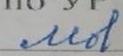
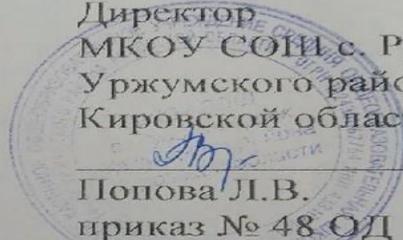
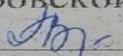


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Русский Турек  
Уржумского района Кировской области

**Рассмотрено**  
на заседании  
педсовета  
протокол № 1  
30 августа 2022 года

**Согласовано:**  
Заместитель директора  
по УР  
  
Морозова Н.Ф.  
31 августа 2022 года

**Утверждаю:**  
Директор  
МКОУ СОШ с. Русский Турек  
Уржумского района  
Кировской области  
  
  
Попова Л.В.  
приказ № 48-ОД  
31 августа 2022 года

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету: Краеведение (Регионоведение)**  
**для 8-9 классов**

Учитель истории и обществознания  
Пермяков Андрей Алексеевич  
соответствие занимаемой должности

2022 год

## Введение

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. А также актуальность данной программы заключается ещё и в том, что ученикам нужно знать историю своего родного края, где они непосредственно живут – Кировской области, Уржумского района и города Уржума в целом – чтобы уметь рассказывать жителям других регионов нашего государства о наших основных достопримечательностях, людях прославивших нашу область, район и так далее. Ну и чтобы была гордость за собственный родной край и нашу Родину – Российскую Федерацию, и в любом случае, чтобы быть патриотом или не патриотом своей страны – необходимо знать её историю и всевозможные страницы.

**Практическая значимость данной программы** обусловлена тем, что ученики смогут применить свои знания, полученные на занятиях по данному курсу в жизни – прославляя свой край и умея рассказать о его значимости в истории нашего государства, в том числе и на уроках:

а) географии, изучая природно-климатические условия разных районов России, в том числе и нашей области – в частности и в целом;

б) биологии, изучая многообразие живых организмов и растительности на территории нашей Кировской области и Уржумского района в том числе;

в) истории, изучая единство исторического процесса и хронологической последовательности событий в истории как нашего края, так в истории государства в целом, изучая также видных деятелей и знаменательные места, и ремёсла для нашей малой Родины. Программа данного внеучебного курса взаимосвязана с другими программами, которые существуют по данному направлению, больше в историческом контексте, путём установления взаимосвязей через историю и единство основного исторического процесса.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

**В 8-9 классах отводится на изучение истории (история России и Всеобщая история) что составляет - 68 часов и 34 часа на изучение национально-регионального компонента, который предполагает в 8-9 классах**

**изучать историческое краеведение (регионоведение). Данный курс предполагает реализацию целей и задач обучения на основе реализации внутрипредметных и межпредметных связей с курсами истории России с древнейших времен до современности.**

Особенностью преподавания краеведения в 8-9 классах является необходимость организации исследовательской деятельности школьников, формирования и развития навыков поиска и обработки информации, использования данных навыков в собственной деятельности. Таким образом, изучение краеведения (регионоведения) предполагает изучение материала не только на теоретическом, но и на практическом уровне, что позволяет конкретизировать события, явления истории России.

Основными задачами курса исторического краеведения (регионоведения) является и развитие интереса к истории родного края, формирование гражданственности на основе усвоения социального опыта, культурного наследия, общенациональных и этнических традиций.

Планирование составлено на основе методических рекомендаций, разработанных учителями области. Изучение курса основано на следующих УМП:

- Клестова Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы. Вятка XVIII-XIX века. – Киров, 2002.
- Клестова Г.А. Вятка XIX в: методические рекомендации по курсу исторического краеведения 8-10 классы.- Киров, 2003.
- Историческое краеведение: методическое пособие. – Киров, 2007.
- В.В. Коваленко История земли Вятской с древнейших времён до конца XIX века. – Киров, 2007.
- Эммаусский А.В. Очерки истории Кировской области. – Киров, 1987.

#### **Цели и задачи курса:**

**Цель программы** – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Основными **задачами курса** краеведения (регионоведения) являются:

- **Развитие** интереса к родному краю, его истории с целью углубления знаний на уроках истории и развития способностей самостоятельного мышления, умения соотносить события истории края и страны.
- **Воспитание** патриотизма, уважение к истории и традициям родного края, формирование гражданственности на основе усвоения социального опыта, культурного наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций.
- **Освоение** знаний о важнейших событиях и процессах, происходящих в родном крае, в их взаимосвязи с отечественной и всемирной историей и хронологической преемственности.
- **Овладение** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, мотивировать и аргументировать свои суждения.
- **Формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, региональными этнонациональными традициями.
- **Применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей родного края для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других наций и народностей.

**Учащиеся должны знать:** даты, факты, термины, личности, уметь приводить примеры занятий и промыслов, называть предприятия и исторические памятники края, особенности экономики, политики, культуры родного края на разных этапах исторического развития.

**Учащиеся должны уметь:** ориентироваться по карте, объяснять причины тех или иных исторических явлений края, составлять рассказы, приводить цифры и факты, учитывать национальные особенности края, любить и охранять исторические памятники культуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Всё это достигается с применением современных образовательных технологий:

Метод проектов, личностно-ориентированного обучения, здоровые сберегающие технологии.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значение событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

## Содержание программы курса в 8-9 классах:

«**Значение изучения родного края**». Историография вопроса. Что изучает краеведение?

«**Наш край в древности**». Археологические раскопки на территории Вятского края. История вятских народов в эпоху средневековья.

«**Наш край в 11-16 вв.**» Отметить особенности развития феодализма, сравнить с развитием центральных губерний. Борьба против монголо-татарского ига. Участие в ней вятчан. Присоединение Вятской земли к Московскому государству в 15 веке. Раскрыть значение этого процесса для развития края в дальнейшем, а также выделить последствия. Развитие края в 16 веке.

«**Наш край в 17 веке**» Вятская земля в Смутное время. Познакомить с историей края, людьми этого времени. Через работу с источниками выявить основные закономерности развития края этого периода.

«**Наш край в 18 веке**» Сравнительная характеристика в экономическом, внешнеполитическом и культурном плане. Внутренняя политика края в этот период. Участие во внешних кампаниях страны. Показать роль Вятского края в освободительной борьбе нашего народа. Губернская реформа 18 века. Вятка в 18 веке. Уржум в 18 веке.

«**Вятский край в 19 веке**». События Отечественной войны 1812 года и Вятский край. Александр 1 и Александр 2 в Вятке. Декабристы и Вятский край. Вятский край – место ссылки. А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин в Вятке. Особенности развития культуры Вятского края. Начало разложения крепостничества и зарождение капиталистических отношений. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в XIX веке. Реформы в стране, реформы в Вятке - 60-70 гг. 19 века. Выяснить главные причины и процессы, с которыми было связано развитие истории родного края.

«**Наш край в первой половине 20 века**». Численность населения края, расположение, национальный состав, обычаи, традиции, религия, их влияние на культуру населения в переходный период. Школа. Вятский край и революции. Установление Советской власти в нашем крае и в Уржумском уезде. Гражданская война в крае. Проблемы, которые она принесла в семьи. Воспитание на революционных традициях края, показ прогрессивного и негативного в этом процессе. Киров трудовой. Деятельность промышленных и сельскохозяйственных организаций в 20-30-е гг. 20 века.

Коллективизация в Вятском крае. Создание Кировской области. Деятельность С. М. Кирова. Музей С. М. Кирова в Уржуме. Воспитание на трудовых традициях края, восприятие трудностей того времени, связь с современностью.

**«Великая Отечественная война».** Наш край в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в жизни кировчан. Роль личности в истории на примере подвигов земляков в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание учащихся, понимание значимости этого события в жизни всего народа, причастности к этому историческому явлению. «Война - глазами героев». Героико-патриотическая направленность, осознание значимости подвига в жизни, воспитание любви к Родине, мужества и отваги. Война в судьбе моей семьи.

**«Кировская область с 1945 - 1991 гг.».** Восстановление разрушенного хозяйства после Великой Отечественной войны. История крупнейших предприятий г. Кирова. Освоение космоса и Кировская область. История сельского хозяйства. Опытническая и селекционная работа в хозяйствах Уржумского района. История учебных заведений. История гимназии г. Уржума. Культура Кировской области. Исторические памятники. Период оттепели и застоя в развитии края. Перестройка в стране - время перемен в родных краях.

**«Кировская область и Демократическая Россия».** Трудовые будни города. Роль и значение областного центра на современном этапе развития, в масштабах всей страны. Кировская область и демократическая Россия в 1992 – 2014 гг. Экономические и политические реформы. Местная власть. Выборы местного самоуправления.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Вводное занятие	1
<b>1.</b>	Тема 1. Первобытная Вятка	4
<b>2.</b>	Тема 2. Вятская республика	5
<b>3.</b>	Тема 3. В составе Русского государства	6
<b>4.</b>	Тема 4. Век реформ	5
<b>5.</b>	Тема 5. Вятская земля в первой половине XIX века	5
<b>6.</b>	Тема 6. Вятская земля во второй половине XIX века	7
	Итоговое повторение и обобщение по курсу регионоведения за 8 класс	1
		<b>ВСЕГО 34 ЧАСА</b>

## 9 КЛАСС:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема 1. Вятская губерния в конце XIX-начале XX века (политико-социально-культурный аспект)	5
2.	Тема 2. Вятская губерния в начале XX века	7
3.	Тема 3. Вятка и события Февральской и Октябрьской революции	5
4.	Тема 4. Вятская земля в годы Гражданской войны и после неё	6
5.	Тема 5. Вятская земля в 1930-1940 годах	2
6.	Тема 6. Кировская область и Великая Отечественная война	2
7.	Тема 7. Кировская область в 1945-2014 годах	6
	Итоговое повторение и обобщение по курсу регионоведения за 9 класс	1
		<b>ВСЕГО 34 ЧАСА</b>

**Всего 68 часов в 2 классах за 2 учебных года**

### **Воспитательные задачи по Модулю «Школьный урок»**

#### **Разделы 1-13 (8-9 классы):**

- Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
- Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
- Развитие у подростков способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
- Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

- Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
- Расширение кругозора подростков на основе материала, доступного их пониманию. Ученики начинают понимать, что состояние родного города/села/деревни/посёлка зависит от отношения к нему жителей.
- Приобщение учащихся к культурному наследию через воспитание у них любви к малой родине, уважение к предкам и их традициям;
- Формирование у учеников нравственных качеств: коллективизма, дружбы, взаимопомощи, милосердия;
- Формирование мировоззрения учащихся, развитие их творческой активности;
- Воспитание эстетического вкуса.

### Содержание программы курса «Регионоведение» для 8-9 классов

#### 8 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Введение. Тема 1. Первобытная Вятка – 5 часов</b>				
1.1	Введение в курс. (вводное занятие) Историография. Географическое положение Кировской области.	1	Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области.	Лекция с элементами беседы, практикум	Нанесение на контурную карту границ Кировской области, точек, административно-территориальных единиц.

1.2	От мезолита к бронзовому веку	1	Методы археологических исследований. Первобытный мир Вятки. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Периодизация первобытного мира. Вятские археологи. Археологические раскопки на Никульчином городище. Археологические памятники истории Вятского края.	Беседа	Работа с определениями по теме урока
1.3	Начало железного века	1	Культура народов Вятки в эпоху бронзового века. Ананьинские и азелинские племена на территории нашего края. Растительный и животный мир Вятки в ледниковый период. Первые стоянки древнего человека – деревня Чирки Слободского района, на реках Моломе и Чепце.	Презентация материала и беседа	Проверка нового материала, изученного ранее
1.4	Культура и религиозные взгляды древних вятчан	1	Орудия труда, жилища, одежда древних охотников, культурное, бытовое и религиозное развитие вятчан в древности. Памятники культуры Вятского края в IV-III веках до н.э.	Работа с раздаточным материалом	Таблица по культуре и религиозным обычаям древних вятчан

1.5	Обобщение и повторение по теме: Первобытная Вятка	1	Текущий контроль по теме: Первобытная Вятка (знать даты, события, определения, основные закономерности развития данной территории в первобытность).	Контрольная работа	Проверка ранее изученного материала в виде теста
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Вятская республика – 5 часов</b>				
2.1	Русские переселенцы на Вятке	1	Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края. Наш край в эпоху великого переселения народов IV-V вв. (языческие верования, места жертвоприношений, жертвенники). Отношения с соседними государствами: Хазарским каганатом и Волжской Болгарией. Верования удмуртских и марийских племен на территории нашего края.	Презентация материала и беседа	Работа с историческими документами
2.2	Экономическое развитие Вятской земли в XII-XV веках	1	Хозяйственная жизнь нерусских народов. Хозяйство русских переселенцев. Развитие ремесла. Торговля.	Лекция	Подготовка сообщений по основным нерусским народам и особенностям их развития
2.3	В жестоких войнах средневековья	1	Легендарный период Вятского края: окончательное присоединение Вятки к Москве и вхождение её в состав Русского государства (основные	Беседа, викторина, игра	Подготовка сообщений про особенности присоединения Вятки к Московскому

			проблемы присоединения Вятской земли к Московской Руси). Вятская земля в период татаро-монгольского нашествия на Русь: Отношения вятичей с соседними государствами: Сибирским и Казанским ханством. Участие вятичей в завоевательных походах Ивана IV Казанского и Сибирского ханств.		государству, отношения Вятки с Сибирью, отношения Вятки с Казанью
2.4	Быт вятчан в XII - XV веках	1	Быт народов Русского государства XII-XV вв. Дом. Мода. Что ели вятчане. Транспорт. Деньги. Погребальный обряд. Появление новых занятий, религии и изменения в быте вятчан.	Лекция	Разработка презентации об особенностях быта разных народов, что населяли Вятку в 12-15 веках
2.5	Обобщение и повторение по теме: Вятская республика	1	Текущий контроль по теме: Вятская республика (знать даты, события, определения, основные закономерности развития нашей малой Родины в рассматриваемый временной период).	Контрольная работа	Проверка ранее изученного материала в виде теста
<b>3.</b>	<b>Тема 3. В составе Русского государства – 6 часов</b>				
3.1	Вятская земля в XVI веке	1	Население и занятия. Новая власть на Вятке. Распространение православия на Вятке. Участие вятчан в войнах России.	Лекция	Подготовить сообщение про особенности властных отношений в 16 веке
3.2	История вятских городов	1	Хлынов, Кокшаров, Орлов, Слободской, Елабуга. Малмыж, Уржум, Кайгород, Яранск, Нолинск,	Виртуальная экскурсия	Отчёт по результатам экскурсии + подготовка сообщений про Дымковскую Слободу и

			Царевосанчурск ( <i>дополнительно: знакомство с геральдикой городов Вятской губернии</i> ). Появление Дымковской Слободы (краткое изучение истории Дымково и ремёсел).		её основные ремёсла, а также про геральдику некоторых городов в Вятке
3.3	Вятская земля в XVII веке	1	Смутное время на Вятке (основные даты и события). Период польской интервенции в России и его влияние на государство. Участие вятчей в ополчениях. Народные бунты. Начало вятской ссылки. Управление территорией края.	Лекция	Работа с историческими документами
3.4	Хозяйственная жизнь XVII веке	1	Развитие сельского хозяйства. Ремесло. Торговля. Подати и повинности местного населения, рассмотрение налогов, уплачиваемых в государственную и местную казну.	Беседа с элементами лекции	Записи в тетради, основное знать
3.5	Вятская культура в XII - XVII веках	1	Литература. Архитектура. Иконопись. Дымковская игрушка. Художественное ремесло. Особенности быта, типы поселений, ремёсла, торговля в Вятском крае.	Работа с раздаточным материалом	Таблица по культуре и её основным компонентам - доделать
3.6	Обобщение и повторение по теме: «В составе Русского	1	Текущий контроль по теме: Вятская земля в составе Русского государства (основные даты,	Контрольная работа	Проверка ранее изученного материала в виде

	государства»		события, определения, основные закономерности развития нашей малой Родины в составе Московского государства)		контрольного теста
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Век реформ – 5 часов</b>				
4.1	Развитие хозяйства	1	Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие торговли. Цены и зарплата. Развитие Московского тракта – как главного экономического и хозяйственного пути сообщения Вятки с европейской частью страны. Особенности развития ремесла.	Лекция	Записи в тетради хозяйственному развитию Вятки в 17 веке, основное знать
4.2	Реформы и народные бунты	1	Административные реформы. Усиление классовых противоречий. Административные изменения: образование Вятского наместничества, переименование г. Хлынова в г. Вятку (застройка Вятки, утверждение регулярного плана). Образование Вятской губернии в 1797 г. Вятская геральдика. Крестьянские волнения в Вятке. Участие вятских крестьян в войне под предводительством Е. Пугачева в Поволжье. Город Сосновка – район, где происходили боевые действия.	Беседа	Подготовка компьютерной презентации по основным восстаниям на Вятке в Бунташный век.

4.3	Религия и церковь в XVII - XVIII веках	1	Православная церковь на Вятке в XVII веке. Вятская православная церковь в XVIII веке.	Беседа с элементами лекции	Записи в тетради, основное знать о развитии церкви в 17-18 веках
4.4	Вятская культура XVIII века	1	Развитие просвещения и письменности на Вятской земле. «Повесть о стране Вятской», «Житие Трифона Вятского». Появление первых школ. Первые рукописные исторические источники.	Работа с раздаточным материалом	Таблица по культуре и её основным компонентам - доделать
4.5	Обобщение и повторение по теме: Век реформ	1	Текущий контроль по теме: Вятская земля в 17-18 века (веке реформ и изменений - основные даты, события, определения, основные закономерности развития нашей малой Родины в рассматриваемый период времени)	Контрольная работа	Проверка ранее изученного материала в виде контрольного теста
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Вятская земля в первой половине XIX века – 5 часов</b>				
5.1	Вятчане в Отечественной войне 1812 года	1	Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Отечественная война, патриотизм. Роль вятчан в изучаемых событиях. Участие вятчан в войне 1812 года и заграничных походах русской армии.	Семинар	Подготовить доклады по героям Отечественной войны 1812 года, доклад про Н.А. Дурову и знаменитых партизан времён войны
5.2	Экономическое развитие Вятской земли в первой	1	Вовлечение Вятской губернии во всероссийский рынок. К.А.	Лекция	Экономическое развитие губернии: разложение

	половине XIX века		Анфилов – вятский купец, Сельское хозяйство Вятки: сохранение крепостнических отношений в деревне и переход на товарное хозяйство. Государственные крестьяне Вятки, их правовое положение. Крестьянское восстание в деревнях Аристово и Шешелево Яранского уезда. «Картофельный бунт» 1842 года.		феодално-крепостнического строя и развитие капиталистических отношений, рост населения, рост мелкого товарного производства и мануфактурного производства. Крестьянские движения в начале XIX века в Вятке
5.3	Вятские губернаторы первой половины XIX века и политическое развитие губернии в этот период	1	Император Александр-I и его инспекция на Вятке (во время правления империей). А.С. Латышев, В.И. Болгарский, Ф.И. Фон-Брадке, П.М Добринский, А.И. Рыхлевский, Е.Е. Ренкевич, К.Я. Тюфяев, А.А. Корнилов, И.П. Хомутов, А.Н. Мордвинов, А.И. Середа.	Беседа с элементами лекции + работа с раздаточным материалом	Выполнить до конца таблицу по Вятским губернаторам первой половины 19 века, а также сообщение об особенностях поездки императора Александра-I на территорию Вятской губернии в нач. XIX века.
5.4	Вятская культура первой половины XIX века	1	Появление библиотек и первых музеев в Вятке. Развитие просвещения. Появление первых печатных изданий (газета «Вятские губернские ведомости»), краеведческие сборники. А.И. Вештомов - вятский	Работа с раздаточным материалом	Таблица по культуре и её основным компонентам – доделать

			краевед, автор книг «История вятчан», «Вятская флора», «Атлас растений вятской земли». М.М. Гусев – ученый - астроном. В.А. Караваев – профессор – хирург. Знаменитые люди Вятского края в 19 веке.		
5.5	Обобщение и повторение по теме: Вятская земля в первой половине XIX века	1	Текущий контроль по теме: Вятская земля в первой половине 19 века (основные даты, события, определения, основные закономерности развития нашей малой Родины в рассматриваемый период времени).	Контрольная работа	Проверка ранее изученного материала в виде контрольного теста
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Вятская земля во второй половине XIX века – 7 часов</b>				
6.1	Буржуазные реформы 60-70-х годов	1	Крестьянская реформа. Особенность крестьянской реформы в Вятской губернии. Реформа, капитализм, крепостное право. Земская реформа. Особенности проведения земской реформы в Вятском крае. Судебная реформа. Реформа, земство, ценз. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края. География крестьянских промыслов во второй половине XIX в., развитие сельского хозяйства, обрабатывающей	Беседа с элементами лекции	Крестьянская реформа 1861 года на Вятской земле Замедленный характер промышленного переворота в Вятке – особенности реформы и переворота на Вятке знать и уметь объяснить

			промышленности. Промышленное развитие Вятского края		
6.2	Вятские губернаторы второй половины XIX века и политическое развитие губернии в данный период	1	Император Александр-II и его инспекция на Вятке (в годы правления). Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии. Н.Н. Семёнов, Н.М. Муравьёв, М.К. Клинкаенберг, В.Н. Струков, Н.В. Компанейщиков, В.И. Чарыков, Н.А. Тройницкий, А.Н. Волков, А.Ф. Анисьин, Ф.Ф. Трепов, Н.М. Клинкаенберг.	Лекция	Выполнить до конца таблицу по Вятским губернаторам второй половины 19 века, а также сообщение об особенностях поездки императора Александра-II на территорию Вятской губернии во второй половине XIX века.
6.3	Общественное движение в XIX веке	1	Декабристы и Вятский край. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в. Вятские революционеры. Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад развитие края, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки. Общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.	Семинар-практическое занятие	Выполнить сообщения про следующих деятелей: М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А.И. Герцен, а также фамилии и судьбы декабристов, оказавшихся в ссылке Вятском крае, согласно индивидуальному распределению тем

6.4	Вятская культура второй половины XIX века	1	<p>Культура Вятского края в XIX в. Образование и наука. Литература. Знаменитые вятчане - деятели культуры. Светское образование. Важнейшие достижения вятской культуры; Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А. Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Музыка. Знаменитые вятчане - деятели культуры. Знаменитые вятчане - деятели культуры.</p>	Виртуальная экскурсия	Разработка туристического маршрута по достопримечательностям города Кирова и Кировской области
6.5	Вятский быт в XIX веке	1	<p>Образ жизни крестьян. Семья. Домохозяйство. Взаимоотношения, права и обязанности в крестьянской семье. Крестьянская усадьба. Многонациональный колорит Вятки: национальные костюмы, традиции вятичей. Дворянская жизнь и её особенности на Вятке. Разные категории населения и особенности их жизненного уклада и культуры (<i>изменения в быте крестьян и горожан, провинциальная мода</i>). Знакомство с одеждой и нравами людей.</p>	Презентация материала и беседа	Выполнить сообщения по особенностям жизни различных категорий населения на Вятке

6.6	Вятская православная церковь в XIX веке	1	<p>Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской Губернии XIX в. Александро-Невские собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека. Духовное образование. Села: Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев. Роль различных религий в развитии культуры Вятского края.</p>	Беседа с элементами лекции	Подготовить презентацию по теме: Вятские монастыри. Подвижники Веры
6.7	Вятское искусство второй половины XIX века	1	<p>Живопись. Театр. Музыка. Знаменитые вятчане - деятели культуры. Фотографии и кино. Художественные промыслы. Цены и зарплата. Вятская мода. Как вятчане отдыхали.</p>	Семинар-практическое занятие	Повторить ранее пройденный материал, на следующем уроке будет проходить итоговая контрольная работа за курс обществознания в 8 классе

7	<b>Итоговый контроль и обобщение по курсу «Регионоведения» в 8 классе</b>	1	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение» в 8 классе	Итоговая контрольная работа за курс предмета	Проверка материала, пройденного в рамках предмета в 8 классе
---	---	---	--	--	--

### 9 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Форма контроля
1.	<b>Тема 1. Вятская губерния в конце XIX-начале XX века (политико-социально-культурный аспект) – 5 часов</b>				
1.1	Буржуазные реформы 60–70-х годов (в контексте их влияния на Россию в целом и Вятскую губернию в частности)	1	Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа Развитие сельского хозяйства, и промышленности	Беседа с элементами лекции	Суть всех реформ на Вятке знать и уметь объяснять и их последующее влияние на будущие события XX века
1.2	Общественное движение в конце XIX – начале XX века	1	Вятские революционеры и их участие в первых революциях начала XX века. Общественные движения,	Лекция с элементами беседы	Выполнить сообщения про следующих деятелей М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А. Л.

			консерватизм, либерализм, народничество, которые оказали влияние на вятчан в будущем		Витберг, А.И. Герцен, а также про характеристику черт основных идеологий согласно индивидуальному распределению
1.3	Вятская культура второй половины XIX века – начала XX века	1	Культура Вятского края в XIX-XX веках Образование и наука. Литература. Знаменитые вятчане - деятели культуры. Светское образование. Важнейшие достижения вятской культуры; Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. Ботанический сад. Появление революционных и оппозиционных идей в культуре данного периода ( <i>обычаи, традиции населения, знакомство с культурой, музыкой и духовной жизнью населения</i> )	Виртуальная экскурсия	Подготовка выступлений-сообщений по заданным темам

1.4	Вятская православная церковь в XIX веке – начале XX века	1	Вятская и Слободская епархия. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека. Роль различных религий в развитии культуры Вятского края. Роль РПЦ на Вятской земле в консолидации общества против идей революции и чуждых западных идей (в том числе идей Маркса и Энгельса).	Лекция	Записи в тетради, основное по теме знать
1.5	Вятское искусство второй половины XIX века – начала XX века	1	Живопись. Театр. Музыка. Знаменитые вятчане - деятели культуры, прославившие Вятку за границей. Распространение фотографического и киноискусств по Вятской губернии на рубеже столетий. Деятели просвещения на Вятке.	Обработка данных по раздаточным листам	Таблицу по искусству доделать в тетради, используя раздаточный материал
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Вятская губерния в начале XX века – 7 часов</b>				
2.1	Социально-экономическое и политическое развитие Вятского края в начале XX века	1	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	Лекция	Записи в тетради, основное по теме знать. Черты социально-экономического развития Вятки в данное время уметь выделять

2.2	Была ли Вятская губерния отсталой провинцией Российской империи?	1	Вятка в конце XIX - начале XX века. Почва, реки, климат, население Вятского края. Промыслы. Учебные заведения.	Виртуальная экскурсия	Доклады по теме выполнить к следующему уроку
2.3	Вятка и Русско-японская война	1	Вятчане – герои. Военнопленные и военнообязанные. Участие вятчан в русско-японской войне.	Беседа с элементами лекции	Сообщения про вятчан-участников русско-японской войны подготовить и подготовиться к выступлению перед классом о каждом из них
2.4	Основные сословия в Вятской губернии в начале XX века	1	Своеобразие жизни вятской деревни. Состояние агрокультуры в губернии. Отходничество. Аграрная реформа Столыпина в Вятской губернии. Положение вятских рабочих. Формирование вятского пролетариата. От мануфактуры к фабрике. Жизнь рабочих в начале XX века. Столыпинские реформы на Вятке.	Семинар-практическое занятие	Уметь характеризовать каждое из сословий на Вятке: права (привилегии) и обязанности
2.5	События Первой русской революции в Вятской губернии <i>(революция, ставшая предвестницей распада</i>	1	Революция 1905-1907 годов и её влияние на Вятку. Революционное движение и его	Лекция	Основные даты и события Первой русской революции на Вятке знать <i>(будет проверочная работа по</i>

	<i>Российской империи)</i>		особенности в отдельных районах губернии.		<i>ним)</i>
2.6	Вятка в 1907-1917 годах	1	Становление российского парламентаризма. Политические партии. Вятский комитет РСДРП. В.А. Горбачев. Эсеры в Вятке. А.А. Гурьев. Губернатор Горчаков. Статский советник Н.Г. Гусев. Другие партии. Столкновения с полицией и войсками. Отголоски революции 1905-1907 годов. Изучение революций-катастроф, ставших предвестниками распада Российской Империи.	Презентация материала и беседа	Презентация о биографии (краткой) и деятельности (подробной) – Горбачёва, Гурьева, губернатора Горчакова, Гусева, Ленина, Мартова, Чхеидзе, Плеханова, Пуришкевича и провести защиту
2.7	Вятка и Первая мировая война	1	Манифестации в честь начала войны. Мобилизация в Вятской губернии, ее особенности. Вятчане – участники войны. Поручик В.И. Якимов. В.И. Перуанский. Г.И. Коротков. Наши земляки – участники Первой мировой войны. Влияние войны на российское общество.	Просмотр видеоматериалов по данной теме	Составить карту с указанием мест, где воевали вятчане, выполнить разбор Первой мировой войны, отражая в нём участие вятчан
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Вятка и события Февральской и Октябрьской революции – 5 часов</b>				

3.1	Февральская революция и Вятка	1	Общественная и экономическая обстановка зимой 1917 года. Начало становления демократического общества.  Февраль в Вятке. Изучение революции-катастрофы, ставшей предвестницей распада Российской Империи.	Просмотр видеоматериалов по данной теме	Основные даты и события Второй русской революции на Вятке знать (будет проверочная работа по ним)
3.2	События на Вятке после Февраля	1	Большевистские центры осенью 1917 года. М.М. Попов. Губернский съезд Советов.	Лекция	Записи в тетради, основное по теме знать.
3.3	Октябрьская революция и установление Советской власти на Вятке	1	Революция 1917 года и установление советской власти в Вятской губернии. Изучение главной революции-катастрофы, ставшей предвестницей распада Российской Империи. Октябрьский вооруженный переворот в Петрограде и отношение нему на Вятке.	Просмотр видеоматериалов по данной теме	Основные особенности Октябрьской революции на Вятке – знать и уметь характеризовать. А также более подробно познакомиться с историческими документами
3.4	Установление власти Советов на Вятке	1	Отношение вятичей к свержению самодержавия. Установление Советской власти на Вятке и в губернии. Антибольшевистские силы в крае.	Анализ исторических документов	Выяснить причины, ход, особенности процесса установления советской власти, уметь давать им оценку.
3.5	Органы управления губернии после	1	Система управления Вятской губернией и её особенности	Работа с историческим	Заполнить до конца таблицу по органам

	революции		после Октябрьской революции 1917 года	документом по тематике	управления губернией после Октября 1917 года
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Вятская земля в годы Гражданской войны и после неё – 6 часов</b>				
4.1	Вятская губерния на начальном этапе гражданской войны	1	Революция 1917 года. Основные события 1917 – первой половины 1918 гг. в нашем крае. Гражданская война и иностранная интервенция. Изучение вопросов и проблем, которые принесли на Вятку данные события в российские семьи и семьи жителей Вятской губернии.	Просмотр и обсуждение: схем, графических изображений и источников и их обсуждение.	Герои революции Вятской земли – сообщения. Сообщение об В.М. Азине.
4.2	Гражданская война с конца 1917 по осень 1918 гг. <i>(изучение вопросов и проблем, которые принесли на Вятку данные события в российские семьи и семьи жителей Вятской губернии).</i>	1	Мятеж Чехословацкого корпуса. Военный переворот в ноябре 1918 г. и установление диктатуры А.В. Колчака. Военные действия на территории края и Вятскополянского района. Характер партизанского движения. Память о первых большевиках и партизанах гражданской войны в нашем крае. Памятник героям, павшим в годы гражданской войне в п. Красная Поляна.	Просмотр видеоматериалов по данной теме	Выяснить причины, ход, особенности Гражданской войны на Вятке, давать оценку процессу (в целом)

			Эсеровские мятежи. Дивизия В.М. Азина. Вторжение колчаковцев и их разгром.		
4.3	Кризис 1920 - 1922 гг. и его влияние на Вятку	1	Вятский край после Гражданской войны.	Беседа с элементами лекции	Записи в тетради, особенности развития Вятки после 1920 года уметь выделять
4.4	На рельсах форсированной индустриализации от замыслов к итогам	1	Индустриализация. Воспитание на трудовых традициях края. Восприятие трудностей того времени, связь с современностью. Основные промышленные отрасли, их развитие на территории Вятской губернии.	Презентация материала и беседа	Подготовка презентации об особенностях индустриализации на Вятке
4.5	Сельское хозяйство в годы коллективизации	1	Коллективизация. Отрасли сельского хозяйства, их развитие и основные этапы, в том числе значение для территории Вятской губернии.	Анализ исторических документов	Подготовка сообщения о чертах коллективизации на Вятке
4.6	НЭП сущность, противоречия и особенности его развития на Вятской земле	1	Административно-территориальные изменения в крае. С.М. Киров (биография и судьба Сергея Кострикова – Кирова, в честь которого назван областной центр и сама область.	Просмотр видеоматериалов о жизни и деятельности Сергея Мироновича Кирова.	Подготовить доклады: про С.М. Кирова (Кострикова) и его деятельности в высших эшелонах власти, сообщение про Новую экономическую

			Период НЭПа. Образование Кировской области <i>(рассмотрение процессов изменения и преобразования Вятской губернии в Вятский край, а позже в Кировскую область).</i>		политику на Вятке
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Вятская земля в 1930-1940 годах – 2 часа</b>				
5.1	Политические репрессии 1930-х годов	1	Вятка в 30-е годы. Репрессии. Создание Вятлага. Политические репрессии. Судьбы репрессированных. Книга Памяти жертв политических репрессий. Губерния в планах индустриализации СССР. Великие стройки первых пятилеток в крае. Народный энтузиазм, стахановское движение. Киров в годы первых пятилеток. Облик города. Жилищные условия горожан. Структура питания, одежда, досуг горожан.	Просмотр видеоматериалов и презентации по данной теме	Записи в тетради о политической обстановке 1930-х годов
5.2	Развитие образования и культуры в 20-30-е гг. XX века	1	Особенности образования, науки, культуры, художественного творчества на	Обработка данных по раздаточным	Таблицу по образованию и культурному развитию –

			Вятке в 1920-1930-е годы	листам	доделать в тетради, используя раздаточный материал
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Кировская область и Великая Отечественная война – 2 часа</b>				
6.1	Начало войны. Мобилизационные мероприятия	1	Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Начало войны. Мобилизация. Герои-кировчане. Прославленные маршалы. Я. Падерин. Г. Булатов. Тыл-фронту. Патриотическое воспитание учащихся, понимание значимости этого события в жизни всего народа. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм.	Просмотр видеоматериалов по данной теме.	Подготовка презентаций и сообщений о кировчанах-героях Советского Союза, известных героях тыла и войны в целом
6.2	Экономическое развитие области в годы Великой Отечественной войны	1	Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. Задачи послевоенного периода. Экономическое развитие области. Социальное и экономическое развитие в годы ВОВ. Трудовой героизм кировчан. Киров – город Трудовой Славы <i>(судьбы Вятских Героев Советского</i>	Просмотр видеоматериалов по данной теме.	Подготовиться к защите презентаций и сообщений о героях войны-кировчанах

			<i>Союза, прославившихся на фронтах)</i>		
<b>7.</b>	<b>Тема 7. Кировская область в 1945-2014 годах – 6 часов</b>				
7.1	Кировская область после войны и в период «оттепели» (1945 – 1964 годы)	1	Развитие Кировской области после Великой Отечественной войны; в период 1945-1953 годов (после смерти И.В. Сталина); в период «оттепели» при Н.С. Хрущёве и в первые годы начала правления Л.И. Брежнева	Презентация материала и беседа	Отразить общие процессы в стране и их влияние на развитие области, используя записи в тетради
7.2	Культурное развитие Кировской области	1	Литература. Писатели и поэты. Ученые. Художники. Композиторы, музыканты, артисты. Достижения культуры: строительство кинотеатров, развитие литературы (Л.В. Дьяконов, О.М. Любовиков, Ю. Петухов) искусство (М.М. Кошкин, П.С. Вершигоров), развитие театра в области	Обработка данных по раздаточным листам	Таблицу по развитию культуры – доделать в тетради, используя раздаточный материал
7.3	Кировская область после 1980 года (социально-экономическое положение)	1	Промышленное производство. Основные отрасли. Машиностроение и металлообработка. Химическая и нефтехимическая промышленность. Деревообрабатывающая и	Беседа с элементами лекции	Путем сравнительного анализа выделить положительные и отрицательные явления периода перестройки и последующих в городе и области – данный анализ

			<p>целлюлозно-бумажная промышленность. Пищевая промышленность.</p> <p>Железнодорожный транспорт.</p> <p>Водный транспорт.</p> <p>Автомобильный транспорт.</p> <p>Воздушный транспорт.</p> <p>Агропромышленный комплекс.</p> <p>Медицина. Образование.</p> <p>Население. Культура.</p> <p>Политическая жизнь.</p> <p>Губернатор Н. Белых. Общая характеристика современного развития Кировской области.</p>		<p>выполнить письменно в тетради</p>
7.4	<p>Знаменитые люди Вятской земли</p>	1	<p>Известные люди, прославившие Кировскую область:</p> <p>С.М. Киров (Костриков) – наш земляк и уроженец Уржумского района.</p> <p>Герцен (особенности биографии и деятельность, интересные факты и особенности произведений);</p> <p>Салтыков-Щедрин (биография и деятельность, интересные факты и особенности произведений);</p> <p>Грин (биография и деятельность, интересные факты и особенности);</p>	<p>Презентация материала об известных людях Кировской области</p>	<p>Подготовить сообщения про следующих известных людей Вятской земли:</p> <p>С.М. Киров (Костриков)</p> <p>Герцен</p> <p>Салтыков-Щедрин</p> <p>Грин</p> <p>Циолковский</p> <p>И.С. Конев</p> <p>С. Халтурин</p> <p>В. Молотов</p> <p>Братья Васнецовы</p> <p>Н. А Заболоцкий</p>

		<p>Циолковский (биография и деятельность, интересные факты и особенности деятельности, которая была связана с космосом. Особенности влияния идей на философию);</p> <p>И.С. Конев (биография и деятельность, интересные факты и особенности участия на фронтах Великой Отечественной войны и после войны);</p> <p>С. Халтурин (биография и деятельность, интересные факты и особенности того, чем “прославился“ этот человек в российской истории и как он связан с императорской семьёй);</p> <p>В. Молотов (биография и деятельность, интересные факты и особенности названия в честь него целого города в советские годы и его связь с Советским районом);</p> <p>Братья Васнецовы (биография и деятельность, интересные факты и особенности художественного творчества, пленэров, чтений, которые посвящены нашим знаменитым землякам);</p> <p>Н. А Заболоцкий (биография и</p>		
--	--	---	--	--

			деятельность, интересные факты и особенности его стихотворной деятельности).		
7.5	Народные праздники Вятского края	1	Знакомство с основными праздниками, которые отмечаются на нашей малой Родине, которые отличаются от общепринятых в России	Лекция	Записи в тетради об основных народных вятских праздниках
7.6	Коренные народы Вятского края	1	<p>1. Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.</p> <p>2. Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.</p> <p>3. Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.</p> <p>4. Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.</p>	Презентация материала и беседа	Подготовиться к итоговой контрольной работе за курс регионоведения по записям в тетради

8.	Итоговый контроль и обобщение по курсу «Регионоведения» в 9 классе	1	Обобщение систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение» в 9 классе	Итоговая контрольная работа за курс предмета	Проверка материала, пройденного в рамках предмета в 9 классе
----	--	---	--	--	--

### **Примерная тематика проектов, творческих работ**

1. Вятка – Хлынов – Вятка – Киров (город, в котором я живу).
2. Вятские фамилии.
3. История моей семьи.
4. Вятский говор.
5. Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер).
6. Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт).
7. Участие вятчан в исторических событиях.
8. Выдающиеся земляки.
9. Тема детства в творчестве вятских писателей.
10. Город Киров в произведениях А.А. Лиханова.
11. Великие жители исчезнувших вятских деревень.
12. Влияние М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество Е.И. Кострова.
13. Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.
14. Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.
15. Народные промыслы Кировской области.
16. Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области. «Где я побывал, что я повидал».
17. Опасные явления природы.
18. Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.
19. Народные приметы, связанные с климатом и погодой.
20. Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.
21. Уникальные озера Вятского края.

22. Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области.
23. Демографические процессы на территории Кировской области: проблемы и перспективы.
24. Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области.
25. Влияние экономико-географических факторов на размещение предприятий отраслей специализации Кировской области».

#### **Темы творческих работ:**

1. Сообщение «А. Л. Витберг».
2. Презентация «Александровский сад».
3. Презентация «Драматический театр».
4. Презентация «Ботанический сад».
5. Сообщение «Прот. Стефан Кашменский».
6. Сообщение «. Преп. Стефан Филейский».

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644).
2. Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
3. Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы» от 05.10.2010 №795
4. Алалыкина, Г.М., Алалыкина, И.Ю., Чернышев, К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2013.

5. Барадулин, В.А. Изделия из соломки. - М., 1968.
6. Бердинских, В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2011.
7. Бердинских, В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
8. Бердинских, В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. - Киров: Кировская областная типография, 1991.
9. Бердинских, В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. - Киров: Триада плюс, 2008.
10. Бердинских, В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов. - Киров: Кировская областная типография, 2005.
11. Бердинских, В.А. История города Вятки. - Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
12. Бердинских, В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2012.
13. Бердинских, В.А., Бердинских, М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. - М.: Баласс, 2011.
14. Бердинских, В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. - Киров: О-Краткое, 2012.
15. Бердинских, В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.
16. Богуславская, И.Я. Дымковская игрушка. - М.,1998.
17. Бронников, К.Г. Поэт осемнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова. - М.: Прометей, 1997.
18. Вахрушев, А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). - Ижевск: Удмуртский университет, 2011.

19. Веснин, С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. - Киров: Информационный центр, 1997.
20. Ворончихин, Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч. - Киров: Вятка, 1996.
21. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.
22. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др. - Киров: Вятка, 2005. – Антология вятской литературы. Т. 2.
23. Вятские сказки: Сборник / Подготовлены В.А. Бердинских. - Киров, 1995.
24. Вятские частушки / сост. А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
25. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
26. Вятский рассказ / сост. Н. Перминова; координац. совет: А. Галицких и др.; редакцион. комис.: В.А. Ситников и др. - Киров: Вятка, 2006. – Антология вятской литературы. Т. 4.
27. Газарян, С. Прекрасное своими руками. - М.,1997.
28. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отделение Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е.А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.
29. Домнина, М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие. - Киров: ООО «Омега», 2017.
30. Домнина, М.В., Воронова, Г.Н., Маркова, Н.Е. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5-9 классы. - Киров: ООО «Омега», 2013.

31. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой. - М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.
32. Калининченко, В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. - Киров: Евро-копи, 2007.
33. Клестова, Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX в: рабочая тетрадь по истории. /Клестова Г.А.- Киров: ООО Вятский издательский дом, 2007.
34. Клестова, Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с иллюстрациями, поделками и играми для младшего и среднего школьного возраста. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
35. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. /Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.
36. Коваленко, В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. - Киров, 2005.
37. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.-сост. О.Г. Баранова и др. - Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
38. Кустова, Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. - Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. - Киров: Буквица, 2012.
39. Кустова, Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. - Т. 2. Справочные материалы. - Киров: Буквица, 2012.
40. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: ИРО Кировской области, 2012.

41. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
42. Машковцев, А.А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в. - 1917 г.): монография. - Киров: ВГПУ, 2001.
43. Машковцев, А.А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в. - 1917 г.): монография. - Киров: ВятГГУ, 2010.
44. Машковцев, А.А., Машковцева, В.В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
45. Машковцев, А.А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015
46. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России. - Киров, 2018.
47. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / авт.-сост. Н.Ю. Киселева. - Киров: ИРО Кировской области, 2011.
48. По родному краю. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
49. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). - Киров: ВятГГУ, 2005.

50. Помелов, В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография. - Киров: ВятГГУ, 2007.
51. Помелов, В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX - начало XX вв.): монография. - Киров: ВятГУ, 2018.
52. Природа Кировской области: учебное пособие. - Киров: Вятка, 1999.
53. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. - Киров, 1996.
54. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. /Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/- Киров: ООО Омега, 2013.
55. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г.И. Бузмаков. - М.: Современник, 1986.
56. Рождественская, С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе. - М., 2013.
57. Семибратов, В.К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография. - Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
58. Семибратов, В.К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. - Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
59. Семибратов, В.К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография. - М: Археодоксия, 2006.
60. Сметанина, Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. - Киров: О-краткое, 2008.
61. Соловьев, А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей. - Киров: Триада-С, 1997.
62. Соловьев, А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во., 1986.

63. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
64. Судовиков, М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие. - Киров: ВятГГУ, 2005.
65. Судовиков, М.С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. - Киров: Экспресс, 2006.
66. Судовиков, М.С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII – начале XX века: монография. - Киров: ВятГГУ, 2009.
67. Судовиков, М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года. - Киров: Герценка, 2015.
68. Трушкова, И.Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона».
69. Трушкова, И.Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография. - Киров: ВятГУ, 2009. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8.
70. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
71. Трушкова, И.Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации. - Киров: Аверс, 2014.
72. Трушкова, И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. - М., 2005.
73. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. - Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.

74. Трушкова, И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2014. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15.
75. Трушкова, И.Ю., Чемоданов, И.В., Титова, Е.И., Михеева, Г.А., Ситникова, Е.В. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2015. - Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17.
76. Трушкова, И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография. - Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21.
77. Экология родного края / под ред. Т.Я. Ашихминой. - Киров, 1996.
78. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. - Киров: Кировская областная типография, 2006.
79. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. - Киров: Кировская областная типография, 2007.
80. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. - Киров, 1996.
81. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
82. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.
83. Сайт правительства Кировской области. - Режим доступа: <https://www.kirovreg.ru>.
84. Официальные сайты музеев, предприятий Кировской области.

Приложения:

**Приложение 1**

**1. Человек появился на Вятской земле:**

А) 7 тыс. лет до н.э.; Б) 11 тыс. лет до н. э.; В) 5 тыс. лет до н.э.

**2. До прихода русских на Вятской земле жили:**

А) удмурты, марийцы, украинцы; Б) удмурты, марийцы, коми; В) татары, марийцы, коми

**3. Русские появились на Вятке:**

А) в 5-8 вв.; Б) в 12-14 вв.; В) в 13-16 вв.

**4. Ушкуйники – это:**

А) люди, приплывшие на судах; Б) название лодки; В) название населенного пункта

**5. На месте древнемарийского Кокшарова появился город:**

А) Котельнич; Б) Вятка; В) Хлынов

**6. Год основания Вятки:**

А) 1181; Б) 1374; В) 1457

7) Что такое Хлынов?

8) Кто такой Атман Костя Юрьев и чем он запомнился в нашей истории?

### Приложение 2

**1. В середине XIX века в губернии насчитывалось около 80% русских, 10% удмуртов, около 5% марийцев, почти 4% ...**

1. башкиров 2. марийцев 3. татар 4. удмуртов

**2. Лучше всего развивалось в Вятской губернии:**

1. скотоводство 2. земледелие

**3. Количество помещичьих крестьян в губернии составляло:**

1. 1% 2. 2% 3. 3% 4. 4%

**4. К середине 19 века в губернии было ... мануфактур:**

1. 345 2. 211 3. 192 4. 98

**5. Крупнейшая в губернии Алексеевская ярмарка находилась в городе:**

1. Слободском 2. Котельниче 3. Елабуге 4. Вятке

**6. В начале XIX века купец из города Слободского К. А. Анфилатов первым снарядил торговые корабли в:**

1. Северную Америку 2. Австралию 3. Индию 4. Японию

**7. Толстой, Дурова, Ланской - имена участников:**

1. Отечественной войны 1812 года 2. Русско-персидских войн 3. Крымской войны 1853 года 4. Русско-турецких войн

**8. Основатель современной научной библиотеки в городе Кирове:**

1. Салтыков-Щедрин 2. Герцен 3. Витберг 4. Неволин

**9. Экономическое положение крестьян после реформы 1861 года:**

1. улучшилось 2. ухудшилось 3. осталось без изменений

**10. Выпуск промышленной продукции к началу 20 века по сравнению с 1861 года вырос в ... раз:**

1. 3 2. 5 3. 8 4. 10

**11. Регулярное паровое движение по Вятке началось в ... году:**

1. 1861 2. 1865 3. 1870 4. 1897

**12. Принимал активное участие в т.н. мултановском деле находившийся в ссылке в Вятке писатель:**

1. Салтыков-Щедрин 2. Чернышевский 3. Короленко 4. Красовский

**13. Террорист-народник, именем которого до 90-х годов назывался один из городов области:**

1. Желябов 2. Гриневицкий 3. Халтурин 4. Кибальчич

**14. Крупнейший исследователь истории Вятского края во второй половине 19 века:**

1. Верещагин 2. Юрьев 3. Андриевский 4. Луппов