

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа села Русский Турек  
Уржумского района Кировской области

**Рассмотрено**  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Морозова Н. Ф.  
31 августа 2023 года

**Утверждаю:**  
Директор МКОУ СОШ  
с. Русский Турек  
Уржумского района  
Кировской области

\_\_\_\_\_  
Попова Л. В.  
Приказ № 48 ОД  
от 31 августа 2023 года

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»  
для 10-11 классов на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)

Русский Турек  
2023

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык» (10-11 классы) авторов М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко (издательство ООО «ДРОФА»)

В соответствии с Учебным планом Школы на изучение **английского языка в 10-11 классах** отводится **3 часа** в неделю.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
<b>10 класс</b>		
1.	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	<b>В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:</b> <b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>

	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p><b>Природа и экология</b>          Природные ресурсы.          Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.          Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>
2.	<p><b>Страны изучаемого языка</b>          Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> </ul>
3.	<p><b>Повседневная жизнь</b>          Домашние обязанности.          Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.          Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b>          Прогресс в науке. Космос.          Новые информационные технологии.</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> </ul>
4.	<p><b>Современная молодежь</b>          Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.          Образовательные поездки.</p> <p><b>Повседневная жизнь</b>          Домашние обязанности.          Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.          Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>
5.	<p><b>Страны изучаемого языка</b>          Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>

	<p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>
6.	<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Известные люди. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Кино. Театр. Школьное образование. Профессии.</p>	<p><b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
7.	<p><b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	
8.	<p><b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <b>Страны изучаемого языка</b> Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	
<b>11 класс</b>		
1.	<p><b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и</p>	

	<p>странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>
2.	<p><b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> </ul>
3.	<p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> </ul>
4.	<p><b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> </ul>
5.	<p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> </ul>
6.	<p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need,</li> </ul>

<p>7.</p> <p>8.</p>	<p>языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. <b>Иностранные языки</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>shall, could, might, would);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></li> <li>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></li> <li>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд</i></li> </ul>
---------------------	---	---

		<p>уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> </ul> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	--	---



**3.1. Тематическое планирование в 10 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п		Тема раздела/урока	Дата	
			план	факт
В	По	<b>Тема 1. Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. <b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <b>Цикл 1. Как меняется мир? (12 ч.)</b> <b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.		
год	тем			
	е			
1	1	Введение.	Сентябрь	
2	2	В разных странах разные пейзажи	Сентябрь	
3	3	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	Сентябрь	
4	4	Как погода влияет на тебя?	Сентябрь	
5	5	Что вдохновляет людей исследовать мир?	Сентябрь	
6	6	Почему бы не поехать в экспедицию?	Сентябрь	
7	7	Почему бы не поехать в экспедицию?	Сентябрь	
8	8	Зачем изучать географию?	Сентябрь	
9	9	Зачем изучать географию?	Сентябрь	
10	10	Повторение лексики и грамматики.	Сентябрь	
11	11	Повторение лексики и грамматики.	Сентябрь	
12	12	Самоконтроль по теме «Страны изучаемого языка. Природа и экология».	Сентябрь	
<b>Тема 2. Страны изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <b>Цикл 2. Как много стран, как много праздников. (12 ч.)</b> <b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.				
13	1	Праздники и фестивали мира.	Октябрь	
14	2	Праздники и фестивали мира.	Октябрь	
15	3	О чем люди вспоминают в День Памяти?	Октябрь	
16	4	Рассказ о дне Благодарения.	Октябрь	
17	5	Как мы отмечаем День Рождения страны?	Октябрь	
18	6	Особенные дни и фестивали.	Октябрь	
19	7	Особенные дни и фестивали.	Октябрь	
20	8	Особенные дни и фестивали.	Октябрь	
21	9	Время вечеринки.	Октябрь	
22	10	Контроль речевых умений по теме «Страны изучаемого языка. Природа и экология. Праздники, обычаи и	Октябрь	

		традиции».		
23	11	Контроль речевых умений по теме «Страны изучаемого языка. Природа и экология. Праздники, обычаи и традиции».	Октябрь	
24	12	Работа над ошибками.	Октябрь	
<p><b>Тема 3. Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Цикл 3. На первом месте семья. (10 ч.)</b></p> <p><b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День народного единства. День матери в России.</p>				
25	1	Что для тебя значит твоя семья?	Ноябрь	
26	2	Есть ли у вас семейные традиции?	Ноябрь	
27	3	Какие у тебя обязанности в семье?	Ноябрь	
28	4	Как современные технологии влияют на семью и дружбу?	Ноябрь	
29	5	Какой самый идеальный семейный отдых?	Ноябрь	
30	6	Повторение лексики и грамматики.	Ноябрь	
31	7	Повторение лексики и грамматики.	Ноябрь	
32	8	Самоконтроль по теме «Семья. Научно-технический прогресс».	Ноябрь	
33	9	Повторение лексики и грамматики.	Ноябрь	
34	10	Повторение лексики и грамматики.	Ноябрь	
<p><b>Тема 4. Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Цикл 4. Какое ваше поколение? (12 ч.)</b></p> <p><b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Конституции Российской Федерации.</p>				
35	1	Какие сегодня подростки?	Декабрь	
36	2	Для чего тебе свободное время?	Декабрь	
37	3	Слушаешь ли ты рок-н-ролл?	Декабрь	
38	4	Играешь ли ты в видео игры?	Декабрь	
39	5	Какая деятельность рискованная?	Декабрь	
40	6	Какая подработка в каникулы самая лучшая?	Декабрь	
41	7	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
42	8	Контроль речевых умений по теме «Семья. Научно-технический прогресс. Современная молодежь».	Декабрь	
43	9	Контроль речевых умений по теме «Семья. Научно-технический прогресс. Современная молодежь».	Декабрь	
44	10	Работа над ошибками.	Декабрь	
45	11	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
46	12	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
<p><b>Тема 5. Страны изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>				

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Цикл 5. Основные моменты истории моей страны. (13 ч.)**

**Модуль «Школьный урок»:** Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества.

47	1	Какие события являются самыми важными в истории?	Январь	
48	2	Какие события являются самыми важными в истории?	Январь	
49	3	Кто самые влиятельные люди в мировой истории?	Январь	
50	4	Кто самые влиятельные люди в мировой истории?	Январь	
51	5	Что может рассказать нам дневник?	Январь	
52	6	Неизвестная война.	Январь	
53	7	Неизвестная война.	Январь	
54	8	Был ли ты когда-нибудь в историческом музее?	Январь	
55	9	Важно ли знать историю?	Январь	
56	10	Повторение лексики и грамматики.	Февраль	
57	11	Повторение лексики и грамматики.	Февраль	
58	12	Самоконтроль по теме «Страны изучаемого языка. Известные люди. Профессии. Школьное образование».	Февраль	
59	13	Повторение лексики и грамматики.	Февраль	

**Тема 6. Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Известные люди. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Кино. Театр. Школьное образование. Профессии.

**Цикл 6. Мир развлечений. (15 ч.)**

**Модуль «Школьный урок»:** Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией.

60	1	Страсти по искусству.	Февраль	
61	2	Страсти по искусству.	Февраль	
62	3	Что я люблю смотреть больше всего?	Февраль	
63	4	Что я люблю смотреть больше всего?	Февраль	
64	5	Гуманитарные науки должны сделать тебя счастливее.	Февраль	
65	6	Известные люди в кинематографии.	Февраль	
66	7	Известные люди в кинематографии.	Февраль	
67	8	Чем заняться вечером?	Февраль	
68	9	Рецензия на фильм.	Март	
69	10	Рецензия на фильм.	Март	
70	11	Повторение лексики и грамматики.	Март	
71	12	Контроль речевых умений по теме «Страны изучаемого языка. Известные люди. Кино. Театр. Школьное образование. Профессии».	Март	
72	13	Контроль речевых умений по теме «Страны изучаемого языка. Известные люди. Кино. Театр. Школьное	Март	

		образование. Профессии».		
73	14	Работа над ошибками.	Март	
74	15	Повторение лексики и грамматики.	Март	
<b>Тема 7. Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.				
<b>Цикл 6. Мир спорта. (12 ч.)</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День космонавтики.				
75	1	Какой вид спорта распространен во всем мире?	Март	
76	2	Какой вид спорта распространен во всем мире?	Март	
77	3	Следует ли заниматься спортом?	Апрель	
78	4	Следует ли заниматься спортом?	Апрель	
79	5	«Первая игра Тома Брауна в школе регби».	Апрель	
80	6	Является ли чиерлидинг спортом?	Апрель	
81	7	Какой лагерь выбрать?	Апрель	
82	8	Лучший путь к здоровому образу жизни.	Апрель	
83	9	Лучший путь к здоровому образу жизни.	Апрель	
84	10	Повторение лексики и грамматики.	Апрель	
85	11	Повторение лексики и грамматики.	Апрель	
86	12	Самоконтроль по теме «Спорт. Здоровый образ жизни».	Апрель	
<b>Тема 8. Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Образовательные поездки.				
<b>Страны изучаемого языка.</b> Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.				
<b>Цикл 6. Путешествие-это способ уехать? (15 ч.)</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи.				
87	1	Для чего люди путешествуют?	Апрель	
88	2	Для чего люди путешествуют?	Апрель	
89	3	Какой вид путешествия предпочитают люди?	Апрель	
90	4	Какой вид путешествия предпочитают люди?	Апрель	
91	5	В гостях хорошо, а дома лучше.	Май	
92	6	В гостях хорошо, а дома лучше.	Май	
93	7	Не желаете ли вы поделиться своими впечатлениями?	Май	
94	8	Где вы проведете каникулы своей мечты?	Май	
95	9	Где вы проведете каникулы своей мечты?	Май	
96	10	Напиши мне о своих планах.	Май	
97	11	Повторение лексики и грамматики.	Май	
98	12	Контроль речевых умений по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Путешествие».	Май	
99	13	Контроль речевых умений по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Путешествие».	Май	
100	14	Работа над ошибками.	Май	

101	15	Повторение лексики и грамматики.	Май	
102	16	Повторение лексики и грамматики.	Май	

**3.2. Тематическое планирование в 11 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п		Тема раздела/урока	Дата	
			план	факт
В	По	<b>Тема 1. Городская и сельская жизнь</b>		
год	тем	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		
	е	<b>Цикл 1. Нет лучше места чем родной дом. (12 ч.)</b>		
		<b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.		
1	1	Введение.	Сентябрь	
2	2	Где живут люди?	Сентябрь	
3	3	Почему город является хорошим местом для жизни?	Сентябрь	
4	4	Хорошо ли жить в сельской местности?	Сентябрь	
5	5	Какие у тебя соседи?	Сентябрь	
6	6	Какие у тебя соседи?	Сентябрь	
7	7	Что необходимо улучшить в твоём городе/селе?	Сентябрь	
8	8	Что необходимо улучшить в твоём городе/селе?	Сентябрь	
9	9	Вы можете изменить ситуацию к лучшему!	Сентябрь	
10	10	Повторение лексики и грамматики.	Сентябрь	
11	11	Повторение лексики и грамматики.	Сентябрь	
12	12	Самоконтроль по теме «Нет лучше места чем родной дом».	Сентябрь	
		<b>Тема 2. Природа и экология</b>		
		Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		
		<b>Цикл 2. Большая экологическая проблема. (12 ч.)</b>		
		<b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.		
13	1	Проблемы окружающей среды.	Октябрь	
14	2	Проблемы окружающей среды.	Октябрь	
15	3	Мы все можем что-то сделать для окружающей среды.	Октябрь	
16	4	Животные в городских джунглях.	Октябрь	
17	5	Экологическая тайна.	Октябрь	
18	6	Какая самая важная экологическая проблема?	Октябрь	

19	7	Что ты можешь сделать, чтобы твой город/село были зелеными?	Октябрь	
20	8	Что ты можешь сделать, чтобы твой город/село были зелеными?	Октябрь	
21	9	Повторение лексики и грамматики.	Октябрь	
22	10	Контроль речевых умений по теме «Природа и экология. Городская и сельская жизнь».	Октябрь	
23	11	Контроль речевых умений по теме «Природа и экология. Городская и сельская жизнь».	Октябрь	
24	12	Работа над ошибками.	Октябрь	
<p><b>Тема 3. Профессии</b>  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  <b>Цикл 3. Мы готовы к будущему.(10 ч.)</b>  <b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День народного единства. День матери в России.</p>				
25	1	Самая лучшая карьера на будущее.	Ноябрь	
26	2	Самая лучшая карьера на будущее.	Ноябрь	
27	3	Какой самый лучший маршрут успешной карьеры?	Ноябрь	
28	4	Какой самый лучший маршрут успешной карьеры?	Ноябрь	
29	5	Самые лучшие университеты мира.	Ноябрь	
30	6	Какие твои школьные воспоминания?	Ноябрь	
31	7	Что повлияло на выбор будущей карьеры?	Ноябрь	
32	8	Какой курс выбрать?	Ноябрь	
33	9	Повторение лексики и грамматики.	Ноябрь	
34	10	Самоконтроль по теме «Мы готовы к будущему».	Ноябрь	
<p><b>Тема 4. Современная молодежь</b>  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  <b>Цикл 4. Легко ли быть молодым? (13 ч.)</b>  <b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Конституции Российской Федерации.</p>				
35	1	Какое право подходит для тебя?	Декабрь	
36	2	Какое право подходит для тебя?	Декабрь	
37	3	Что беспокоит молодых людей сегодня?	Декабрь	
38	4	Есть ли в вашей школе «Правила поведения»?	Декабрь	
39	5	Как назначить свидание?	Декабрь	
40	6	Должен ли у подростков быть комендантский час?	Декабрь	
41	7	Вы достигли совершеннолетия?	Декабрь	
42	8	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
43	9	Контроль речевых умений по теме «Профессии. Современная молодежь».	Декабрь	
44	10	Контроль речевых умений по теме «Профессии. Современная молодежь».	Декабрь	

45	11	Работа над ошибками.	Декабрь	
46	12	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
47	13	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
<p><b>Тема 5. Страны изучаемого языка</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.          Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  <b>Цикл 5. Ты когда-нибудь обсуждал политические проблемы? (13 ч.)</b>  <b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества.</p>				
48	1	Кто глава государства?	Январь	
49	2	Кто глава государства?	Январь	
50	3	Глобализация: хорошо это или плохо?	Январь	
51	4	Глобализация: хорошо это или плохо?	Январь	
52	5	Кто более равен?	Январь	
53	6	Какие качества необходимы хорошему политику?	Январь	
54	7	Почему важно быть хорошим гражданином?	Январь	
55	8	Каким проектом вы заняты?	Январь	
56	9	Повторение лексики и грамматики.	Январь	
57	10	Повторение лексики и грамматики.	Февраль	
58	11	Самоконтроль по теме «Ты когда-нибудь обсуждал политические проблемы?».	Февраль	
59	12	Повторение лексики и грамматики.	Февраль	
60	13	Повторение лексики и грамматики.	Февраль	
<p><b>Тема 6. Иностранные языки</b>          Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  <b>Цикл 6. Искусство имеет значение. (15 ч.)</b>  <b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией.</p>				
61	1	Какой вид искусства твой?	Февраль	
62	2	Какой вид искусства твой?	Февраль	
63	3	Для чего нужны музеи?	Февраль	
64	4	Для чего нужны музеи?	Февраль	
65	5	Музеи и их основные достопримечательности.	Февраль	
66	6	Музеи и их основные достопримечательности.	Февраль	

67	7	Абстрактное искусство... это искусство?	Февраль	
68	8	Абстрактное искусство... это искусство?	Февраль	
69	9	Нужно ли искусство в школе?	Март	
70	10	Какие музеи стоит посетить?	Март	
71	11	Повторение лексики и грамматики.	Март	
72	12	Контроль речевых умений по теме «Страны изучаемого языка. Известные люди. Кино. Театр».	Март	
73	13	Контроль речевых умений по теме «Страны изучаемого языка. Известные люди. Кино. Театр».	Март	
74	14	Работа над ошибками.	Март	
75	15	Повторение лексики и грамматики.	Март	
<b>Тема 7. Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.				
<b>Цикл 6. Не слишком ли мы зависим от технологий? (12 ч.)</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День космонавтики.				
76	1	Научные открытия, которые изменили современный мир.	Март	
77	2	Научные открытия, которые изменили современный мир.	Март	
78	3	Научные открытия, которые изменили современный мир.	Апрель	
79	4	Гаджеты без которых не жить.	Апрель	
80	5	Гаджеты без которых не жить.	Апрель	
81	6	Что такое неправильное представление?	Апрель	
82	7	Есть ли у технологии побочные эффекты?	Апрель	
83	8	Уважаемый сер или мадам...	Апрель	
84	9	Это именно то, чего я хотел!	Апрель	
85	10	Повторение лексики и грамматики.	Апрель	
86	11	Повторение лексики и грамматики.	Апрель	
87	12	Самоконтроль по теме «Не слишком ли мы зависим от технологий?».	Апрель	
<b>Тема 8. Страны изучаемого языка</b>				
Путешествие по своей стране и за рубежом.				
<b>Иностранные языки</b>				
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.				
<b>Цикл 6. Моя страна на культурной карте мира. (15 ч.)</b>				
<b>Модуль «Школьный урок»:</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи.				
88	1	Каков вклад вашей страны в мировую культуру?	Апрель	
89	2	Каков вклад вашей страны в мировую культуру?	Апрель	
90	3	Какие у тебя культурные мероприятия и хобби?	Апрель	



91	4	Какие у тебя культурные мероприятия и хобби?	Апрель	
92	5	Мудрость Антона Чехова.	Май	
93	6	Куда пойти и что посмотреть.	Май	
94	7	Куда пойти и что посмотреть.	Май	
95	8	Фантастическое представление.	Май	
96	9	Исследуйте мир с помощью культурных туров.	Май	
97	10	Повторение лексики и грамматики.	Май	
98	11	Контроль речевых умений по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры».	Май	
99	12	Контроль речевых умений по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры».	Май	
100	13	Работа над ошибками.	Май	
101	14	Повторение лексики и грамматики.	Май	
102	15	Повторение лексики и грамматики.	Май	

#### Материально-техническое обеспечение Бумажные носители

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Рабочая программа. Английский язык (10-11 классы)
- Контрольные задания
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Двухязычные словари.

#### Электронные носители

*I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we):*

- Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
- Рабочая программа. Английский язык (10-11 классы)
- Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
- Дополнительные материалы к УМК
- Проекты учащихся
- Книга для учителя
- Календарно-тематическое планирование

- Интернет-конференции, лекции, веб-семинары

*II. Цифровые носители*

- Электронное приложение АBBYY Lingvo с аудиокурсом
- Аудиоприложение к учебнику
- Аудиоприложение к контрольным заданиям
- Методический портфель для учителя

**Печатные пособия**

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Карты на английском языке:  
Географическая карта стран изучаемого языка.
- Учебные плакаты по предмету

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Количество и перечень контрольных работ в 10 классе**

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	Контрольные работы по темам	В том числе	
			Говорение	
			Монологическая речь	Диалогическая речь
1.	1 полугодие	2	2	2
2.	2 полугодие	2	2	2

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

**Контрольная работа № 1** по теме «Страны изучаемого языка. Природа и экология. Праздники, обычаи и традиции». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).

**Контрольная работа № 2** по теме «Семья. Научно-технический прогресс. Современная молодежь». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).

**Контрольная работа № 3** по теме «Страны изучаемого языка. Известные люди. Кино. Театр. Школьное образование. Профессии». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).

**Контрольная работа № 4** по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Путешествие». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).

## Приложение 2

### Количество и перечень контрольных работ в 11 классе

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	Контрольные работы по темам	В том числе	
			Говорение	
			Монологическая речь	Диалогическая речь
1.	1 полугодие	2	2	2
2.	2 полугодие	2	2	2

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

**Контрольная работа № 1** по теме «С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе?». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).

**Контрольная работа № 2** по теме «Работа вашей мечты». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).

**Контрольная работа № 3** по теме «Научно-технический прогресс». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).

**Контрольная работа № 4** по теме «Откуда ты?». (Учебное пособие. Рабочая тетрадь № 2. Контрольные задания. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко]).