

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Русский Турек
Уржумского района Кировской области**

Рассмотрено
на заседании
педсовета
протокол № 1
30 августа 2022 года

Согласовано:
Заместитель директора
по УР _____
Морозова Н.Ф.
31 августа 2022 года

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
села Русский Турек Уржумского
района Кировской области

Попова Л.В.
Приказ № 48 ОД
31 августа 2022 года

**Рабочая программа
по учебному предмету БИОЛОГИЯ
для 5-9 классов**

Программу выполнила учитель биологии
Романова Ирина Анатольевна
СЗД

Введение.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательной основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года)
2. Основной образовательной программы МКОУ СОШ с. Русский Турек и школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год
3. Примерной рабочей программы по биологии: «Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2019г.»

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели и задачи курса биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социо-моральная и интеллектуальная

взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Основные предметные результаты обучения биологии:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за

состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
-

Раздел «Человек и его здоровье» (8 класс)

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

2. Содержание учебного предмета, курса.

Общая характеристика предмета.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает: формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразии и эволюции органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии построено по линейному принципу, то есть строение, особенности жизнедеятельности, значение в природе и для человека бактерий, грибов, лишайников и растений изучается поэтапно, что позволяет обучающимся осваивать новый материал постепенно, без сравнения тем, о которых у них нет никакого представления. Данная форма подачи материала более адаптирована для детского возраста, она давно зарекомендовала себя как проверенная и надёжная.

Содержание учебного предмета.

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании. Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания человеком природы.

Данный курс реализует следующие цели:

- Систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах;
- Углубление знаний о живой природе;
- Расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;
- Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 5 класс» (авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков).

Учебник включает в себя три раздела:

- «Введение»,
- «Строение организма»,
- «Многообразие живых организмов».

Раздел «Введение» содержит сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, лабораторных инструментах и приборах. Также даются элементарные сведения об основных царствах живой природы и их представителях, экологических факторах и среде обитания живых организмов, показано значение биологических знаний для современного человека. Материал раздела «Строение организма» даёт учащимся представления о возникновении и развитии жизни на Земле, ее многообразии. Предлагает изучение царств Бактерии, Грибы и Растения. Обучающиеся получают системные знания об особенностях строения и жизнедеятельности типичных представителей этих царств, их среде обитания, значении в природе, жизни человека. Усвоение материала раздела способствует формированию целостного взгляда на мир, ответственного отношения к окружающей среде и ее обитателям.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 5 класс» (авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий. В учебнике представлено больше лабораторных работ, чем указано в программе.

В учебнике «Биология. 6 класс» (авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырех разделов:

- «Особенности строения цветковых растений»,
- «Жизнедеятельность растительного организма»,
- «Классификация цветковых растений»,
- «Растения и окружающая среда».

Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов. Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения. В Разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений. Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 6 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

Учебник «Биология. 7 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский) предполагает более детальное изучение живых организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Учебник состоит из четырех разделов:

- «Зоология – наука о животных»,
- «Многообразие животного мира: беспозвоночные»,
- «Многообразие животного мира: позвоночные»,
- «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре».

Раздел «Зоология – наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит обучающихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека. Содержание раздела «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека их месте в биоценозах. Дальнейшее изучение многообразия животных продолжается в разделе «Многообразие животного мира: позвоночные». В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород домашних животных и т.д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы. В заключительном разделе «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» обучающиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 7 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю, но так как учебник позволяет расширить изучение

предмета и 1 дополнительный час выделяется из школьного компонента, то планирование рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В процессе изучения курса «Биология. 8 класс» обучающиеся должны усвоить сведения по анатомии, физиологии, гигиене человека, общей психологии. В результате обучения у них должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека, об особенностях строения его организма как сложной биосистемы. Большое внимание уделяется формированию жизненных умений и навыков организации здорового образа жизни.

Курс биологии в 8 классе включает 4 раздела:

- «Место человека в системе органического мира»,
- «Организм и системы органов человека»,
- «Поведение и психика человека»
- «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит обучающихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами. Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «система органов», «органы и системы органов». Изучение строения и функционирования органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных обучающимися из курса биологии в 7 класса. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются анти эпидемиологические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, мерах неотложной помощи и т.д.). Раздел «Поведение и психика человека» посвящен высшей нервной деятельности человека. Обучающиеся знакомятся со взглядами И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врожденным и приобретенным формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку. Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания о строении, функции, гигиене систем органов человека. Обучающиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особое внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 8 класс (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева) на базовом уровне рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 5 – 9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская). Согласно программе, предложенной авторским коллективом, обучающиеся изучив биологические дисциплины в основном школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях

живой природы, глобальных экологических проблемах. В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле.

Курс биологии в 9 классе включает 5 разделов:

- «Введение»,
- «Клетка»,
- «Организм»,
- «Вид»,
- «Экосистемы»

В разделе «Введение» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Обучающиеся знакомятся с современными методами биологических исследований. Раздел «Клетка» посвящен анализу клеточного уровня организации жизни. Обучающиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу, что «основа заболеваний – нарушения строения и функций клеток». Содержание раздела «Организм» обобщает знания обучающихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании. В разделе «Вид» обучающиеся получают знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч.Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяция», «движущие силы эволюции». Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Обучающиеся узнают об экосистемой организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т.д. Особое внимание уделено учению В.И. Вернадского о биосфере современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 9 класс (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская) на базовом уровне рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности. Основные понятия выделены в тексте курсивом. Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе. Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребует интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы. Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствует более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в

таблицы, схемы, модели. Для выполнения заданий этих рубрик обучающимся понадобятся рабочие тетради. В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

5 класс

| № п\п | Название раздела | Дата | |
|-------------------------------|--|-------|------|
| | | План | Факт |
| Введение | | | |
| 1. | Биология-наука о живой природе | 06.09 | |
| 2. | Методы изучения природы | 13.09 | |
| 3. | Строение и правила работы с микроскопом | 20.09 | |
| 4. | Разнообразие живой природы. Царства живой природы. | 27.09 | |
| 5. | Среда обитания. Экологические факторы | 04.10 | |
| 6. | Среда обитания (водная, наземно-воздушная) | 11.10 | |
| 7. | Среда обитания (почвенная, организменная) | 18.10 | |
| 8. | Урок обобщения знаний | 25.10 | |
| Строение организма | | | |
| 9. | Что такое живой организм | 08.11 | |
| 10. | Строение клетки | 15.11 | |
| 11. | Химический состав клетки | 22.11 | |
| 12. | Жизнедеятельность клетки | 29.11 | |
| 13. | Ткани растений | 06.12 | |
| 14. | Ткани животных | 13.12 | |
| 15. | Органы растений | 20.12 | |
| 16. | Системы органов животных | 27.12 | |
| 17. | Организм-биологическая система | 10.01 | |
| 18. | Урок обобщения знаний | 17.01 | |
| Многообразие живых организмов | | | |
| 19. | Как развивалась жизнь на Земле | 24.01 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 20. | Строение и жизнедеятельность бактерий | 31.01 | |
| 21. | Бактерии в природе и жизни человека | 07.02 | |
| 22. | Грибы. Общая характеристика | 14.02 | |
| 23. | Многообразие и значение грибов | 21.02 | |
| 24. | Царство растений | 28.02 | |
| 25. | Водоросли. Общая характеристика | 07.03 | |
| 26. | Многообразие водорослей | 14.03 | |
| 27. | Лишайники | 21.03 | |
| 28. | Мхи | 04.04 | |
| 29. | Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники | 11.04 | |
| 30. | Голосеменные растения | 18.04 | |
| 31. | Покрытосеменные(цветковые) растения | 25.04 | |
| 32. | Основные этапы развития растений на Земле | 16.05 | |
| 33. | Значение и охрана растений | 23.05 | |
| 34. | Урок повторения и контроля знаний | 30.05 | |

6 класс

| № п\п | Название раздела | Дата | |
|---|--|-------|------|
| | | План | Факт |
| Особенности строения цветковых растений | | | |
| 1. | Общее знакомство с растительным организмом | 07.09 | |
| 2. | Семя | 14.09 | |
| 3. | Корень. Корневые системы | 21.09 | |
| 4. | Клеточное строение корня | 28.09 | |
| 5. | Побег. Почки | 05.10 | |
| 6. | Многообразии побегов | 12.10 | |
| 7. | Строение стебля | 19.10 | |
| 8. | Лист. Внешнее строение | 26.10 | |
| 9. | Клеточное строение листа | 09.11 | |
| 10. | Цветок | 16.11 | |
| 11. | Соцветия | 23.11 | |
| 12. | Плоды | 30.11 | |
| 13. | Распространение плодов | 07.12 | |
| 14. | Урок обобщения знаний | 14.12 | |
| Жизнедеятельность растительного организма | | | |
| 15. | Минеральное (почвенное) питание | 21.12 | |
| 16. | Воздушное питание (фотосинтез) | 28.12 | |
| 17. | Дыхание | 11.01 | |
| 18. | Транспорт веществ. Испарение воды | 17.01 | |
| 19. | Раздражимость и движение | 24.01 | |
| 20. | Выделение. Обмен веществ и энергии | 31.01 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------|--|
| 21. | Размножение. Бесполое размножение | 07.02 | |
| 22. | Половое размножение покрытосеменных (цветковых растений) | 14.02 | |
| 23. | Рост и развитие растений | 21.02 | |
| 24. | Урок обобщения знаний | 28.02 | |
| Классификация цветковых растений | | | |
| 25. | Классы цветковых растений | 14.03 | |
| 26. | Класс двудольные. Семейства крестоцветные, розоцветные | 21.03 | |
| 27. | Класс двудольные. Семейства бобовые, пасленовые, сложноцветные | 28.03 | |
| 28. | Класс однодольные. Семейства злаки, лилейные | 04.04 | |
| 29. | Урок обобщения знаний | 11.04 | |
| Растения и окружающая среда | | | |
| 30. | Растительные сообщества | 18.04 | |
| 31. | Охрана растительного мира | 25.04 | |
| 32. | Растения в искусстве | 16.05 | |
| 33. | Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке | 23.05 | |
| 34. | Итоговое повторение и обобщение | 30.05 | |

7 класс

| № п\п | Название раздела | Дата | |
|---|--|-------|------|
| | | План | Факт |
| Зоология-наука о животных | | | |
| 1. | Что изучает зоология? | 04.09 | |
| 2. | Клетки и ткани животных | 07.09 | |
| 3. | Организм животного -биосистема | 11.09 | |
| 4. | Место животных в природе и жизни человека | 14.09 | |
| 5. | Взаимоотношения животных в природе | 18.09 | |
| 6. | Урок обобщения знаний | 21.09 | |
| Многообразие животного мира: беспозвоночные | | | |
| 7. | Общая характеристика одноклеточных (простейших) | 25.09 | |
| 8. | Корненожки и жгутиковые | 28.09 | |
| 9. | Разнообразие корненожек | 02.10 | |
| 10. | Разнообразие жгутиковых | 05.10 | |
| 11. | Образ жизни и строение инфузории | 09.10 | |
| 12. | Разнообразие и значение инфузорий | 12.10 | |
| 13. | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные | 16.10 | |
| 14. | Многообразие и значение кишечнополостных | 19.10 | |
| 15. | Подцарство многоклеточные животные. Губки. | 23.10 | |
| 16. | Общая характеристика червей. Тип плоские черви: ресничные | 26.10 | |
| 17. | Паразитические плоские черви-сосальщики и ленточные черви | 30.10 | |
| 18. | Многообразие плоских червей-паразитов | 09.11 | |
| 19. | Тип круглые черви | 13.11 | |
| 20. | Многообразие круглых червей | 16.11 | |
| 21. | Тип кольчатые черви: общая характеристика | 20.11 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 22. | Многообразие кольчатых червей | 23.11 | |
| 23. | Класс многощетинковые и малощетинковые | 27.11 | |
| 24. | Основные черты членистоногих | 30.11 | |
| 25. | Класс ракообразные | 04.12 | |
| 26. | Значение и разнообразие ракообразных | 07.12 | |
| 27. | Класс паукообразные | 11.12 | |
| 28. | Разнообразие и значение паукообразных | 14.12 | |
| 29. | Класс насекомые. Общая характеристика | 18.12 | |
| 30. | Размножение насекомых | 21.12 | |
| 31. | Многообразие насекомых. Значение насекомых | 25.12 | |
| 32. | Образ жизни и строение моллюсков | 28.12 | |
| 33. | Многообразие моллюсков | 11.01 | |
| 34. | Урок обобщения знаний | 15.01 | |
| Многообразие животного мира: позвоночные | | | |
| 35. | Особенности строения хордовых животных | 18.01 | |
| 36. | Тип иглокожие | 22.01 | |
| 37. | Строение и жизнедеятельность рыб | 25.01 | |
| 38. | Размножение и развитие рыб | 29.01 | |
| 38. | Многообразие рыб. Значение рыб | 01.02 | |
| 40. | Класс земноводные или амфибии | 05.02 | |
| 41. | Размножение земноводных | 08.02 | |
| 42. | Разнообразие и значение земноводных | 12.02 | |
| 43. | Класс пресмыкающиеся или рептилии | 15.02 | |
| 44. | Класс пресмыкающиеся или рептилии | 19.02 | |
| 45. | Значение пресмыкающихся | 22.02 | |
| 46. | Особенности строения птиц | 26.02 | |
| 47. | Внутреннее строение птиц | 01.03 | |
| 48. | Размножение и развитие птиц | 05.03 | |
| 49. | Экологические группы птиц | 12.03 | |
| 50. | Роль птиц в природе и жизни человека | 15.03 | |

| | | | |
|------------------------------|---|-------|--|
| 51. | Особенности строения млекопитающих | 19.03 | |
| 52. | Внутреннее строение млекопитающих | 05.04 | |
| 53. | Нервная система и органы чувств млекопитающих | 09.04 | |
| 54. | Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих | 12.04 | |
| 55. | Экологические группы птиц | 16.04 | |
| 56. | Систематические группы: первозвери и сумчатые | 19.04 | |
| 57. | Отряды плацентарных млекопитающих | 23.04 | |
| 58. | Отряды плацентарных млекопитающих | 26.04 | |
| 59. | Человек и млекопитающие | 30.04 | |
| 60. | Человек и млекопитающие | 03.05 | |
| 61. | Охрана млекопитающих | 07.05 | |
| 62. | Урок обобщения знаний | 10.05 | |
| Эволюция и экология животных | | | |
| 63. | Роль животных в природных сообществах | 14.05 | |
| 64. | Пищевые связи в биоценозах | 17.05 | |
| 65. | Основные этапы развития животного мира на Земле | 21.05 | |
| 66. | Значение животных в искусстве и научно -технических открытиях | 24.05 | |
| 67. | Урок обобщения | 28.05 | |
| 68. | Контрольный урок | 31.05 | |

8 класс

| № п\п | Название раздела | Дата | |
|--|---|-------|------|
| | | План | Факт |
| Место человека в системе органического мира | | | |
| 1. | Науки, изучающие организм человека | 03.09 | |
| 2. | Систематическое положение человека | 04.09 | |
| 3. | Эволюции человека. Расы современного человека | 10.09 | |
| 4. | Общий обзор организма человека | 11.09 | |
| 5. | Ткани | 17.09 | |
| 6. | Ткани. Л.р. № 1 Выявление особенностей клеток разных тканей | 18.09 | |
| Физиологические системы органов человека | | | |
| 7. | Регуляция функций организма | 24.09 | |
| 8. | Строение и функции нервной системы | 25.09 | |
| 9. | Строение и функции спинного мозга | 01.10 | |
| 10. | Вегетативная нервная система | 02.10 | |
| 11. | Строение и функции головного мозга | 08.10 | |
| 12. | Строение и функции головного мозга. Л.р.№ 2 Изучение строения головного мозга | 09.10 | |
| 13. | Нарушения в работе и системы их предупреждение | 15.10 | |
| 14. | Строение и функции желез внутренней секреции | 16.10 | |
| 15. | Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение | 22.10 | |
| Сенсорные системы | | | |
| 16. | Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение | 23.10 | |
| 17. | Зрительный анализатор. Л.р. № 3 Изучение строения и работы органа зрения | 29.10 | |
| 18. | Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение | 30.10 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 19. | Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха | 12.11 | |
| 20. | Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и равновесия и их предупреждение | 13.11 | |
| 21. | Кожно - мышечная чувствительность. Обонятельные и вкусовые анализаторы | 19.11 | |
| Опорно-двигательная система | | | |
| 22. | Строение и функции скелета человека | 20.11 | |
| 23. | Строение и функции скелета человека. Л.р. № 4 Выявление особенностей строения позвонков | 27.11 | |
| 24. | Строение костей. Соединения костей | 28.11 | |
| 25. | Строение и функции мышц | 03.12 | |
| 26. | Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы | 04.12 | |
| Внутренняя среда организма | | | |
| 27. | Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функция | 10.12 | |
| 28. | Форменные элементы крови. Л.р. № 5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки | 11.12 | |
| 29. | Виды иммунитета. Нарушения иммунитета | 17.12 | |
| 30. | Свертываемость крови. Группы крови | 18.12 | |
| Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы | | | |
| 31. | Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца | 24.12 | |
| 32. | Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца | 25.12 | |
| 33. | Движение крови и лимфы в организме. Л.р.№ 6 Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки | 14.01 | |
| 34. | Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях | 15.01 | |
| 35. | Контрольная работа № 1. | 21.01 | |
| Дыхательная система | | | |
| 36. | Строение органов дыхания | 22.01 | |
| 37. | Газообмен в легких и тканях. Л.р.№ 7 Измерение жизненной емкости легких | 28.01 | |
| 38. | Заболевания органов дыхания и их гигиена | 29.01 | |

| Пищеварительная система | | | |
|---|---|-------|--|
| 39. | Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы | 04.02 | |
| 40. | Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 8 Изучение внешнего строения зубов | 05.02 | |
| 41. | Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ | 11.02 | |
| 42. | Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ | 12.02 | |
| 43. | Регуляция пищеварения. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика | 18.02 | |
| Обмен веществ | | | |
| 44. | Понятие об обмене веществ | 19.02 | |
| 45. | Обмен белков, углеводов и жиров | 25.02 | |
| 46. | Обмен воды и минеральных солей | 26.02 | |
| 47. | Витамины и их роль в организме | 04.03 | |
| Покровы тела | | | |
| 48. | Строение и функции конечностей. Терморегуляция | 05.03 | |
| 49. | Гигиена кожи. Кожные заболевания | 11.03 | |
| Мочевыделительная система | | | |
| 50. | Строение и функции мочевыделительной системы | 12.03 | |
| 51. | Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика | 18.03 | |
| Репродуктивная система индивидуальное развитие организма человека | | | |
| 52. | Женская и мужская репродуктивная (половая) система | 19.03 | |
| 53. | Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения | 01.04 | |
| 54. | Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение | 02.04 | |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|--|
| 55. | Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение | 08.04 | |
| 56. | Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем | 09.04 | |
| Поведение и психика человека | | | |
| 57. | Учение о высшей и деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова | 15.04 | |
| 58. | Образование и торможение условных рефлексов | 16.04 | |
| 59. | Сон и бодрствование. Значение сна | 22.04 | |
| 60. | Особенности психики человека. Мышление | 23.04 | |
| 61. | Память и обучение | 29.04 | |
| 62. | Эмоции | 30.04 | |
| 63. | Темперамент и характер | 06.05 | |
| 64. | Цель, мотивы и потребности деятельности | 07.05 | |
| Человек и его здоровье | | | |
| 65. | Здоровье человека и здоровый образ жизни | 13.05 | |
| 66. | Человек и окружающая среда | 14.05 | |
| 67. | Повторение изученного по курсу Человек | 20.05 | |
| 68. | Контрольная работа № 2 | 21.05 | |

9 класс

| № п\п | Название раздела | Дата | |
|----------|---|-------|------|
| | | План | Факт |
| Введение | | | |
| 1. | Признаки живых организмов. Биологические науки. Методы биологии | 04.09 | |
| 2. | Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира | 06.09 | |
| Клетка | | | |
| 3. | Клеточная теория. Единство живой природы | 11.09 | |
| 4. | Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, органоиды | 13.09 | |
| 5. | Клеточное ядро | 18.09 | |
| 6. | Многообразие клеток. Прокариотические клетки | 20.09 | |
| 7. | Многообразие клеток. Растительная клетка | 25.09 | |
| 8. | Изучение клеток растений и животных | 27.09 | |
| 9. | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | 02.10 | |
| 10. | Деление клетки - основа жизни | 04.10 | |
| 11. | Нарушения строения и функций клеток - основа заболеваний | 09.10 | |
| 12. | Клетка | 11.10 | |
| Организм | | | |
| 13. | Неклеточные формы жизни: вирусы | 16.10 | |
| 14. | Клеточные формы жизни: одноклеточные, многоклеточные, колонии | 18.10 | |
| 15. | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | 23.10 | |
| 16. | Органические вещества клетки. Белки | 25.10 | |
| 17. | Липиды. Углеводы | 30.10 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 18. | Органические биополимеры - ДНК, РНК, АТФ | 08.11 | |
| 19. | Пластический обмен. Фотосинтез | 13.11 | |
| 20. | Пластический обмен. Биосинтез белка | 15.11 | |
| 21. | Энергетический обмен | 20.11 | |
| 22. | Транспорт веществ в организме. | 22.11 | |
| 23. | Удаление из организма конечных продуктов ОВ | 27.11 | |
| 24. | Опора и движение организмов | 29.11 | |
| 25. | Регуляция функций у различных организмов | 04.12 | |
| 26. | Бесполое размножение | 06.12 | |
| 27. | Половое размножение. Мейоз | 11.12 | |
| 28. | Рост и развитие организмов | 13.12 | |
| 29. | Основные понятия генетики. | 18.12 | |
| 30. | Законы Г. Менделя | 20.12 | |
| 31. | Решение задач на законы Г. Менделя | 25.12 | |
| 32. | Генетика пола | 27.12 | |
| 33. | Решение задач по генетике | 10.01 | |
| 34. | Фенотипическая изменчивость | 15.01 | |
| 35. | Генотипическая изменчивость. Мутации | 17.01 | |
| 36. | Организм | 22.01 | |
| Вид | | | |
| 37. | Развитие биологии в Додарвиновский период | 24.01 | |
| 38. | Эволюционная теория Ч. Дарвина | 29.01 | |
| 39. | Вид как основная систематическая категория живого. Критерии вида | 31.01 | |
| 40. | Популяция как структурная единица вида | 05.02 | |
| 41. | Популяция как единица эволюции | 07.02 | |
| 42. | Основные движущие силы эволюции | 12.02 | |
| 43. | Результаты эволюции | 14.02 | |
| 44. | Происхождение основных систематических групп растений | 19.02 | |
| 45. | Происхождение основных систематических групп животных | 21.02 | |

| | | | |
|------------|--|-------|--|
| 46. | Применение знаний о наследственности и изменчивости при выведении новых пород животных и сортов растений | 26.02 | |
| 47. | Понятие о биотехнологии | 28.02 | |
| 48. | Вид | 05.03 | |
| Экосистемы | | | |
| 49. | Экология как наука | 12.03 | |
| 50. | Закономерности влияния экологических факторов на организмы | 14.03 | |
| 51. | Абиотические факторы среды | 19.03 | |
| 52. | Биотические факторы | 02.04 | |
| 53. | Взаимодействие популяций разных видов | 04.04 | |
| 54. | Экосистема, ее основные компоненты | 09.04 | |
| 55. | Структура экосистемы | 11.04 | |
| 56. | Пищевые связи в экосистеме | 16.04 | |
| 57. | Экологические пирамиды | 18.04 | |
| 58. | Агроэкосистема - искусственное сообщество организмов | 23.04 | |
| 59. | Биосфера - глобальная экосистема | 25.04 | |
| 60. | Распространение и роль живого вещества в биосфере | 30.04 | |
| 61. | Краткая история эволюции биосферы | 02.05 | |
| 62. | Ноосфера | 07.05 | |
| 63. | Биологическое разнообразие - основа устойчивости биосферы | 14.05 | |
| 64. | Современные экологические проблемы | 16.05 | |
| 65. | Пути решения экологических проблем | 21.05 | |
| 66. | Особо-охраняемые природные территории и их значение | 23.05 | |
| 67. | Экосистемы | 28.05 | |
| 68. | Итоговый урок года | 30.05 | |