




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Русский Турек
Уржумского района Кировской области**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УР МКОУ СОШ с. Русский Турек  _____ Морозова Н. С.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с. Русский Турек Кировской области Монова Л. В.  Приказ № 40/ОД от «31» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на уровень ООО
2023-2024 учебный год**

2023

Введение

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Русский Турек.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе отводится 6 часов в неделю (из них 5 час из обязательной части и 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений). В связи с тем, что учебный год представлен 34 учебными неделями, русский язык в 7 классе изучается 170 часов (5 часов в неделю), так как добавлен 1 час из школьного компонента. В 8 классе – 102 часа, в 9 классе - 102 часа.

Документы, на основании которых составлена программа:
Закон об образовании Российской Федерации;
Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;

Программы основного общего образования по русскому языку;

Программы по русскому языку к учебнику для основной общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2013 г.;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Концепции филологического образования. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016г. №637;

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват.

Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплекс взят с учётом Концепции филологического образования. Структура и содержание учебников соответствует Концепции.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 9.1

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка,

определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен: *знать/понимать*:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного . текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

-проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

-правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой; интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и* сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

проводить пунктуационный анализ текста;

аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Календарно – тематическое планирование

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность,	5-9	В течение года	Учителя-предметники

олимпиады			
Сентябрь			
Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы
День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	8	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
Октябрь			
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
Ноябрь			
День народного единства	5-9	4	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы,

			истории, обществознания
Международный день толерантности	5-9	16	Учителя-предметники
День матери в России	5-9	26	Учителя-предметники
Декабрь			
День добровольца (волонтера)	5-9	5	Учителя обществознания
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27	Учителя истории, русского языка и литературы
Февраль			

День российской науки	5-9	8	Учителя-предметники
Международный день родного языка	5-9	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
День защитника Отечества	5-9	23	Учителя-предметники
Март			
Международный женский день	5-9	8	Учителя-предметники
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12	Учителя физики и астрономии, русского языка и литературы
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9	Учителя истории, русского языка и литературы

Международный день семьи	5-9	15	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

Приложение 2

7 класс

№ п/п	План	Факт	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
			ВВЕДЕНИЕ	1
1	01.09		Русский язык как развивающееся явление.	
			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11+3 р\р
2	04.09		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	05.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	06.09		Лексика и фразеология.	1

5	08.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	11.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	12.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
8	13.09		Р.р. Текст.	1
9	15.09		Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	1
10	18.09		Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
11	19.09		Контрольный диктант.	1
			МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	25+6 р\р
12	20.09		Причастие как часть речи.	1
13	22.09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
14- 15	25.09- 26.09		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
16- 17	27.09- 29.09		Р.р. Описание внешности человека.	2
18	02.10		Действительные и страдательные причастия.	1
19	03.10		Краткие и полные страдательные причастия.	1
20	04.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2

21	06.10		Действительные причастия прошедшего времени.	2
22	09.10		Р.р. Изложение (по упр.116)	1
23	10.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
24	11.10		Страдательные причастия прошедшего времени.	2
25	13.10		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
26	16.10		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
27	17.10		Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
28	18.10		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
29	20.10		Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
30	23.10		Морфологический разбор причастия.	1
31	24.10		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
32	25.10		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
33-34	27.10-30.10		Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2
35	06.11		Повторение темы «Причастие». Тест.	1
36	07.11		Контрольный диктант.	1
			ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10+2

				р\р
37	08.11		Деепричастие как часть речи.	1
38	10.11		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2
39	13.11		Раздельное написание не с деепричастиями.	1
40	14.11		Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	1
41-42	15.11-17.11		Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2
43	20.11		Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
44	21.11		Контрольный диктант.	1
			НАРЕЧИЕ	25+9 р\р
45	22.11		Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1
46-47	24.11-27.11		Разряды наречий.	2
48-49	28.11-29.11		Степени сравнения наречий.	2
50	01.12		Морфологический разбор наречия.	1
51-52	04.12-05.12		Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2
53	06.12		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2

54	08.12		Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1
55	11.12		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2
56	12.12		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
57	13.12		Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1
58- 59	15.12- 18.12		Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2
60	19.12		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
61	20.12		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
62- 63	22.12- 25.12		Дефис между частями слова в наречиях.	2
64	26.12		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
65- 66	27.12- 29.12		Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
67	09.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
68	10.01		Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
69- 70	12.01- 15.01		Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2
71	16.01		Повторение темы «Наречие».	2
72	17.01		Контрольный диктант.	1

			КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+2 р\р
73	19.01		Категория состояния как часть речи.	2
74	22.01		Морфологический разбор категории состояния.	1
75- 76	23.01- 24.01		Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2
			СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
77	26.01		Самостоятельные и служебные части речи.	1
			ПРЕДЛОГ	9+2 р\р
78	29.01		Предлог как часть речи.	1
79	30.01		Употребление предлогов.	1
80	31.01		Непроизводные и производные предлоги.	2
81	02.02		Простые и составные предлоги.	1
82- 83	05.02- 06.02		Р.р. Подробное изложение.	2
84	07.02		Морфологический разбор предлога.	1
85- 86	09.02- 12.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
87	13.02		Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
			СОЮЗ	16+2 р\р
88	14.02		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1

89	16.02		Союзы сочинительные и подчинительные.	1
90-91	19.02-20.02		Запятая между простыми предложениями в ССП.	2
92	21.02		Сочинительные союзы.	2
93-94	26.02-27.02		Подчинительные союзы.	2
95	28.02		Морфологический разбор союза.	1
96-97	01.03-04.03		Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2
98-99	05.03-06.03		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2
100	11.03		Повторение темы «Союз».	2
101	12.03		Контрольный диктант.	1
			ЧАСТИЦА	18+4 р\р
102	13.03		Частица как часть речи.	1
103	15.03		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2
104-105	25.03-26.03		Смыслоразличительные частицы.	2
106-107	27.03-29.03		Раздельное и дефисное написание частиц.	2
108	01.04		Морфологический разбор частицы.	1

109-110	02.04-03.04		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2
111-112	05.04-08.04		Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2
113-114	09.04-10.04		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2
115-116	12.04-15.04		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2
117-118	16.04-17.04		Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
119	19.04		Повторение темы «Частица».	2
120	22.04		Контрольный диктант.	1
			МЕЖДОМЕТИЕ	4
121	23.04		Междометие как часть речи.	1
122	24.04		Дефис в междометиях.	1
123	26.04		Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
124	29.04		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
			ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	14+2 р\р
125	30.04		Разделы науки о языке.	1

126-127	03.05-06.05		Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2
128	07.05		Фонетика. Графика.	1
129	08.05		Лексика и фразеология.	2
130	10.05		Морфемика. Словообразование.	2
131	13.05		Морфология.	2
132-133	14.05-15.05		Орфография.	1
134	17.05		Синтаксис.	1
135	20.05		Пунктуация.	2
136	21.05		Итоговый тест.	1

Приложение 3

8 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Введение (1 час)			
1	Русский язык в современном мире	02.09	
Повторение изученного в 5-7 классах (6+2 Р/р)			

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	06.09	
3	Знаки препинания в сложных предложениях	08.09	
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	09.09	
5	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	13.09	
6	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	15.09	
7	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	16.09	
8	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	20.09	
9	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	22.09	
10	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	23.09	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	27.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (13+2 Р/р)			
12	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	29.09	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	30.09	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	04.10	
15	Синтаксический разбор словосочетаний	06.10	
16	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	07.10	

17	Порядок слов в предложении. Интонация	11.10	
18	Р/Р Сочинение на тему «Чудный собор» (по упр. 102)	13.10	
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	14.10	
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	18.10	
21	Составное глагольное сказуемое	20.10	
22	Составное именное сказуемое	21.10	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	25.10	
24	Тире между подлежащим и сказуемым	27.10	
25	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	28.10	
26	Р/Р «Характеристика человека»	08.11	
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	10.11	
28	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	11.11	
29	Приложение. Знаки препинания при нём	15.11	
30	Приложение. Знаки препинания при нём	17.11	
31	Обстоятельство	18.11	
32	Обстоятельство	22.11	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	24.11	
34	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	25.11	
35	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	29.11	

Односоставные предложения (9 часов+2 Р/р)			
36	Главный член односоставного предложения	01.12	
37	Определённо-личные предложения	02.12	
38	Неопределённо-личные предложения	06.12	
39	Р/Р Инструкция	08.12	
40	Безличные предложения	09.12	
41	Р/Р Рассуждение	13.12	
42	Назывные предложения	15.12	
43	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	16.12	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	20.12	
45	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	22.12	
46	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	23.12	
Однородные члены предложения (12 часов+4 Р/р)			
47	Понятие об осложнённом предложении	27.12	
48	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	29.12	
49	Однородные и неоднородные определения	30.12	
50-51	Р/Р Изложение. Текст-сравнительная характеристика (упр. 263)	10.01	
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами	12.01	
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация	13.01	

	при них		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	17.01	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	19.01	
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	20.01	
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	24.01	
58	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	26.01	
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	27.01	
60	Р\Р Сочинение-отзыв по картине Попкова «Осенние дожди»	31.01	
61	Р\Р Сочинение-отзыв по картине Попкова «Осенние дожди»	02.02	
Предложения с обособленными членами (17 часов)			
62	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	03.02	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	07.02	
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	09.02	
65	Обособленные определения с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	10.02	
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	14.02	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	16.02	
68	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	17.02	

69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	21.02	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	24.02	
71	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	28.02	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	01.03	
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	02.03	
74	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	06.03	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	09.03	
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	13.03	
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	15.03	
78	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	16.03	
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (10+2 P/p)			
79	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	27.03	
80	Употребление обращений	29.03	
81	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма		

82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	30.03	
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	03.04	
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	05.04	
85	Р/Р Публичное выступление. Доклад	06.04	
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	10.04	
87	Междометия в предложении	12.04	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	13.04	
89	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	17.04	
90	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	19.04	
91	Прямая речь	20.04	
92	Р/Р Диалог. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия	24.04	
93	Р/Р Рассказ	26.04	
94	Цитата	27.04	
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	03.05	
96	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	04.05	
Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)			

97	Синтаксис и морфология	08.05	
98	Синтаксис и пунктуация	10.05	
99	Р/Р Изложение по тексту упр. 441	11.05	
100	Синтаксис и орфография	15.05	
101	Итоговый контрольный диктант	17.05	
102	Защита индивидуального проекта	18.05	

Приложение 4

9 класс

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Р.Р	К/р

1	Раздел1.Международное значение русского языка.	1	-	-
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	11	-	1
3	Раздел 3. Сложное предложение.	6	4	-
4	Раздел4.Сложносочинённые предложения	4	2	-
5	Раздел5.Сложноподчинённые предложения	28	6	2
6	Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение	10	2	-
7	Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи	10	2	2
8	Раздел 8. Общие сведения о языке.	5	1	1
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	27	4	1
	Итого	102	20	7

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата план	Дата факт
Введение				
1/1	Международное значение русского языка.	1	сентябрь	
Повторение				
1/2	Фонетика.	1	сентябрь	
2/3	Лексикология и фразеология.	1	сентябрь	
3/4	Морфемика и словообразование.	1	сентябрь	
4/5	Морфология. Орфография.	2	сентябрь	

5/6				
6/7 7/8	Словосочетание. Простое предложение.	2	сентябрь	
8/9 9/10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	сентябрь	
10/11	Диктант с грамматическим заданием.	1	сентябрь	
11/12	Анализ диктанта.	1	сентябрь	
Сложное предложение				
1/13 2/14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	октябрь	

3/15 4/16	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспекты.	2	октябрь	
5/17 6/18	Р.Р. Сжатое изложение.	2	октябрь	
Сложносочинённое предложение (ССП)				
7/19 8/20	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	октябрь	
9/21 10/22	Р.Р. Рецензия	2	октябрь	
Сложноподчинённое предложение (СПП)				
1/23	Сложноподчинённое предложение. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	октябрь	

2/24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	октябрь	
3/25	Р.Р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП).	1	ноябрь	
4/26 5/27	Р.Р. Изложение.	2	ноябрь	
6/28 7/29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	ноябрь	
8/30 9/31	ССП с придаточными изъяснительными.	2	ноябрь	
10/32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	ноябрь	

11/33	Придаточные предложения с придаточными степени образа действия.	1	ноябрь	
12/34	СПП с придаточными места.	1	декабрь	
13/35	СПП с придаточными времени.	1	декабрь	
14/36	СПП с придаточными условные.	1	декабрь	
15/37 16/38	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2	декабрь	
17/39	СПП с придаточными причины.	1	декабрь	
18/40	СПП с придаточными цели.	1	декабрь	

19/41	СПП с придаточными сравнительные	1	декабрь	
20/42	СПП с придаточными уступительные.	1	декабрь	
21/43 22/44	СПП с придаточными следствия и присоединительные.	2	декабрь	
23/45 24/46	Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	2	декабрь январь	
25/47 26/48	СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них.	2	январь	

27/49	Закрепление по теме «СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них».	1	январь	
28/50	Р.Р. Деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление, расписка, доверенность).	1	январь	
Бессоюзные сложные предложения (БСП)				
1/51 2/52	Бессоюзные сложные предложения.	2	январь	
3/53 4/54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	январь	
5/55 6/56	Двоеточие в БСП.	2	февраль	

7/57 8/58	Тире в БСП.	2	февраль	
9/59 10/60	Р.Р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	февраль	
Сложное предложение с различными видами подчинительной связи				
1/61 2/62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.	2	февраль	
3/63 4/64 5/65	Закрепление по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них».	3	февраль	
6/66	Р.р. Сочинение о выборе профессии с использованием	2	февраль	

7/67	сложных предложений разными видами связи.		март	
8/68	Подготовка к контрольной работе (диктанту с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	март	
9/69 10/70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	март	
Общие сведения о языке				
1/71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	март	
2/72 3/73	Р.Р. Русский литературный язык и его стили.	2	март	
4/74	Контрольное тестирование по программе 9 класса.	2	март	

5/75	Анализ работы.			
Повторение				
1/76 2/77	Фонетика. Графика. Орфография.	2	апрель	
3/78 4/79	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	апрель	
5/80 6/81	Состав слова и словообразование. Орфография.	2	апрель	
7/82	Морфология. Имя существительное как часть речи.	1	апрель	
8/83	Имя прилагательное как часть речи.	1	апрель	

9/84	Местоимение как часть речи. Числительное как часть речи.	1	апрель	
10/85 11/86	Глагол как часть речи.	2	апрель	
12/87 13/88	Причастие. Деепричастие.	2	апрель май	
14/89 15/90	Наречие. Категория состояния.	2	май	
16/91 17/92	Служебные части речи.	2	май	
18/93	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА.	2	май	

19/94				
20/95	Анализ изложения.	1	май	
21/96 22/97	Синтаксис словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	май	
23\98	Употребление знаков препинания.	1	май	
24/99 25/10 0	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	май	
26/10 1	Анализ сочинения.	1	май	
27/10	Тест ГИА.	1	май	

2				
---	--	--	--	--