



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Администрация Уржумского муниципального района**  
**МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педсовета	Зам. директора по УР	Директор школы
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	 Морозова Н. Ф. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	 Попова Л. В. Приказ № 46 ОД от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по предмету**  
**«Основы проектирования» для 8 класса**  
**на 2024 – 2025 учебный год**  
(базовый уровень)

Русский Турек  
2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «основы проектирования» для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Русский Турек Уржумского района Кировской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
- Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. -80с.
- Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Черакова Основы проектной деятельности Коммуникативный практикум 5-9 классы под редакцией Проф. Е.Я.Когана, Издательский дом «Федоров»

В соответствии с Учебным планом школы на изучение предмета основы проектирования в 8 классе отводится по 0,5 часу в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы проектирования» в 8 класса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

- профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные результаты** изучения предметной области "Основы проектирования" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий **промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;**
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Рабочая программа предмета «Основы проектирования» связана с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с. Русский Турек

## Содержание учебного предмета «Основы проектирования» 8 класс

Тема раздела, Количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	
Описание ситуации. Постановка проблемы (6 часов)	<p><i>Распознавание и анализ проблемы.</i> Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальным настоящим. Сужение проблемы. Причинно-следственные связи. Последствия существования проблемы.</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i> формулирование проблемы и противоречия, лежащего в её основе (проблемная ситуация задана учителем или предложена учениками). Анализ проблемы с различных углов и точек зрения. Сужение проблемы, выявление причин возникновения проблемы, выделение проблем.</p>
От проблемы к цели (5 часов)	<p><i>Прогрессивные преобразования.</i> Цель как прогнозируемый результат. Требования к её формулировке: измеряемость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> трансформация проблемы в цели. Формулировка цели и определение способов проверки её достижения.</p>
Планирование деятельности (7 часов)	<p><i>Планирование деятельности.</i> Постановка задач, адекватных цели. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> работа в группе по планированию действий в соответствии с поставленными задачами.</p>

### Календарно- тематическое планирование 10 класс

№ урока в теме/году	Тема раздела/урока	Дата	
		План	Факт
<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>			
Описание ситуации. Постановка проблемы (6 часов)			
1	От проблемы к цели	январь	
2	Описание ситуации. Определение признаков ситуации	январь	
3	Практическая работа «Признаки желаемой и реальной ситуации»	январь	
4	Формулировка проблемы	февраль	
5	Анализ проблемы	февраль	
6	Практическая работа «Определение причин и последствий существования проблемы»	февраль	
От проблемы к цели (5 часов)			
7	От проблемы к цели	март	
8	Способы разрешения проблемы	март	
9	Анализ способов разрешения проблемы	март	
10	Цель. Свидетельство достижения цели	апрель	
11	Риски. Препятствия в достижении цели	апрель	
Планирование деятельности (7 часов)			
12	Планирование задач	апрель	

13	Разбитие задач на шаги	апрель	
14	Составление плана деятельности	май	
15	Планирование деятельности	май	
16	Планирование деятельности в рамках текущего проекта	май	
17	Практическая работа «Планирование деятельности в рамках текущего проекта»	май	