


Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа села Русский Турек
Уржумского района Кировской области

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МКОУ СОШ с. Русский Турек  Морозова Н.Ф.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с. Русский Турек Кировской области  Приказ № 100/ОД от 31 августа 2023 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»
для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
5 класс		
1.	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p>	<p>Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием</p>
2.	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек</p> <p>Школьное образование.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием</p>

	<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p>	<p>основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p>
3.	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>
4.	<p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.</p>	<p>Чтение</p> <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>

	Любимые праздники. Местные праздники.	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.
5.	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p>	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
6.	<p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p>	
7.	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p>	

	<p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p>	<p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p>
8.	<p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.</p>
6 класс		
1.	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о</p>

	Внешность. Одежда. Взаимоотношения. Магазины.	<p>национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p>Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; — сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; — употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); — умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
2.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Черты характера. Взаимоотношения. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	
3.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Условия проживания в городской /сельской местности.	
4.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (культурные особенности, традиционные блюда)	
5.	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	
6.	Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	

	<p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.</p>	<p>— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <p>— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернетресурсами, литературой;</p>
7.	<p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди.</p>	<p>— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <p>— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>— семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>— осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>— выборочно использовать перевод;</p> <p>— пользоваться двуязычным и толковым словарями;</p> <p>— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
7 класс		
1.	<p>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>	
2.	<p>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>	
3.	<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их</p>	

	деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	<p>Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.</p> <p>Языковые средства</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); <p>3) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
4.	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.	
5.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
8.	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	
9.	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея.	

	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.
10.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование , школьная жизнь. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , столицы и крупные города, регионы, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station
8 класс		
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	
2.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	
3.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Каникулы в различное время года.	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	
5.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	
6.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода. Покупки.	
9 класс		
1.	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые	

	<p>писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>tomorrow. She seems to be a good friend.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p>
2.	<p>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Национальные праздники и знаменательные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Причастия I и II.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p>
3.	<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).</p>
4.	<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</p>
5.	<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).</p>
6.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</p> <p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным</p>

	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.	залогом (by, with).
7.	Школьное образование. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.	

3.1. Тематическое планирование в 5 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п		Тема раздела/урока	Дата	
			план	факт
В	По год тем е	<p>Тема 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>Цикл 1. Давайте дружить. (12 ч.)</p>	1 четверть	

		Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.		
1	1	Введение.	Сентябрь	
2	2	Привет! Я Клэр. А как тебя зовут?	Сентябрь	
3	3	Что ты делаешь в свободное время?	Сентябрь	
4	4	Как я провел летние каникулы.	Сентябрь	
5	5	Добро пожаловать в мою школу.	Сентябрь	
6	6	Урок чтения. Наша любимая игра.	Сентябрь	
7	7	У меня есть новый друг.	Сентябрь	
8	8	Повторение изученного материала.	Сентябрь	
9	9	Проект «Мои любимые предметы. Моя семья. Как я провел лето».	Сентябрь	
10	10	Самоконтроль по теме «Мои друзья и я. Досуг и увлечения».	Сентябрь	
11	11	Самоконтроль по теме «Мои друзья и я. Досуг и увлечения».	Сентябрь	
12	12	Проверка лексических навыков	Сентябрь	
<p>Тема 2. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>Цикл 2. Правила вокруг нас. (13 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p>				
13	1	Почему мы все следуем правилам?	Октябрь	
14	2	Должен ли ты делать это?	Октябрь	
15	3	Это должно быть интересно, но...	Октябрь	
16	4	Урок чтения. Роалд Далл « <i>Spotty Powder</i> ».	Октябрь	
17	5	А что на счет того, чтобы пойти в кафе?	Октябрь	
18	6	Повторение изученного материала.	Октябрь	
19	7	Проект «Правила поведения. Обязанности».	Октябрь	
20	8	Самоконтроль по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».	Октябрь	
21	9	Проверка лексических навыков.	Октябрь	
22	10	Контроль речевых умений «Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Повседневная жизнь, быт, семья».	Октябрь	
23	11	Контроль речевых умений «Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Повседневная жизнь, быт, семья».	Октябрь	
24	12	Работа над ошибками.	Октябрь	
25	13	Повторение лексики и грамматики.	Октябрь	
Тема 3. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.			2 четверть	

<p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>Цикл 3. Мы должны помогать людям вокруг нас. (10 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.</p>				
26	1	Как ты помогаешь своим соседям?	Ноябрь	
27	2	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Ноябрь	
28	3	Как долго ты играешь на скрипке?	Ноябрь	
29	4	Мы сделали это!	Ноябрь	
30	5	Урок чтения. Л. Фицхью <i>Harriet the Spy</i> .	Ноябрь	
31	6	Какие новости?	Ноябрь	
32	7	Повторение изученного материала.	Ноябрь	
33	8	Проект «Готовимся к концерту».	Ноябрь	
34	9	Самоконтроль по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями».	Ноябрь	
35	10	Проверка лексических навыков.	Ноябрь	
<p>Тема 4. Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>Цикл 4. Каждый день и в выходные. (14 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.</p>				
36	1	Мы любим Уэльс.	Декабрь	
37	2	Мы любим путешествовать автокараваном.	Декабрь	
38	3	События в Северной Ирландии.	Декабрь	
39	4	Урок чтения.	Декабрь	
40	5	Почему городок Обан интересен?	Декабрь	

41	6	Повторение изученного материала.	Декабрь	
42	7	Проект «Мой лучший день».	Декабрь	
43	8	Самоконтроль по теме «Помощь людям вокруг нас. Путешествие».	Декабрь	
44	9	Проверка лексических навыков.	Декабрь	
45	10	Контроль речевых умений «Помощь людям вокруг нас. Путешествие».	Декабрь	
46	11	Контроль речевых умений «Помощь людям вокруг нас. Путешествие».	Декабрь	
47	12	Работа над ошибками.	Декабрь	
48	13	Повторение лексики и грамматики.	Январь	
49	14	Повторение лексики и грамматики.	Январь	
<p>Тема 5. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>Цикл 5. Мои любимые праздники. (11 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</p>			3 четверть	
50	1	Какой твой любимый праздник?	Январь	
51	2	Я украшал елку 2 часа.	Январь	
52	3	Что ты делал вчера в 5 часов?	Январь	
53	4	Пока мы праздновали... .	Январь	
54	5	Урок чтения. Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	Январь	
55	6	Этот праздник у тебя № 1?	Январь	
56	7	Повторение изученного материала.	Январь	
57	8	Проект «Мои любимые праздники».	Январь	
58	9	Самоконтроль по теме «Мои любимые праздники».	Январь	
59	10	Самоконтроль по теме «Мои любимые праздники».	Февраль	
60	11	Проверка лексических навыков.	Февраль	
<p>Тема 6. Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>				

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. Цикл 6. У нас была прекрасная поездка в Англию. (16 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества. Международный женский день.				
61	1	Мы прекрасно провели время в Лондоне.	Февраль	
62	2	Что ты делал весь вечер вчера?	Февраль	
63	3	Ты когда-нибудь...?	Февраль	
64	4	Не желаешь ли ты...?	Февраль	
65	5	Урок чтения. «Моя любимая поездка».	Февраль	
66	6	Какая экскурсия тебе понравилась больше?	Февраль	
67	7	Повторение изученного материала.	Февраль	
68	8	Проект «Мои лучшие воспоминания».	Февраль	
69	9	Самоконтроль по теме «Поездка в Англию».	Март	
70	10	Самоконтроль по теме «Поездка в Англию».	Март	
71	11	Проверка лексических навыков.	Март	
72	12	Контроль речевых умений «Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Повседневная жизнь, быт, семья».	Март	
73	13	Контроль речевых умений «Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Повседневная жизнь, быт, семья».	Март	
74	14	Работа над ошибками.	Март	
75	15	Повторение лексики и грамматики.	Март	
76	16	Повторение лексики и грамматики.	Март	
Тема 7. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Цикл 7. Мои будущие каникулы. (11 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы».			4 четверть	
77	1	Где ты будешь путешествовать?	Апрель	
78	2	Что ты собираешься делать?	Апрель	
79	3	Когда ты поедешь в Брайтон?	Апрель	

80	4	Есть ли у тебя планы?	Апрель	
81	5	Урок чтения. «Jennings is ill».	Апрель	
82	6	Был ли ты в морском путешествии?	Апрель	
83	7	Повторение изученного материала.	Апрель	
84	8	Проект «Чем ты занимаешься в выходные и в каникулы?»	Апрель	
85	9	Самоконтроль по теме «Мои будущие каникулы».	Апрель	
86	10	Самоконтроль по теме «Мои будущие каникулы».	Апрель	
87	11	Проверка лексических навыков.	Апрель	
<p>Тема 8. Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>Цикл 8. Мои самые лучшие впечатления. (15 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи.</p>				
88	1	События улиц Лондона.	Апрель	
89	2	Турне по Лондону.	Апрель	
90	3	Чем они были известны?	Май	
91	4	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	Май	
92	5	Урок чтения. День в Диснейленде.	Май	
93	6	Нравится ли тебе путешествовать?	Май	
94	7	Повторение изученного материала.	Май	
95	8	Проект. Настольная игра.	Май	
96	9	Самоконтроль по теме «Мои самые лучшие впечатления».	Май	
97	10	Самоконтроль по теме «Мои самые лучшие впечатления».	Май	
98	11	Проверка лексических навыков.	Май	
99	12	Контроль речевых умений «Путешествия. Досуг и увлечения».	Май	
100	13	Контроль речевых умений «Путешествия. Досуг и увлечения».	Май	
101	14	Работа над ошибками.	Май	

102	15	Повторение лексики и грамматики.	Май
-----	----	----------------------------------	-----

3.2. Тематическое планирование в 6 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п		Тема раздела/урока	Дата			
			план	факт		
В год	По тем е	Тема 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда. Взаимоотношения. Магазины. Цикл 1. Как ты выглядишь? (11 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 четверть			
		1	1	Введение.	Сентябрь	
		2	2	Как ты выглядишь?	Сентябрь	
		3	3	На кого ты похож?	Сентябрь	
		4	4	Какая у тебя любимая одежда?	Сентябрь	
		5	5	Урок чтения. Л. М. Олкотт « <i>Little Women</i> »	Сентябрь	
		6	6	Заботит ли тебя твой внешний вид?	Сентябрь	
		7	7	Можешь ли ты сделать мне одолжение?	Сентябрь	
		8	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Сентябрь	
		9	9	Проект «Внешность. Одежда».	Сентябрь	
		10	10	Самоконтроль по теме «Внешность. Одежда».	Сентябрь	
11	11	Проверка лексических навыков.	Сентябрь			
		Тема 2. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Черты характера. Взаимоотношения. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. Цикл 2. Какой ты? (13 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.				
12	1	О чем говорят знаки зодиака?	Сентябрь			
13	2	Какими бывают хорошие дети?	Октябрь			
14	3	Нам весело вместе.	Октябрь			
15	4	Нам весело вместе.	Октябрь			
16	5	Кто самый лучший кандидат в президенты класса.	Октябрь			
17	6	Извините! – Все в порядке!	Октябрь			
18	7	Урок чтения. Дж. Блум « <i>Otherwise Known As Sheila the Great</i> ».	Октябрь			

19	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Октябрь	
20	9	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Октябрь	
21	10	Самоконтроль по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками».	Октябрь	
22	11	Контроль речевых умений по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками».	Октябрь	
23	12	Контроль речевых умений по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками».	Октябрь	
24	13	Повторение. Работа над ошибками.	Октябрь	
<p>Тема 3. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Условия проживания в городской /сельской местности.</p> <p>Цикл 3. Мой дом, мой родной дом. (11 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.</p>			2 четверть	
25	1	Нравится ли тебе твой дом?	Ноябрь	
26	2	Любил ли ты свой старый дом?	Ноябрь	
27	3	Ты уже выполнил задание?	Ноябрь	
28	4	Ты уже выполнил задание?	Ноябрь	
29	5	Хотел бы ты жить в необычном доме?	Ноябрь	
30	6	Урок чтения. Р. Дал « Matilda».	Ноябрь	
31	7	Могу ли я помочь тебе?	Ноябрь	
32	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Ноябрь	
33	9	Проект «Времена меняются».	Ноябрь	
34	10	Самоконтроль по теме «Дом. Квартира».	Ноябрь	
35	11	Проверка лексических навыков.	Ноябрь	
<p>Тема 4. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (культурные особенности, традиционные блюда)</p> <p>Цикл 4. Любишь ли ты ходить за покупками? (12 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.</p>				
36	1	Куда люди ходят за покупками?	Декабрь	
37	2	Урок чтения. М. Бонд « A Bear from Peru in England»	Декабрь	
38	3	Есть ли у вас немного лука?	Декабрь	
39	4	Мы весь день ходили за покупками.	Декабрь	
40	5	Мы весь день ходили за покупками.	Декабрь	
41	6	Я ищу сувениры.	Декабрь	

42	7	Я люблю ходить за покупками, а ты?	Декабрь	
43	8	Проект «Это мой любимый магазин».	Декабрь	
44	9	Самоконтроль по теме «Магазины и покупки».	Декабрь	
45	10	Контроль речевых умений по теме «Магазины и покупки. Мой дом».	Декабрь	
46	11	Контроль речевых умений по теме «Магазины и покупки. Мой дом».	Декабрь	
47	12	Повторение. Работа над ошибками.	Декабрь	
<p>Тема 5. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>Цикл 5. Заботишься ли ты о своем здоровье? (14 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</p>			3 четверть	
48	1	У меня болит голова.	Январь	
49	2	Ты здоровый ребенок?	Январь	
50	3	Ты здоровый ребенок?	Январь	
51	4	Какая у тебя «медицинская история»?	Январь	
52	5	Какая у тебя «медицинская история»?	Январь	
53	6	Ешь по яблоку в день и доктора будут не нужны.	Январь	
54	7	Урокчтения. Отрывокизкниги «The Young Children’s Encyclopedia».	Январь	
55	8	Как дела?	Январь	
56	9	Повторение лексического и грамматического материала.	Январь	
57	10	Проект. Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».	Январь	
58	11	Самоконтроль по теме «Здоровье».	Февраль	
59	12	Проверка лексических навыков.	Февраль	
60	13	Повторение. Работа над ошибками.	Февраль	
61	14	Повторение лексического и грамматического материала.	Февраль	
<p>Тема 6. Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.</p> <p>Цикл 6. Погода. (13 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества. Международный женский день.</p>				
62	1	Какая сегодня погода?	Февраль	
63	2	Если погода хорошая, то	Февраль	

64	3	Урокчтения. Р. Дал «Charlie and the Chocolate Factory»	Февраль	
65	4	Какая погода собирается быть?	Февраль	
66	5	Лето или зима?	Февраль	
67	6	Куда ты пойдешь?	Февраль	
68	7	Повторение лексического и грамматического материала.	Март	
69	8	Проект «Сезонные занятия»	Март	
70	9	Самоконтроль по теме «Погода».	Март	
71	10	Проверка лексических навыков.	Март	
72	11	Контроль речевых умений по теме «Здоровый образ жизни. Погода».	Март	
73	12	Контроль речевых умений по теме «Здоровый образ жизни. Погода».	Март	
74	13	Повторение. Работа над ошибками.	Март	
<p>Тема 7. Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди. Цикл 7. Кем ты хочешь быть? (28 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи.</p>				
75	1	Что такое работа?	Март	
76	2	Что такое работа?	Март	
77	3	Что она должна делать на своей работе?	Март	
78	4	Что она должна делать на своей работе?	Март	
79	5	Кто они по профессии?	3 четверть Апрель	
80	6	Кто они по профессии?	Апрель	
81	7	Что было до этого?	Апрель	
82	8	Моя работа – это школа.	Апрель	
83	9	Кем ты собираешься быть?	Апрель	
84	10	Урокчтения. Л. Фитцхью «Harriet the Spy».	Апрель	
85	11	Повторение лексического и грамматического материала.	Апрель	
86	12	Повторение лексического и грамматического материала.	Апрель	
87	13	Проект. Игра «Города».	Апрель	
88	14	Проект. Игра «Города».	Апрель	
89	15	Повторение лексического и грамматического материала.	Апрель	
90	16	Самоконтроль по теме «Профессии. Занятия людей».	Апрель	
91	17	Самоконтроль по теме «Профессии. Занятия людей».	Апрель	
92	18	Проверка лексических навыков.	Май	

93	19	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
94	20	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
95	21	Контроль речевых умений по теме «Профессии. Занятия людей».	Май	
96	22	Контроль речевых умений по теме «Профессии. Занятия людей».	Май	
97	23	Повторение. Работа над ошибками.	Май	
98	24	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
99	25	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
100	26	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
101	27	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
102	28	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	

3.3. Тематическое планирование в 7 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п		Тема раздела/урока	Дата			
			план	факт		
В год	По тем е	<p>Тема 1. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Цикл 1. Ты счастлив в школе? (10 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	1 четверть			
		1	1	Введение.	Сентябрь	
		2	2	Как ты провел свои летние каникулы?	Сентябрь	
		3	3	Ты рад вернуться в школу?	Сентябрь	
		4	4	Какой твой любимый предмет? Урок чтения. Интересна ли твоя школьная жизнь?	Сентябрь	
		5	5	Я люблю школу. А ты?	Сентябрь	
		6	6	Что ты имеешь в виду?	Сентябрь	
		7	7	Какая она прогрессивная школа?	Сентябрь	
		8	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Сентябрь	
		9	9	Проект «Моя школа».	Сентябрь	
		10	10	Самоконтроль по теме «Моя школа».	Сентябрь	
		<p>Тема 2. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Цикл 2. В чем ты хорош? (10 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка</p>				

исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.				
11	1	Какие у тебя достижения?	Сентябрь	
12	2	Что ты умеешь делать хорошо?	Сентябрь	
13	3	Кто умеет делать это лучше?	Октябрь	
14	4	Ты мастер на все руки?	Октябрь	
15	5	Урок чтения. Твоя жизнь под давлением?	Октябрь	
16	6	Знаешь ли ты как...?	Октябрь	
17	7	Что ты знаешь о награде города Эдинбург?	Октябрь	
18	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Октябрь	
19	9	Проект «Мои достижения в школе и во внеклассной работе».	Октябрь	
20	10	Самоконтроль по теме «Мои достижения».	Октябрь	
<p>Тема 3. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p>Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (13 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.</p>				
21	1	Сколько дел вы делаете для благотворительности?	Октябрь	
22	2	Почему эти дни важны?	Октябрь	
23	3	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	Октябрь	
24	4	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Октябрь	
25	5	Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных акциях?	2 четверть Ноябрь	
26	6	Какая великолепная идея!	Ноябрь	
27	7	Какие у тебя основополагающие идеи?	Ноябрь	
28	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Ноябрь	
29	9	Проект «Мои благотворительные проекты».	Ноябрь	
30	10	Самоконтроль по теме «Мои достижения».	Ноябрь	
31	11	Контроль речевых умений по теме «Школа. Мои достижения в школе и благотворительность» (письменная часть)	Ноябрь	
32	12	Контроль речевых умений по теме «Школа. Мои достижения в школе и благотворительность» (устная часть)	Ноябрь	
33	13	Работа над ошибками.	Ноябрь	
<p>Тема 4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.</p> <p>Цикл 4. Являешься ли ты другом нашей планеты? (8 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение</p>				

учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.			
34	1	Ты экологически дружелюбный человек?	Ноябрь
35	2	Есть ли эко проблемы в твоём селе?	Ноябрь
36	3	Кто должен быть в ответственности за планету? Урок чтения. Видел ли ты бобров?	Декабрь
37	4	Ты беспокоишься о природе?	Декабрь
38	5	Был ли ты в национальном парке?	Декабрь
39	6	Повторение лексического и грамматического материала.	Декабрь
40	7	Проект «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды».	Декабрь
41	8	Самоконтроль по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды».	Декабрь
Тема 5. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.			
Цикл 5. Счастливы ли ты со своими друзьями? (14 ч.)			
Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).			
42	1	Какие твои друзья?	Декабрь
43	2	Что делает друга хорошим другом?	Декабрь
44	3	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Декабрь
45	4	Сколько у тебя друзей?	Декабрь
46	5	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	Декабрь
47	6	Урок чтения. Какой-то друг.	Декабрь
48	7	Почему дружат дети из разных стран?	3 четверть Январь
49	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Январь
50	9	Проект «Мой идеальный друг».	Январь
51	10	Самоконтроль по теме «Мои друзья».	Январь
52	11	Контроль речевых умений по теме «Защита окружающей среды. Мои друзья»(письменная часть)	Январь
53	12	Контроль речевых умений по теме «Защита окружающей среды. Мои друзья»(устная часть)	Январь
54	13	Работа над ошибками.	Январь
55	14	Повторение лексического и грамматического материала.	Январь
Тема 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.			
Цикл 6. Что самое лучшее в твоей стране? (9 ч.)			
Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.			
56	1	Какие значимые объекты могут представлять твою страну?	Январь

57	2	Почему они самые лучшие?	Январь	
58	3	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	Январь	
59	4	Что заставляет тебя делать выбор?	Февраль	
60	5	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Февраль	
61	6	Гордишься ли ты своей страной?	Февраль	
62	7	Повторение лексического и грамматического материала.	Февраль	
63	8	Проект «Моя страна - Россия».	Февраль	
64	9	Самоконтроль по теме «Моя страна - Россия».	Февраль	
<p>Тема 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Цикл 7. Есть ли у тебя образец для подражания? (9 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День защитника Отечества. Международный женский день.</p>				
65	1	Кем ты гордишься?	Февраль	
66	2	Кто был первым, сделавшим это?	Февраль	
67	3	Какими людьми ты восхищаешься?	Февраль	
68	4	Кто твой герой?	Февраль	
69	5	Хорошо ли быть известным? Урок чтения. Сделаем мир самым лучшим местом.	Март	
70	6	Как стать известным?	Март	
71	7	Повторение лексического и грамматического материала.	Март	
72	8	Проект «Знаменитые люди».	Март	
73	9	Самоконтроль по теме «Знаменитые люди».	Март	
<p>Тема 8. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Цикл 8. Как ты проводишь свободное время? (12 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День космонавтики.</p>				
74	1	Что ты делаешь в свое свободное время?	Март	
75	2	Какое твое хобби? Урок чтения. День в Лондоне.	Март	
76	3	Самый лучший способ не зря тратить время.	Март	
77	4	Что на счет просмотра хорошего кино?	Март	
78	5	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	Март	
79	6	Повторение лексического и грамматического материала.	4 четверть Апрель	
80	7	Проект «Досуг. Мои занятия и увлечения».	Апрель	
81	8	Самоконтроль по теме «Досуг. Мои занятия и увлечения».	Апрель	

82	9	Контроль речевых умений по теме «Моя страна. Знаменитые люди. Досуг»(письменная часть)	Апрель	
83	10	Контроль речевых умений по теме «Моя страна. Знаменитые люди. Досуг»(устная часть)	Апрель	
84	11	Работа над ошибками.	Апрель	
85	12	Повторение лексического и грамматического материала.	Апрель	
<p>Тема 9. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Цикл 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране? (8 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p>				
86	1	Что ты знаешь о столице своей страны?	Апрель	
87	2	Что ты знаешь об истории своего села?	Апрель	
88	3	Что должно быть построено в твоём селе?	Апрель	
89	4	Какие твои новые Чудеса Света?	Апрель	
90	5	Ходишь ли ты в музей? Урок чтения. Поездка на остров Свободы.	Апрель	
91	6	Что ты знаешь о московском Кремле?	Апрель	
92	7	Повторение лексического и грамматического материала. Проект «Достопримечательности моей страны»	Апрель	
93	8	Самоконтроль по теме «Достопримечательности моей страны»	Апрель	
<p>Тема 10. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Цикл 10. Разные мы или одинаковые? (9 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи.</p>				
94	1	Какими мы представляем друг друга?	Май	
95	2	Является ли твое родное село культурной столицей?	Май	
96	3	Нас беспокоят одни и те же проблемы?	Май	
97	4	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
98	5	Контроль речевых умений по теме «Достопримечательности»(письменная часть)	Май	
99	6	Контроль речевых умений по теме «Достопримечательности» (устная часть)	Май	
100	7	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
101	8	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	
102	9	Повторение лексического и грамматического материала.	Май	

3.4. Тематическое планирование в 8 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п		Тема раздела/урока	Дата			
			план	факт		
В год	По тем е	<p>Тема 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности</p> <p>Цикл 1. Моя страна с первого взгляда. (12 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	1 четверть			
		1	1	Введение.	Сентябрь	
		2	2	Британия – это больше, чем Лондон.	Сентябрь	
		3	3	Мое представление о Британии.	Сентябрь	
		4	4	Какие они – Британцы?	Сентябрь	
		5	5	Открываем Англию.	Сентябрь	
		6	6	Какие твои впечатления?	Сентябрь	
		7	7	Гордишься ли ты своей страной?	Сентябрь	
		8	8	Какая твоя страна?	Сентябрь	
		9	9	Какой твой город, в котором ты живешь?	Сентябрь	
		10	10	Какой твой город, в котором ты живешь?	Сентябрь	
		11	11	Повторение лексики и грамматики. Проект «Моя страна с первого взгляда».	Сентябрь	
		12	12	Защита проекта «Моя страна с первого взгляда».	Сентябрь	
		<p>Тема 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Цикл 2. Твоя страна – это страна традиций? (15 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p>				
13	1	Что ты знаешь о традициях Британии?	Октябрь			
14	2	Знаешь ли ты мисс Манеры?	Октябрь			
15	3	Мы знаем немного об американцах, не так ли?	Октябрь			
16	4	Как сохранить английский счастливым?	Октябрь			
17	5	Как долгод британский год?	Октябрь			
18	6	Так ли важны торжества?	Октябрь			
19	7	Ты бы хотел написать открытку?	Октябрь			
20	8	Дарение и получение подарков.	Октябрь			
21	9	Повторение лексики и грамматики. Проект «Русские зимние праздники».	Октябрь			
22	10	Защита проекта «Русские зимние праздники».	Октябрь			
23	11	Самоконтроль по теме «Моя страна»	Октябрь			

24	12	Контроль речевых умений по теме «Моя страна»	Октябрь	
25	13	Контроль речевых умений по теме «Моя страна»	2 четверть Ноябрь	
26	14	Работа над ошибками.	Ноябрь	
27	15	Повторение лексики и грамматики.	Ноябрь	
<p>Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Каникулы в различное время года. Цикл 3. Любишь ли ты путешествовать? (21 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. День добровольца (волонтера). День Конституции Российской Федерации.</p>				
28	1	Какие твои привычки в путешествиях?	Ноябрь	
29	2	Что нужно знать, прежде чем ехать?	Ноябрь	
30	3	Ты увлекательный путешественник?	Ноябрь	
31	4	Как долго займет времени, чтобы объехать весь мир?	Ноябрь	
32	5	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондоне?	Ноябрь	
33	6	Любишь ли ты путешествовать?	Ноябрь	
34	7	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Ноябрь	
35	8	Какое твое любимое место для путешествия?	Ноябрь	
36	9	Какое твое любимое место для путешествия?	Декабрь	
37	10	Повторение лексики и грамматики. Проект «Каникулы моей мечты».	Декабрь	
38	11	Защита проекта «Каникулы моей мечты».	Декабрь	
39	12	Самоконтроль по теме «Путешествия и туризм»	Декабрь	
40	13	Контроль речевых умений по теме «Путешествия и туризм»	Декабрь	
41	14	Контроль речевых умений по теме «Путешествия и туризм»	Декабрь	
42	15	Работа над ошибками.	Декабрь	
43	16	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
44	17	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
45	18	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
46	19	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
47	20	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
48	21	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
<p>Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Цикл 4. Любишь ли ты спорт? (11 ч.) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</p>				
49	1	Основные факты спорта.	3 четверть Январь	

50	2	Я нашла себя в беге.	Январь	
51	3	История спорта.	Январь	
52	4	Из истории Олимпийских игр.	Январь	
53	5	Игры для всех.	Январь	
54	6	Смотреть или принимать участие?	Январь	
55	7	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Январь	
56	8	Спортивный день в школе.	Январь	
57	9	Повторение лексики и грамматики. Проект «Мой спортивный дневник».	Январь	
58	10	Защита проекта «Мой спортивный дневник».	Январь	
59	11	Повторение лексики и грамматики.	Январь	
Тема 5. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.				
Цикл 5. Путеводитель по здоровому образу жизни. (18 ч.)				
Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День российской науки. День защитника Отечества. Международный женский день.				
60	1	Хорошие и вредные привычки.	Февраль	
61	2	Мои правила здорового образа жизни.	Февраль	
62	3	Я не ем вредную еду уже долгое время.	Февраль	
63	4	«Ожидание» Э. Хемингуэй	Февраль	
64	5	Факты и мифы о здоровье.	Февраль	
65	6	Забодишься ли ты о своем здоровье?	Февраль	
66	7	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	Февраль	
67	8	Если ты не здоров, кто ответственен за это?	Февраль	
68	9	Если ты не здоров, кто ответственен за это?	Февраль	
69	10	Повторение лексики и грамматики. Проект «Ты то, что ты ешь».	Февраль	
70	11	Защита проекта «Ты то, что ты ешь».	Февраль	
71	12	Самоконтроль по теме «Здоровый образ жизни»	Февраль	
72	13	Контроль речевых умений по теме «Здоровый образ жизни»	Март	
73	14	Контроль речевых умений по теме «Здоровый образ жизни»	Март	
74	15	Работа над ошибками.	Март	
75	16	Повторение лексики и грамматики.	Март	
76	17	Повторение лексики и грамматики.	Март	
77	18	Повторение лексики и грамматики.	Март	
Тема 6. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода. Покупки.				
Цикл 6. Меняются времена, меняются стили. (25 ч.)				
Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День космонавтики. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.				

Международный день семьи.			
78	1	Что было модным в прошлом?	Март
79	2	Что было модным в прошлом?	Март
80	3	Что ты знаешь об уличной моде?	Март
81	4	Что ты знаешь об уличной моде?	Март
82	5	Если бы я поехал в Британию...	Март
83	6	Если бы я поехал в Британию...	4 четверть Апрель
84	7	Как бы мне хотелось носить джинсы в школу.	Апрель
85	8	Никто не носить такие вещи.	Апрель
86	9	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?	Апрель
87	10	Мода важна для тебя?	Апрель
88	11	Мода важна для тебя?	Апрель
89	12	«Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо».	Апрель
90	13	Делать покупки – это здорово?	Апрель
91	14	Делать покупки – это здорово?	Апрель
92	15	Повторение лексики и грамматики. Проект «Как одеться на школьную вечеринку?».	Апрель
93	16	Защита проекта «Как одеться на школьную вечеринку?».	Апрель
94	17	Самоконтроль по теме «Молодежная мода»	Апрель
95	18	Контроль речевых умений по теме «Молодежная мода»	Май
96	19	Контроль речевых умений по теме «Молодежная мода»	Май
97	20	Работа над ошибками.	Май
98	21	Повторение лексики и грамматики.	Май
99	22	Повторение лексики и грамматики.	Май
100	23	Повторение лексики и грамматики.	Май
101	24	Повторение лексики и грамматики.	Май
102	25	Повторение лексики и грамматики.	Май

3.5. Тематическое планирование в 9 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п		Тема раздела/урока	Дата	
			план	факт
В	По теме	<p>Тема 1. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Цикл 1. Чтение...? Почему нет? (11 ч.)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.</p>	1 четверть	

		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.		
1	1	Введение.	Сентябрь	
2	2	Что читают подростки?	Сентябрь	
3	3	Какие писатели известны в твоей стране?	Сентябрь	
4	4	Какие твои любимые писатели?	Сентябрь	
5	5	Какие литературные места есть в вашей стране?	Сентябрь	
6	6	Какие книги ты любишь читать?	Сентябрь	
7	7	Ты любишь читать или смотреть фильмы?	Сентябрь	
8	8	Умеешь ли ты писать рецензию на книгу?	Сентябрь	
9	9	Повторение лексики и грамматики. Проект «Книги в моей жизни».	Сентябрь	
10	10	Самоконтроль по теме «Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	Сентябрь	
11	11	Повторение лексики и грамматики.	Сентябрь	
<p>Тема 2. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Национальные праздники и знаменательные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Цикл 2. Позвольте музыке начаться... (14 часов)</p> <p>Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p>				
12	1	Музыкальный тур по Великобритании.	Октябрь	
13	2	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?	Октябрь	
14	3	Какую музыку любишь ты?	Октябрь	
15	4	Ты собираешься завтра на концерт?	Октябрь	
16	5	Для чего променад?	Октябрь	
17	6	Умеешь ли ты писать благодарственное письмо?	Октябрь	
18	7	Полицейский и гимн.	Октябрь	
19	8	Повторение лексики и грамматики. Проект «Музыка в моей жизни».	Октябрь	
20	9	Самоконтроль по теме «Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Родная страна и страны изучаемого языка».	Октябрь	
21	10	Контроль речевых умений по теме «Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Родная страна и страны изучаемого языка»	Октябрь	
22	11	Контроль речевых умений по теме «Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Родная страна и страны изучаемого языка»	Октябрь	
23	12	Работа над ошибками.	Октябрь	
24	13	Повторение лексики и грамматики.	2 четверть Ноябрь	

25	14	Повторение лексики и грамматики.	Ноябрь	
<p>Тема 3. Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Цикл 3. Какие новости? (21 час) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. День добровольца (волонтера). День Конституции Российской Федерации.</p>				
26	1	Факты о СМИ в Великобритании.	Ноябрь	
27	2	Какой канал выбрать?	Ноябрь	
28	3	Как много ты смотришь телевизор?	Ноябрь	
29	4	Как много ты смотришь телевизор?	Ноябрь	
30	5	Может ли СМИ влиять на твою жизнь?	Ноябрь	
31	6	Может ли СМИ влиять на твою жизнь?	Ноябрь	
32	7	Какие новости?	Ноябрь	
33	8	Ты фанат чего?	Ноябрь	
34	9	Ты фанат чего?	Декабрь	
35	10	Почему Интернет?	Декабрь	
36	11	Какая у тебя любимая телевизионная шоу-программа?	Декабрь	
37	12	Какие журналы для подростков?	Декабрь	
38	13	Повторение лексики и грамматики. Проект «СМИ в моей жизни».	Декабрь	
39	14	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
40	15	Самоконтроль по теме «СМИ: телевидение, пресса, радио, Интернет. Досуг и увлечения».	Декабрь	
41	16	Самоконтроль по теме «СМИ: телевидение, пресса, радио, Интернет. Досуг и увлечения».	Декабрь	
42	17	Контроль речевых умений по теме «СМИ: телевидение, пресса, радио, Интернет. Досуг и увлечения»	Декабрь	
43	18	Контроль речевых умений по теме «СМИ: телевидение, пресса, радио, Интернет. Досуг и увлечения»	Декабрь	
44	19	Работа над ошибками.	Декабрь	
45	20	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
46	21	Повторение лексики и грамматики.	Декабрь	
<p>Тема 4. Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Цикл 4. В какую школу ты ходишь? (13 часов) Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</p>				
47	1	Какие школы есть в твоей стране?	3 четверть Январь	
48	2	Что ты сможешь делать после обязательного образования?	Январь	
49	3	Одинаковы ли системы образования в Британии и в США?	Январь	
50	4	Мне бы хотелось знать...	Январь	

51	5	В какой школе лучше учиться?	Январь	
52	6	В какой школе лучше учиться?	Январь	
53	7	Какие предметы выбрать?	Январь	
54	8	Хорошие и плохие новости.	Январь	
55	9	Напиши мне о своей школе.	Январь	
56	10	Напиши мне о своей школе.	Январь	
57	11	Повторение лексики и грамматики. Проект «Школьное образование, школьная жизнь».	Январь	
58	12	Самоконтроль по теме «Школьное образование, школьная жизнь».	Январь	
59	13	Самоконтроль по теме «Школьное образование, школьная жизнь».	Январь	

Тема 5. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Цикл 5. Школа – что же дальше? (19 часов)

Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День российской науки. День защитника Отечества. Международный женский день.

60	1	Какие у тебя идеи по поводу будущей профессии?	Февраль	
61	2	Ты уже принял решение?	Февраль	
62	3	Советы подросткам, ищущим работу.	Февраль	
63	4	Существуют ли мужские и женские профессии?	Февраль	
64	5	Существуют ли мужские и женские профессии?	Февраль	
65	6	Что ты думаешь по поводу образования за границей?	Февраль	
66	7	Что ты думаешь по поводу образования за границей?	Февраль	
67	8	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	Февраль	
68	9	Работаешь ли ты во время летних каникул?	Февраль	
69	10	Для чего нужен промежуточный год?	Февраль	
70	11	Повторение лексики и грамматики. Проект «Планы на будущее. Проблема выбора профессии».	Февраль	
71	12	Повторение лексики и грамматики.	Февраль	
72	13	Самоконтроль по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии».	Март	
73	14	Самоконтроль по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии».	Март	
74	15	Контроль речевых умений по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии»	Март	
75	16	Контроль речевых умений по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии»	Март	
76	17	Работа над ошибками.	Март	
77	18	Повторение лексики и грамматики.	Март	
78	19	Повторение лексики и грамматики.	Март	

Тема 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Цикл 6. Моя страна в мире. (14 часов)				
Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. День космонавтики.				
79	1	Что мир знает о твоей стране?	Март	
80	2	Какие люди сделали твою страну известной?	Март	
81	3	Почему английский язык – мировой язык?	Март	
82	4	Почему мы учим иностранные языки?	Март	
83	5	Как эффективно учить иностранные языки?	Март	
84	6	Какой курс выбрать?	4 четверть Апрель	
85	7	Что людей привлекает в Британии?	Апрель	
86	8	Стоит ли посетить твою страну?	Апрель	
87	9	Стоит ли посетить твою страну?	Апрель	
88	10	Для чего нужен «Комик Релиф»?	Апрель	
89	11	Повторение лексики и грамматики. Проект «Моя страна и страны изучаемого языка».	Апрель	
90	12	Повторение лексики и грамматики.	Апрель	
91	13	Самоконтроль по теме «Моя страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Роль иностранного языка».	Апрель	
92	14	Самоконтроль по теме «Моя страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Роль иностранного языка».	Апрель	
Тема 7. Школьное образование. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.				
Цикл 7. Наш альбом выпускника. (10 часов)				
Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. Международный день семьи. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.				
93	1	Что делает нашу школу особенным?	Апрель	
94	2	Кто самые выдающиеся ученики вашего класса?	Апрель	
95	3	Какие у тебя мечты и амбиции?	Апрель	
96	4	Повторение лексики и грамматики. Проект «Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Досуг молодежи».	Май	
97	5	Повторение лексики и грамматики.	Май	
98	6	Контроль речевых умений по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Досуг молодежи».	Май	
99	7	Контроль речевых умений по теме «Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Досуг молодежи».	Май	
100	8	Работа над ошибками.	Май	
101	9	Повторение лексики и грамматики.	Май	
102	10	Повторение лексики и грамматики.	Май	

Материально-техническое обеспечение Бумажные носители

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)
- Контрольные задания
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Двухязычные словари.

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we:

- Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
- Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)
- Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
- Дополнительные материалы к УМК
- Проекты учащихся
- Книга для учителя
- Календарно-тематическое планирование
- Интернет-конференции, лекции, веб-семинары

II. Цифровые носители

- Электронное приложение АБВУУ Lingvo с аудиокурсом
- Аудиоприложение к учебнику
- Аудиоприложение к контрольным заданиям
- Методический портфель для учителя

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
 - Касса букв и буквосочетаний.
 - Транскрипционные знаки (карточки).
 - Карты на английском языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Учебные плакаты по предмету

Количество и перечень контрольных работ в 5 классе

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	Контрольные работы по темам	В том числе	
			Говорение	
			Монологическая речь	Диалогическая речь
1.	1 полугодие	2	2	2
2.	2 полугодие	2	2	2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Повседневная жизнь, быт, семья». (Учебное пособие. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 32 с.), стр. 9

Контрольная работа № 2 по теме «Помощь людям вокруг нас. Путешествие». (Учебное пособие. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 32 с.), стр. 13

Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Повседневная жизнь, быт, семья». (Учебное пособие. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 32 с.), стр. 18

Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия. Досуг и увлечения». (Учебное пособие. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 32 с.), стр. 24

Количество и перечень контрольных работ в 6 классе

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	Контрольные работы по темам	В том числе	
			Говорение	
			Монологическая речь	Диалогическая речь
1.	1 полугодие	2	2	2
2.	2 полугодие	2	2	2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контрольная работа № 1 по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками». (Учебное пособие. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Э.Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 46 с.), стр. 10

Контрольная работа № 2 по теме «Магазины и покупки. Мой дом». (Учебное пособие. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Э.Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 46 с.), стр. 17

Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни. Погода». (Учебное пособие. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Э.Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 46 с.), стр. 24

Контрольная работа № 4 по теме «Профессии. Занятия людей». (Учебное пособие. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Э.Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 46 с.), стр. 31

Количество и перечень контрольных работ в 7 классе

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	Контрольные работы по темам	В том числе	
			Говорение	
			Монологическая речь	Диалогическая речь
1.	1 полугодие	1	1	1
2.	2 полугодие	3	3	3

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контрольная работа № 1 по теме «Школа. Мои достижения в школе и благотворительность». (Учебное пособие. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.), стр. 10

Контрольная работа № 2 по теме «Защита окружающей среды. Мои друзья». (Учебное пособие. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.), стр. 17

Контрольная работа № 3 по теме «Моя страна. Знаменитые люди. Досуг». (Учебное пособие. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.), стр. 24

Контрольная работа № 4 по теме «Достопримечательности». (Учебное пособие. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.), стр. 31

Количество и перечень контрольных работ в 8 классе

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	Контрольные работы по темам	В том числе	
			Говорение	
			Монологическая речь	Диалогическая речь
1.	1 полугодие	2	2	2
2.	2 полугодие	2	2	2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контрольная работа № 1 по теме «Моя страна». (Учебное пособие. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.), стр. 8

Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия и туризм». (Учебное пособие. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.), стр. 17

Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни». (Учебное пособие. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.), стр. 25

Контрольная работа № 4 по теме «Молодежная мода». (Учебное пособие. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.), стр. 33

Количество и перечень контрольных работ в 9 классе

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	Контрольные работы по темам	В том числе	
			Говорение	
			Монологическая речь	Диалогическая речь
1.	1 полугодие	2	2	2
2.	2 полугодие	2	2	2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Родная страна и страны изучаемого языка». (Учебное пособие. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 63 с.), стр. 8

Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия и туризм». (Учебное пособие. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 63 с.), стр. 17

Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни». (Учебное пособие. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 63 с.), стр. 25

Контрольная работа № 4 по теме «Молодежная мода». (Учебное пособие. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 63 с.), стр. 33