.           | 1 |   |   |  |
| 30 | Типы текста. Рассуждение.           | 1 |   |   |  |
| 31 | Обучение письменному сочинению.     | 1 |   |   |  |
| 32 | Редактирование текста.              | 1 |   | 1 |  |
| 33 | Повторение пройденного.             | 1 |   |   |  |
| 34 | Промежуточная аттестация.           | 1 | 1 |   |  |

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения, литература.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **I. Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер (ПК).

### **II. Справочная литература:**

1.В.В.Одинцов. Школьный толковый словарь. М., Просвещение, 1983.

2.Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. М., Просвещение, 1994.

3. В.П.Жуков. Школьный фразеологический словарь. М., Просвещение, 1980.

4. Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011. – 123 с.

5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.



### **III. Методические пособия:**

1. С.И.Львова русский язык.за страницами школьного учебника.-М.:Дрофа,2002.
2. Т.Н.Соколова. Учимся писать сочинение и изложение 2ч..
3. Л.В. Успенский. Слово о словах. М., 1997.
4. Т.В. Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2010.
5. Н.М. Шанский. В мире слов. М., 1985.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

[http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=17](http://videouroki.net/index.php?subj_id=17)