




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Русский Турек  
Уржумского района Кировской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педсовета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ с. Русский Турек  Морозова Н. Ф.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ СОШ с. Русский Турек Голова Л. В.  Приказ № 49/ОД от «31» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету Обществознание  
для 11 класса  
(базовый уровень)**

Учитель истории и обществознания  
Пермяков Андрей Алексеевич  
соответствие занимаемой должности

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету Обществознание, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Русский Турек Уржумского района Кировской области и с учётом примерной программы по предмету обществознание для 11 классов (авторы программы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова). Предмет изучается на базовом уровне.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию для 11-го класса к учебнику «Обществознание 11 класс» (авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая; под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2017). В соответствии с учебным планом школы на изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа по предмету Обществознание рассчитана на 68 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, учебный предмет обществознание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, экономика, право, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### ***Цели и задачи обучения предмету «Обществознание»***

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание в 11 классе:**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Обществознание» определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

**Личностные результаты:**

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры. Основанные на:
  - идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
  - необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
  - стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
  - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.

Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметными результатами являются:**

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;



- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. Содержание учебного предмета обществознание**

Введение в курс обществознания (*вводный урок – 1 час*)

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и

прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава 2. Социальная сфера (16 часов)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности

и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

### **Заключительные уроки (5 часов)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на изучение каждой темы по обществознанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Введение. Вводный урок	1
<b>2</b>	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26
<b>3</b>	Глава 2. Социальная сфера	16
<b>4</b>	Глава 3. Политическая жизнь общества	18
	Резерв (проекты, семинары, тестирование)	7
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Воспитательные задачи по Модулю «Школьный урок»**

<p><b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>            Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;</li> <li>- уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;</li> <li>- раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;</li> <li>- характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;</li> <li>- объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.</li> <li>- характеризовать рациональное поведение потребителя.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Социальная сфера.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;</li> </ul>

<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;</li> <li>- определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;</li> <li>- объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;</li> <li>- анализировать семейные взаимоотношения;</li> <li>- осознавать роль семьи как малой группы и социального института;</li> <li>- характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;</li> <li>- раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Политическая жизнь общества</b>          Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение.          Политический процесс и культура политического участия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать сущность и виды власти;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;</li> <li>- характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;</li> <li>- понимать сущность гражданского общества и правового государства;</li> <li>- уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;</li> <li>- характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;</li> <li>- характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;</li> <li>- раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;</li> <li>- характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;</li> <li>- раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни,</li> </ul>

	уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.
--	---

## Приложения

### Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контро ля	Д/з	Дата проведения	
								план	факт
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)</b>									
<b>1-2</b>	<b>Роль экономики в жизни общества</b>	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально- политической жизни. Человек и закон в экономической сфере	Знать основные положения. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители : ответы на вопросы	§ 1		



3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Ответы на вопросы Тест	§ 2		
5-6	Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<i>Знать</i> , что такое экономический рост, что такое экономическое развитие государства и общества <i>Понимать</i> их взаимосвязь и уметь проводить параллели <i>Уметь</i> объяснять основные понятия по теме урока	Ответы на вопросы. Тест	§ 3		

7–8	<b>Рыночные отношения в экономике</b>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<p><b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	Ответы на вопросы Тест	§ 4		
-----	---------------------------------------	---	--	--	--	------------------------	-----	--	--

<p>9 – 10</p>	<p><b>Фирма в экономик е</b></p>	<p>2</p>	<p>Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p>	<p><b>Знать</b>, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b>, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	<p>Выборочн ое оцениван ие. Ответы на вопрос ы</p>	<p>§ 5</p>		
-----------------------	--	----------	---	---	---	--	------------	--	--

11 – 12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело?	<p><b>Знать</b>, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p><b>Понимать</b>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Сообщения</p>	§ 6		
13 – 14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы	<p><b>Знать</b>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую</p>	Вопросы на сравнение	§ 7		

			нового материала	маркетинга	должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование				
15 – 16	Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 8		
17 –	Финансы в экономике	2	Усвоение нового	Банковская система.	<b>Знать</b> какую роль выполняют	Ответы	§ 9		

18			учебного материала. Закрепление нового материала	Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция	на вопросы  Тест			
19 – 20	<b>Занятость и безработица</b>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Ответы на вопросы  Тест	§ 10		

21 – 22	Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.	Выборочное оценивание Пресс - конференция	§ 11		
23 – 24	Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика РФ	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить	Выборочное оценивание.	§ 12, Эссе		

					объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
25 - 26	<b>Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ	§1-12		

### Глава 2. Социальная сфера (16 часов)

27 – 28	<b>Социальная структура общества.</b>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<i>Знать</i> основные понятия. <i>Уметь</i> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13		
---------------	---------------------------------------	---	--	---	---	---	------	--	--



29 – 30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>Знать</b> классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Тест  Ответы на вопросы	§ 14, Эссе «Девиантное поведение - благо или зло?»		
---------------	--	---	--	---	--	-------------------------------	--	--	--

31– 32	<b>Нации и межнациона льные отношения</b>	2	Усвоение нового учебного материала.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональ- ные принципы национальной политики в РФ.	<i>Знать</i> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <i>Объяснять</i> причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Ответ ы на вопро сы Прове рка эссе.	§ 15		
33 – 34	<b>Семья и быт.</b>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<i>Знать</i> основы семейных отношений. <i>Уметь</i> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь	Ответы на вопросы	§ 16, Исследова ние Семья в современн ом обществе		

					подготовить устное выступление, презентацию.				
35– 36	Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие «гендер» Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Ответы на вопросы	§ 17		
37 – 38	Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> роль молодежи в жизни общества. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.	Сообщения	§ 18, Эссе «Молодость-это время для усвоения мудрости, старость-время для ее применения». Ж.Руссо		

39 – 40	Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i><b>Знать</b></i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i><b>Понимать</b></i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i><b>Уметь</b></i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Тест Проверка эссе	§ 19		
41  42	Повторительно обобщающий урок к главе 2.  Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2	Повторение и обобщение  Повторение и обобщение		<i><b>Знать</b></i> основные положения курса. <i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  <i><b>Знать</b></i> основные положения курса. <i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа в форме ЕГЭ	§13-19		

### Глава 3. Политическая жизнь общества (18 часов)

43 – 44	<b>Политика и власть</b>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<i>Знать</i> соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Ответы на вопросы	§ 20		
45 – 46	<b>Политическая система.</b>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<i>Знать</i> структуру политической системы. <i>Уметь</i> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Ответы на вопросы	§ 21		
47 – 48	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b>	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика.	<i>Знать</i> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской	Ответы на вопросы	§ 22		

				Парламентская монархия. ООН. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ	деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.				
49 - 50	Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Ответы на вопросы	§23		
51 – 52	Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест  Ответы на вопросы	§ 24		
53 –	Политическая	3	Усвоение нового	Политическая элита,	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая элита, кто такой	Ответы на	§ 25		

55	я элита и политическое лидерство		учебного материала.	политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. <i>Уметь</i> работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	вопросы			
56 – 57	Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <i>Уметь</i> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Ответы на вопросы	§ 27		
58 – 59	Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <i>Уметь</i> давать определение	Письменные вопросы и задания	§ 28		

				и рядовые граждане. Политическая культура.	понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».				
60	Повторительно - обобщающий урок к главе 3.	2	Закрепление материала	Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Партии. Избирательные системы	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	§20-28		
61	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»								
62 – 63	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI века.	Ответы на вопросы			



64 - 66	<b>Итоговое повторение</b>	3	Итоговое повторение		<i><b>Знать</b></i> основные положения курса. <i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		
67  68	<b>Повторительно - обобщающие уроки по курсу обществознания в 11 классе</b>  Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	2	Итоговое повторение и обобщение		<i><b>Знать</b></i> основные положения курса. <i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		

Список литературы:

- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 классы – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 – С. 66 – 73.
- Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009
- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразовательных Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

*Дополнительно:*

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразовательных Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Методические пособия**

- Т.П. Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
- Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

**Дидактические материалы**

- П.А. Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество: Просвещение, 2010

**Материалы для контроля**

- А.В. Клименко, С.В. Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2008
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово-2006;
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

- Единый государственный экзамен 2015-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016

- Ф Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы

- А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

#### **Литература для учеников**

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразовательных Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

- В.В. Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

- «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

- Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразовательных Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Основные Internet-адреса:**

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.