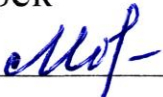



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Русский Турек  
Уржумского района Кировской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педсовета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ с. Русский Турек  Морозова Н. Ф.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ СОШ с. Русский Турек Кировской области Илова Л. В.  Приказ № 48/ОД от «31» августа 2023 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы проектирования»  
для 5,6 классов  
(базовый уровень)**

Русский Турек  
2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам проектирования для 5,6 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Русский Турек Уржумского района Кировской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
- Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. -80с.
- Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Черакова Основы проектной деятельности Коммуникативный практикум 5-9 классы под редакцией Проф. Е.Я.Когана, Издательский дом «Федоров»

В соответствии с Учебным планом школы на изучение предмета основы проектирования в 5,6 классах отводится по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы проектирования» в 5,6 классах**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные результаты** изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий **промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта**;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

### Содержание учебного предмета «Основы проектирования» 5 класс

<b>Тема раздела, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>От проблемы к цели (10 часов)</b>	<i>Основные теоретические сведения</i> Описание и анализ ситуации. Признак ситуации, проявление признака, противоречие, значимость. <i>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</i> «Учимся видеть проблему», «Реальная и желаемая ситуации, их признаки», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа», «Основные признаки желаемой ситуации, почему эти признаки важны». Нахождение нескольких

	вариантов решения проблемы.
<b>Планирование деятельности (3 часа)</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Планирование деятельности. Выработка умения составлять план работы. Строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления.</p> <p><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b> Упражнения по освоению планирования деятельности («Чашка английского чая», «Дружба одноклассников», «От проблемы к цели»...). Логическая игра «Переправа».</p>
<b>Ресурсы (3 часа)</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.</p> <p><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b> Написание эссе «Ступенька к проекту».</p>
<b>Работа с каталогами (5 часов)</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Развитие умений работать с каталогами.</p> <p><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b> Работа с каталогами. Нахождение нужной книги по каталогу.</p>
<b>Работа со справочной литературой (5 часов)</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.</p> <p><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b> Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.</p>
<b>Способы первичной обработки информации (8 часов)</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту.</p> <p><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b> Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.</p>

### Тематическое планирование 5 класс

№ урока в теме/году	Тема раздела/урока	Дата	
		План	факт
	<b>От проблемы к цели (10 часов)</b>		
1	Описание ситуации.	сентябрь	
2	Определение признаков ситуации.	сентябрь	
3	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	сентябрь	
4	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	сентябрь	
5	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	октябрь	
6	Постановка цели.	октябрь	
7	Способ достижения цели.	октябрь	
8	Постановка задач.	октябрь	
9	Составление графика деятельности.	ноябрь	
10	От проблемы к цели.	ноябрь	
	<b>Планирование деятельности (3 часа)</b>		
11	Планирование деятельности.	ноябрь	
12	Планирование деятельности.	ноябрь	
13	Упражнения по освоению планирования деятельности.	декабрь	
	<b>Ресурсы (3 часа)</b>		
14	Виды ресурсов	декабрь	
15	Планирование ресурсов.	декабрь	
16	Урок-проект. Ресурсы	декабрь	
	<b>Работа с каталогами (5 часов)</b>		
17	Организация информации в каталоге.	январь	
18	Виды информации.	январь	
19	Поиск информации в каталоге.	январь	
20	Поиск информации по заданному параметру.	февраль	
21	Поиск информации в электронном каталоге.	февраль	

<b>Работа со справочной литературой (5 часов)</b>			
22	Виды справочной литературы.	февраль	
23	Работа со справочной литературой.	февраль	
24	Составление справочника по проекту.	март	
25	Составление справочника по проекту.	март	
26	Работа со справочной литературой.	март	
<b>Способы первичной обработки информации (8 часов)</b>			
27	Чтение текста с маркированием.	март	
28	Презентация работы в паре «Чтение текста с маркированием.»	апрель	
29	Денотатный граф	апрель	
30	Денотатный граф	апрель	
31	Работа с терминами и понятиями.	апрель	
32	Работа с терминами и понятиями.	май	
33	Урок-проект. Коллажирование.	май	
34	Проектная деятельность.	май	

### Содержание учебного предмета «Основы проектирования» 6 класс

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
От проблемы к цели (4 часа)	<p><b>Основные теоретические сведения:</b>            Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.</p> <p><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b>            Проблемные ситуации и их решение.</p>

<p><b>Наблюдение и эксперимент (8 часов)</b></p>	<p><i><b>Теоретические сведения.</b></i>          Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).  <i><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b></i>          Планирование наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; анализ выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>
<p><b>Сам себе эксперт (5 часов)</b></p>	<p><i><b>Теоретические сведения.</b></i>          Оценка результата и процесса деятельности. Основные понятия и определение возможных объектов оценки. Освоение способа оценки с помощью эталона; критериев оценки; сопровождение выступающих в роли экспертов. Оценка деятельности.  <i><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b></i>          оценка деятельности с использованием эталона, применяя критерии. Планирование продукта с учетом критериев оценки.</p>
<p><b>Как работать вместе (5 часов)</b></p>	<p><i><b>Теоретические сведения.</b></i>          Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.  <i><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b></i>          «Комплименты», «переправа»</p>
<p><b>Основы риторики и публичного выступления (12 часов)</b></p>	<p><i><b>Теоретические сведения.</b></i>          План и текст публичного выступления, вопросы к выступлениям других. Коммуникативные компетентности. Использование невербальных средств коммуникации.  <i><b>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:</b></i>          «дерево идей», «зимние каникулы», упражнения на подготовку наглядных материалов к выступлению и на использование невербальных средств коммуникации.</p>

**Тематическое планирование 6 класс**

№ урока в теме/году	Тема раздела/урока	Дата	
		План	факт
	<b>От проблемы к цели (4 часов)</b>		
1	От проблемы к цели	сентябрь	



2	Определение признаков ситуации.	сентябрь	
3	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	сентябрь	
4	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	сентябрь	
<b>Наблюдение и эксперимент (8 часов)</b>			
5	Наблюдение	октябрь	
6	Статистическое наблюдение	октябрь	
7	Динамическое наблюдение	октябрь	
8	Эксперимент, его особенности	октябрь	
9	Краткосрочный эксперимент	ноябрь	
10	Длительный эксперимент	ноябрь	
11	Выбор способа сбора данных	ноябрь	
12	Наблюдение. Эксперимент	ноябрь	
<b>Сам себе эксперт (5 часов)</b>			
13	Оценка по эталону.	декабрь	
14	Критерии оценки.	декабрь	
15	Оценка продукта деятельности	декабрь	
16	Самооценка.	декабрь	
17	Сам себе эксперт.	январь	
<b>Как работать вместе (5 часов)</b>			
18	Кто со мной.	январь	
19	«За» и «против»	январь	
20	Как работать вместе.	январь	
21	Как работать вместе.	февраль	
22	Как работать вместе.	февраль	
<b>Основы риторики и публичного выступления (12 часов)</b>			
23	Как выступать успешно.	февраль	
24	Планирование выступления.	февраль	
25	Планирование выступления.	март	
26	Отличие устной речи от письменной.	март	
27	Как наше слово отзовется.	март	
28	Как наше слово отзовется.	апрель	
29	Публичное выступление.	апрель	
30	Публичное выступление.	апрель	

31	Проектная деятельность	апрель	
32	Проектная деятельность	май	
33	Самоанализ и самооценка	май	
34	Самоанализ и самооценка	май	