

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Русский Турек
Уржумского района Кировской области

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ с. Русский Турек  Морозова Н.Ф.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с. Русский Турек Кировской области Попова Л.В.  Приказ № 49/ОД от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 11 класса
(базовый уровень)

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 года) и примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программа по русскому языку к учебникам для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой) (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2013).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования и науки;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся
- помогает учителю подготовить учащихся к выпускному экзамену ЕГЭ.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование, ресурсное обеспечение рабочей программы.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 68 учебных часов (34 часа в 10 и 34 часа в 11 классах).

В программе особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, трудным вопросам синтаксиса, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся, а также работе с текстом.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетентности учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся.

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

9.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической)

ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на

работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка*

коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Календарно - тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уроку	Виды контроля и самостоятельной работы	Дата	
						План	Факт
Синтаксис и пунктуация. 29 часов.							
1.	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	Понимать принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Уметь определять синтаксическую структуру предложения, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации в предложении. Применять: правильно строить, выразительно читать и пунктуационно грамотно оформлять	Работа с текстом, взаимодиктант. Пунктуационный разбор. Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от	01.09	

			<p>предложение. Знать нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в словосочетаниях.</p> <p>Уметь: определять синтаксическую структуру словосочетания</p> <p>Применять: использовать в речи синонимические по значению словосочетания; находить и исправлять грамматические ошибки в словосочетаниях</p>	вида связи..		
Простое предложение. 18 часов.						

2.	Предложение.	1	<p>Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</p>	<p>Знать: основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь: определять синтаксическую структуру предложения, различать двусоставные и односоставные предложения, их виды; согласовывать подлежащее со сказуемым, понимать взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации в предложении. Применять: правильное построение, выразительное чтение и грамотное оформление простых предложений при создании текста. Тест на определение видов односоставных предложений. Конструирование предложений.</p>	08.09	
3.	Простое предложение.	1			15.09	

4.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1				22.09	
5.	Тире в простом предложении.	1				29.09	
6.	Готовимся к ЕГЭ.	1			Тесты в форме ЕГЭ	06.10	
7.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах, при междометиях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>	<p>Знать: определения однородных членов, обобщающих слов, разряды союзов; знать правила постановки знаков при однородных членах.</p> <p>Уметь: распознавать логические категории рода и вида, общего и частного, различать однородные и неоднородные определения; находить правильный алгоритм действия при постановке знаков препинания.</p> <p>Применять: правильно строить, выразительно читать предложения с однородными членами, соблюдать пунктуационные нормы при создании собственных текстов и при письме под диктовку.</p>		13.10	
8.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и	1	<p>Обособленные члены предложения</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные</p>	<p>Знать: иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам относительную самостоятельность.</p>	Комментированно е письмо.	20.10	

	неоднородных приложениях.		определения	Уметь: характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные Применять: использовать обособления в текстах различных стилей и жанров			
9.	Обобщающие слова при однородных членах.	1				27.10	
10.	Обособление определений.	1				10.11	
11.	Обособленные приложения.	1	Обособленные приложения.	Знать: определение приложения, правило их выделения на письме и в речи. Уметь: опознавать приложения в тексте на слух, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания. Применять: конструировать предложения, включая в них обособленные приложения.	Анализ смешанных примеров из литературных источников.	17.11	
12.	Обособленные обстоятельства.	1	Обособленные обстоятельства.	Знать: способы выражения обстоятельств. Уметь: определять условия обособления обстоятельства, выраженных деепричастным оборотом, одиночным деепричастием, существительным с предлогом; находить деепричастный оборот,	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	24.11	

				определять его границы, правильно ставить знаки. Применять:			
13.	Обособленные дополнения.	1	Обособленные дополнения.	Знать: способы выражения дополнений. Уметь: определять условия обособления обстоятельства, выраженных деепричастным оборотом, одиночным деепричастием, существительным с предлогом; находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки. Применять:	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	24.11	
14.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции	Знать: отличие уточняющих членов предложения от обособленных оборотов. Уметь: опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания. Применять: выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов.	Предупредительный диктант.	01.12	
15.	Вводные и вставные конструкции.	1	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях Знаки препинания при вставных конструкциях	Знать: группы вводных конструкций по значению, роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, смысловые отличия смысловых конструкций от вводных слов и предложений. Уметь: выражать определенное	Тестовое задание. Взаимопроверка.	08.12	

				отношение в к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений, производить синонимическую замену вводных слов; употреблять в речи вводные предложения и вставные конструкции Применять: употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, вводные предложения и вставные конструкции с целью внесения добавочных сведений.			
16.	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	1	Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением Знаки препинания при обращениях.	Знать: понятия сравнительный оборот и обращение. Уметь: опознавать синтаксические конструкции сравнительного характера, правильно ставить знаки препинания в конструкциях с союзом КАК, находить распространенные и нераспространенные обращения на письме, отличать междометия от звукоподражательных слов Применять: при составлении текстов различных типов и стилей правильно употреблять сравнительные обороты, обращения. Употреблять формы	Диктант «Проверяю себя»	15.12	

				обращений в различных речевых ситуациях			
17.	Конструкции с союзом КАК	1					22.12
18.	Диктант с грамматическим заданием	1					29.12
19.	Готовимся к ЕГЭ	1					12.01
Сложное предложение. 7 часов.							
20.	Понятие о сложном предложении.	1	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Знать: классификацию сложных предложений, грамматические признаки ССП, его строение. Уметь: отличать сложные предложения от простых, разграничивать сложные предложения разных типов, определять средства связи в сложном предложении, пунктуационно оформлять их. Применять: правильно моделировать сложные предложения, интонационно правильно читать предложения с разными типами смысловых отношений между частями.	Тестирование.		19.01
21.	Классификация сложных предложений. Пунктуация в ССП.	1	Основные средства связи между частями сложного предложения. сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		26.01
22.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	СПП. Виды придаточных предложений. Виды подчинительной связи: однородное, последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП.		Знать: основные группы СПП по значению, его строение, основные группы СПП по значению и союзам. Уметь: определять смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения, правильно ставить знаки препинания, определять место придаточного	Составить план параграфа, проиллюстрировать пункты плана своими примерами.	

				предложения по отношению к главному, отличать союзы от союзных слов, определять виды придаточных. Применять: конструирование СПП разных видов, интонационное оформление, использование в речи, создание текстов различных жанров с использованием СПП.			
23.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	СПП. Виды придаточных предложений. Виды подчинительной связи: однородное, последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП.	Знать: основные группы СПП по значению, его строение, основные группы СПП по значению и союзам. Уметь: определять смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения, правильно ставить знаки препинания, определять место придаточного предложения по отношению к главному, отличать союзы от союзных слов, определять виды придаточных. Применять: конструирование СПП разных видов, интонационное оформление, использование в речи, создание текстов различных жанров с использованием СПП.	Составить план параграфа, проиллюстрировать пункты плана своими примерами.	09.02	
24.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	БСС, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями. Интонационные особенности и пунктуационные нормы.	Знать: грамматические признаки БСС, правила постановки знаков препинания. Уметь: опознавать в тексте БСП, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывать выбор.	Составление предложений по предложенным схемам.	16.02	

				Применять: конструирование БСП, употребление в речи, составление текстов с Б СП.				
25.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Структурные особенности предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Сочетание знаков препинания.	Знать: структурные особенности предложений с различными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетаний видов связи интонационные и пунктуационные особенности . Уметь: производить синтаксический разбор, ставить знаки препинания, выразительно читать сложные предложения с разными видами связи. Применять: находить синтаксические конструкции в художественных текстах, конструировать сложные предложения с различными видами связи, употреблять их в устной и письменной речи.	Комплексный анализ текста. Пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.	01.03		
26.	Период. Знаки препинания в периоде.	1				15.03		
Предложения с чужой речью. 4 часа.								
27.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. . Знаки препинания при диалоге.	Знать: основные способы передачи чужой речи, понятие «косвенная речь» Уметь: выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания, различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Составление диалога.	29.03		

				наоборот Применять: конструирование предложений с различными способами передачи чужой речи.				
28.	Знаки препинания при диалоге.	1						
29.	Знаки препинания при цитатах.	1	Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания.			05.04		
30.	Готовимся к ЕГЭ.	1				12.04		
31.	Сочетание знаков препинания.	1	Сочетание знаков препинания.			19.04		
32.	Факультативные знаки. Авторская пунктуация.	1	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Знать: определение «цитата», «эпиграф» и правила оформления цитат., понятия «факультативные знаки» и «авторская пунктуация» Уметь: вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Применять: включение цитат в качестве иллюстраций в различные тексты устной и письменной речи, подбор эпиграфа.	Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в языке выполняют цитаты.	26.04		
Культура речи. Стилистика. 1 час.								

33.	Культура речи. Функциональные стили речи.	1	<p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p> <p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.</p>	<p>Знать: виды и формы общения, требования к оформлению речи, соблюдению в ней этических и коммуникативных норм. Уметь: оценивать целесообразность вида и формы общения, определять сферу общения, социальные роли и взаимоотношения партнеров по общению, понимать и воспринимать другого человека, соблюдать этические, коммуникативные и речевые нормы общения. Применять: реализация цели общения в диалоге; построение собственного высказывания с соблюдением норм литературного языка; анализ языковых фактов с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>Знать: стилевые черты, характерные языковые средства, жанры и назначение каждого стиля речи, особенности каждого типа речи Уметь: строить устные и письменные высказывания в публицистическом и художественном стиле с использованием различных типов речи. Применять: писать сочинения и</p>	<p>Подготовить речь агитационного характера, используя различные приемы, чтобы привлечь внимание слушателей.</p> <p>Тестовое задание: определить стилевую принадлежность предложенных текстов, доказать, опираясь на стилевые черты и характерные языковые</p>	03.05	
-----	--	---	--	---	--	-------	--

			Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	изложения, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства	средства. Определить тип речи.			
Итоговый контроль. 1 час.								
34.	Контрольное тестирование.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ.	Знать: принцип построения тестовых заданий Уметь: выбрать необходимый алгоритм выполнения заданий, уметь применять правила орфографии, пунктуации при решении теста, уметь работать с предложенным текстом, анализировать его, определяя тему, идею, связь предложений.	Пробный экзамен ЕГЭ	10.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
3. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.

7. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
8. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
9. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
10. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
11. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994.
12. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
13. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
14. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика, - Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
16. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
17. Служевская Т.П. Уроки русской словесности: Практикум по культуре речи. - СПб] Изд-во «Тускарора» совместно с фирмой «Рид», 1997.
18. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
19. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
20. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
21. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
22. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
23. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2006.
24. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово-РС», 2005.